

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Механизм и срок реализации Программы.....	5
3.	Учебно-тематический план групповой Программы.....	6
4.	Содержание Программы.....	9
5.	Учебно-тематический план индивидуальной Программы.....	11
6.	Ожидаемые результаты освоения Программы.....	12
7.	Критерии и формы оценки качества знаний.....	13
8.	Список литературы.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Импульс» является модифицированной, разработана на основе авторских программ «Дополнительная образовательная программа «Волонтеры»» автор составитель Березина А.Н. и «Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» автор составитель Костылева Т. П.

Волонтерство - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. Важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение - одна из таких форм работы.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Программа кружка дополнительного образования "Импульс" создана для учащихся 8-10-х классов (14-16 лет) общеобразовательной школы, рассчитана на 68 часов.

Подростковый возраст - время активного социального "развертывания" растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Участниками программы кружка дополнительного образования «Импульс» МБОУ «СОШ №13» могут стать подростки, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Волонтерство (добровольничество) - единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Миссия нашего волонтерского движения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Основная цель волонтерской деятельности в школе: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо старшего поколения и привлечения, учащихся к решению социально значимых проблем, через участие в социальных, культурно-образовательных проектах, конкурсах и программах.

Задачи:

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции;
- формирование лидерских и нравственно-этических качеств;
- чувства патриотизма;
- содействие всестороннему развитию учащихся;
- поддержка инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- расширение сферы внеучебной деятельности;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием помощи людям старшего поколения;
- пропаганда здорового образа жизни.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: социально-педагогическая

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с учащимися используются разнообразные формы досуговой деятельности. Они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

Актуальность программы. Стремительные политические, социально- экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте, а также сохранить память о наших ветеранах и победе в Великой Отечественной Войне.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач

гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

«Стратегия модернизации содержания общего образования» определяют основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии.

В Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года указывается, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

Механизм реализации Программы

В организации и развитии волонтерского движения принимают участие:

1. Координатор (куратор)

Педагог дополнительного образования, курирующий работу волонтеров. Координатор производит подбор инициативной группы подростков и в дальнейшем поддерживает все ее начинания, оказывая помощь в подготовке и проведении мероприятий, спланированных группой.

2. Администрация МБОУ «СОШ №13».

С помощью администрации решаются многие организационные вопросы. Администрация может помочь в поиске средств, предоставить помещения для работы, поощрить детей за работу.

3. Родители.

Важно чтобы родители поддерживали детей в их начинаниях. Они могут стать активными участниками программы: помочь в тиражировании каких-либо памяток, участвовать в организации досуговых мероприятий.

4. Общественность

Привлекать социально-значимые структуры и учреждения, а также жителей микрорайона для участия в творческом процессе и реализации идей.

Срок реализации программы

Составляет 1 год обучения, две группы по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Формы и режим занятий: 2 раза в неделю, по 2 учебных часа.

Составляет 1 год обучения, индивидуальная работа 1 час в две недели, 17 часов в год.

Формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности: индивидуальная; групповая; работа по подгруппам.

Формы организации занятий: акции, квесты, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, мастер-классы,

семинары, защита проектов, игровые программы, конкурсы, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, флэш-мобы, мероприятия, презентации, проекты, размышления, кейс-задания и т.д.

Учебно-тематический план групповой программы

№	Тема	Теория	Практика	Дата	
				1 группа	2 группа
1	Информационная кампания. Набор инициативных ребят, проявивших себя и знакомых с добровольческой деятельностью		1	04.09	06.09
2	Вводное занятие. Выполнение входного теста. Заполнение заявлений, согласий на обработку персональных данных. Что такое ЕИС «Добровольцы России»? Регистрация добровольцев (волонтеров)		1	11.09	13.09
3	Организационный сбор и планирование. Распределение основных направлений работы и ответственных		1	18.09	20.09
4	Акция ко «Дню пожилого человека»		1	25.09	27.09
5	Возникновение и развитие волонтерского движения		1	02.10	04.10
6	Акция «Расскажи другу, как нужно быть здоровым!»		1	09.10	11.10
7	Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации России	1		16.10	18.10
8	Направления волонтерской деятельности. Постоянная социальная помощь	1		23.10	25.10
9	Кодекс волонтера Устав школьного волонтерского объединения	1		06.11	08.11
10	Партнерские отношения нашего школьного объединения	1		13.11	15.11

11	Школьная акция «Кормушки для зимующих птиц»		1	20.11	22.11
12	Школьная акция «День матери», поздравление мам микрорайона		1	27.11	29.11
13	Всероссийская акция ко Дню инвалида		1	04.12	06.12
14	Компетентность и личностные качества волонтеров. Принципы волонтерской деятельности	1		11.12	13.12
15	Городская акция «Подарок от Деда Мороза»		1	18.12	20.12
16	Школьная акция «Безопасные каникулы»		1	25.12	27.12
17	Что такое социальный проект? В чем разница между программой и проектом	1		15.01	17.01
18	Идея для социального проекта		1	22.01	24.01
19	Работа над социальным проектом		1	29.01	31.01
20	Работа над оформлением и защитой социального проекта		1	05.02	07.02
21	Организация социальных дел		1	12.02	14.02
22	Защита социального проекта		1	19.02	21.02
23	Ресурсы для социального проекта. Тренинг «А что значит быть волонтером?»		1	26.02	28.02
24	Всероссийская акция «Письмо Победы»		1	04.03	06.03
25	Городская акция «Ветеран живет рядом»		1	11.03	13.03
26	Школьная акция «Осторожно лед!»		1	18.03	20.03

27	Психологические особенности людей пожилого возраста. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе «Свои –чужие».	1		01.04	03.04
28	Городская акция «Ветеран живет рядом»		1	08.04	10.04
29	Городская акция «Будь здоров!»		1	15.04	17.04
30	Городская акция «Профилактика рискованного поведения»		1	22.04	24.04
31	Флешмоб «Вальс Победы»		1	29.04	08.05
32	«Урок Добра» по организации досуга и в оказании помощи пожилым людям, по направлению «Ветеран живет рядом».		1	06.05	15.05
33	Тренинг личностного роста «Каков я на самом деле»		1	13.05	22.05
34	Итоговое занятие «Я доброволец=Я волонтер»	1		20.05	29.05
Всего:		9	25	34	34

Содержание программы

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Занятие 1-3. Введение в дополнительную программу «Импульс». Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Инструктаж по ТБ. Вид занятия: 3ч.- практическое.

Занятие 5, 7. История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации России.

Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Маршрут в образовательном пространстве: Кто такой волонтер? Кодекс волонтера; Устав школьного волонтерского отряда. Концепция развития добровольчества в России. Вид занятия: 2ч. - теоретическое.

Занятие 8-9. Организационно-правовые аспекты, локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы. Вид занятия: 2ч.- теоретическое.

Занятие 14. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера. Вид занятия: 1ч. – теоретическое.

Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Занятие 6, 16, 29. Влияние алкоголя на организм. Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая эмоциональная, шопоголизм и др.). Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зависимость. Влияние курения на организм человека. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Разработка и проведение тренинг – игры по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Влияние наркотиков на судьбу человека. Вид занятия: 3 ч. – практическое.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров

Занятие 1, 2, 17, 19, 20, 24, 34. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Информационная листовка. Принципы создания и оформления информационной листовки. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки. Технические и дизайнерские рекомендации по изготовлению. Контрольное тестовое задание. Вид занятия: 7 ч. – практическое.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел

Занятие 4, 12, 13, 15, 25, 27, 28, 31, 32. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций духовно-нравственного направления «Я научу тебя любить». Инструктаж по ТБ. Творческий проект для воскресных школ и православных детских объединений «Путешествие к истокам».

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности «Нам жить и помнить!». Мероприятия в рамках Всероссийского движения «Волонтеры Победы», акция «Письмо солдату», акция «Георгиевская лента». Поздравление тружеников тыла, вдов участников ВОВ и ветеранов категории «Дети войны», с Днем защитника Отечества. Организация социальных дел спортивно-оздоровительной направленности, оказание помощи в проведении школьных мероприятий:

- день Здоровья «Я выбираю спорт!»;
- соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»;
- соревнования, посвященные Всемирному дню здоровья;

Вид занятия: 9 ч. – практическое.

Занятие 11. Организация социальных дел экологического направления «Мы в ответе за нашу планету». Вид занятия: 1 ч. – практическое.

Занятие 18-23. Социально – общественная и проектно-исследовательская деятельность. Социальное проектирование, Волонтерские слеты - защита проекта. Вид занятия: 6 ч. – практическое.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров

Занятие 13, 27, 32. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Проблемы младших школьников и новообразование. Формы и способы организации досуга ребят младшего и дошкольного возраста.

Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе. Тренинг личностного роста. Тренинг толерантности. Вид занятия: 1ч. практическое.

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров

Занятие 32. «Урок Добра» по организации досуга и в оказании помощи пожилым людям, по направлению «Ветеран живет рядом». Поздравление с праздниками: День Матери, День учителя, День пожилого человека. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Патриотическая акция «Ветеран живет рядом»: операция «Снег», «Салют ветеранам». Вид занятия: 1ч. – практическое
Вид занятия: 1ч. - практическое.

Занятие 34. Акция «МарафонДобрыхДел». Итоговое занятие «Я доброволец = Я волонтер». Вид занятия: 1ч. – практическое. Контрольное тестовое задание.

Учебно-тематический план индивидуальной программы

№	Тема	Теория	Практика	Дата
1	Городская акция «Собери ребенка в школу»		1	03.09
2	Ежегодная всероссийская акция «Добрые уроки!»		1	09.09
3	Интеллектуальная игра «РИСК»		1	26.09
4	Всероссийская акция «Вам любимые», поздравления ветеранов ВОВ		1	10.10
5	Акция «Заметный пешеход», проведение анкетирования на знание требований по использованию фликеров, а также их пользе		1	15.11
6	Всероссийская акция «День неизвестного солдата»		1	03.12
7	Всероссийская акция «Тест на жизнь» день борьбы со СПИДом		1	02.12
8	Городской форум добровольцев «Твори добро»		1	05.12
9	Акция «День героев Отечества»		1	09.12
10	Подготовка к городскому форуму «Я – гражданин России!»		1	06.02
11	Подготовка к III городской конференции «Молодежь за добрые дела»		1	21.02
12	Городская акция «Неделя добра»		1	13.03
13	Акция «Белая ромашка», посвященная Дню борьбы с туберкулезом		1	24.03
14	Всероссийская акция «Улыбка Гагарина»		1	12.04
15	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»		1	07.05
16	Всероссийская акция «Бессмертный полк»		1	09.05
17	Акция «Должен знать!», посвященная Всемирному Дню памяти, умерших от СПИДа		1	15.05
Всего:		0	17	

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу года волонтеры должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы,
- познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ;

Волонтеры должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice;PowerPoint;
- правила размещения информации в социальных сетях;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Критерии и формы оценки качества знаний

Критерии уровня знаний при контроле:

Для определения объёма и качества полученных знаний используются следующие критерии диагностики ЗУН: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Диагностика образовательной деятельности по программе:

Для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения обучающихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности обучающихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса.

Формы контроля:

Входящий

На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и наклонностей детей. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Текущий

Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, семинаров, защиты рефератов, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлеченности обучающихся в процесс обучения.

Итоговый

Данный вид контроля проводится в форме защиты проектов, также в форме тестирования.

Итоговая диагностика проводится на последнем занятии и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Дидактическое обеспечение:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, в защиту экологии, о людях с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Форпост», «Дневник Насти»;

- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;
- личная книжка волонтера.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы:

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворности;
- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного– времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Список литературы

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Березина А.Н./., Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» 2013г
7. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
8. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Волохов А.В. Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
14. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
15. Костылева Т. П. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» 2010г.
16. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
17. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
18. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
19. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
20. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003