

Пояснительная записка к рабочей программе

по предмету «технология (обслуживающий труд)»

Рабочая программа по технологии для 6-8 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (базовый уровень).

Программа предполагает обучение в объеме **70 часов в 5-7 классах** (по 2 часа в неделю), **35 часов в 8 классе** (1 час в неделю). Реализуется **базисный уровень** усвоения материала.

Тематический план ориентирован на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

Автор и название программы	Автор и название учебника	Учебно-методические пособия для учителя
Технология: Программы начального и основного общего образования: Сборник. М.: Вентана – Граф, 2011. авт. В.Д.Симоненко, Хохлова М.В., Самородский П.С.	Технология: учебник для учащихся 5-7 класса (вариант для девочек) Ю.В.Крупская. О.А.Кожина, О.В.Табурчак, Л.В.Литикова, В.Д.Симоненко. – 4-е изд., перераб./ под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.	1) Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии 5-8 кл.: метод. Пособие – 2-е издание – М.: Дрофа, 2011. 2) Технология: проектная деятельность учащихся/ авт. Сот. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова – Волгоград: Учитель, 2011.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими **компетентного** опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Задачи обучения:

- **приобретение** знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **освоение** компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде 6 тематических разделов, обеспечивающих формирование компетенций. В 7-м – «Технология ведения дома» – представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование **культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся**. В 5-м и 6 -м разделе «Технология изготовления плечевого изделия» и «Рукоделие. Вязание крючком» дидактические единицы содержат сведения об ассортименте и свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине и ручными инструментами. Это содержание обучения является базой для развития **коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции** учащихся. Во 4-м разделе «Конструирование и моделирование плечевого изделия» сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие **учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции**. В 6-м разделе «Рукоделие. Вязание крючком» развитие **культурно-эстетической, личностно-развивающей компетенции**. В 11-м разделе «Творческие проектные работы» – становление и формирование **ценностно-ориентационной компетенции**, приобретение учащимися **познавательно-исследовательской компетентности**, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. **Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе технологического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса технологии учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие **умений** самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства.

При выполнении **проектных работ** учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектной деятельности является ее направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель деятельности – приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе: способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии,

словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд, инструкционная карта). Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших *навыков* работы с источниками. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации технологические сведения, участвовать в дискуссиях по техническим проблемам.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются **умения и навыки** поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Методика преподавания технологии ориентирована, на формирование **информационно-коммуникативной компетенции учащихся**.

Особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Цели обучения технологии в 5-7 классах соответствуют **миссии МБОУ «СОШ № 13»**: создание условий для развития личности, способной к самоопределению, социализации и непрерывному самообразованию.

Методическая тема: «Реализация компетентностно- деятельностного подхода к обучению в условиях обновления содержания образования».

В целях формирования у обучающихся ответственного и компетентного отношения к здоровью как собственному, так и других людей, а также информирования об олимпийском движении в стране и мире запланированы уроки, которые будут проведены с использованием дидактических материалов об олимпийских играх, о различных видах спорта, о выдающихся спортсменах, о пользе занятий спортом и т.д.

Требования к уровню подготовки учащихся 5-7 классов.

***В результате изучения технологии ученик должен
знать/понимать:***

- ☐ о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов и т. п.;
- ☐ о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;

- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;
- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов, правила оттаивания мороженого мяса, правила варки мяса для вторых блюд, способы жаренья мяса, посуду и инвентарь для приготовления мясных продуктов;
- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
- общие сведения о роли кисломолочных продуктов в питании человека, об ассортименте кисломолочных продуктов, технологию приготовления творога в домашних условиях, кулинарные блюда из творога и технологию их приготовления;
- способы приготовления пресного теста, раскатки теста, способы защипки краёв пельменей и вареников, правила варки их, способы определения готовности;
- назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, технологию приготовления пюре и желе;
- основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- виды лёгкого женского платья, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к нему, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы ночной сорочки, особенности моделирования плечевых изделий;
- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачной, притачивание кулиски;
- экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;
- единство стиля костюма, причёски, косметики и интерьера, правила пользования средствами косметики и снятия масок, выполнение макияжа;
- роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат. Искусство дарить цветы;

уметь:

- о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов и т. п.;
- о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;
- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;
- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов, правила оттаивания мороженого мяса, правила варки мяса для вторых блюд, способы жаренья мяса, посуду и инвентарь для приготовления мясных продуктов;
- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;

□ общие сведения о роли кисломолочных продуктов в питании человека, об ассортименте кисломолочных продуктов, технологию приготовления творога в домашних условиях, кулинарные блюда из творога и технологию их приготовления;

□ способы приготовления пресного теста, раскатки теста, способы защипки краёв пельменей и вареников, правила варки их, способы определения готовности;

□ назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, технологию приготовления пюре и желе;

□ соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;

□ закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обмётывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;

□ выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачной, притачивать кулиску;

□ выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низы платья;

□ выращивать комнатные растения и размещать их.

Учащиеся должны владеть компетенциями: ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно-саморазвивающей, рефлексивной.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты;
- проводить уборку квартиры;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- соблюдать гигиену;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

Должны знать:

- понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;
- основы бизнес - планирования;
- потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;
- понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- основные виды художественной обработки материалов.

Должны уметь:

- проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;
- проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;
- выполнять эскизные работы проекта;
- выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;
- правильно организовывать учебное место.

Должны владеть компетенциями:

- учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);
- информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5 класс

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Вводный урок.	2
2.	Элементы материаловедения.	2
3.	Элементы машиноведения.	6
4.	Конструирование и моделирование рабочей одежды.	10
5.	Технология изготовления рабочей одежды.	12
6.	Рукоделие. Вышивка.	10
7.	Технология ведения дома.	4
8.	Кулинария: физиология питания.	4
9.	Кулинария: технология приготовления пищи.	8
10.	Сервировка стола.	2
11.	Заготовка продуктов.	2
12.	Творческие проектные работы.	10
	ИТОГО: 70 часов	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Вводный урок	2
2.	Элементы материаловедения.	4
3.	Элементы машиноведения.	4
4.	Конструирование и моделирование одежды.	24
5.	Декоративно – прикладное творчество.	8
6.	Технология ведения дома.	4
7.	Электротехнические работы.	2
8.	Кулинария: физиология питания	2
9.	Кулинария: технология приготовления пищи.	8
10.	Заготовка продуктов.	2
11.	Творческие проектные работы.	10
	ИТОГО: 70 часов	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7 класс

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Вводный урок.	2
2.	Элементы материаловедения.	2
3.	Элементы машиноведения	4
4.	Конструирование и моделирование плечевого изделия.	8
5.	Технология изготовления плечевого изделия.	14
6.	Рукоделие. Вязание крючком.	10
7.	Технология ведения дома.	4
8.	Кулинария: физиология питания.	2
9.	Кулинария: технология приготовления пищи.	10
10.	Заготовка продуктов.	2
11.	Электротехнические работы.	2
12.	Творческие проектные работы.	10
	ИТОГО 70 часов	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 8 класс

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Домашняя экономика.	9
2.	Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика.	13
3.	Проектирование и изготовление изделия	8
4.	Электротехника.	4
5.	Итоговый урок.	1
	ИТОГО: 35 часов	

**Пояснительная записка
к рабочей программе
по предмету «технология (обслуживающий труд)»**

Рабочая программа по технологии для 5-7 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (базовый уровень).

Программа предполагает обучение в объеме **70 часов в 5-7 классах** (по 2 часа в неделю). Реализуется **базисный уровень** усвоения материала.

Тематический план ориентирован на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

Автор и название программы	Автор и название учебника	Учебно-методические пособия для учителя
Технология: Программы начального и основного общего образования: Сборник. М.: Вентана – Граф, 2011. авт. В.Д.Симоненко, Хохлова М.В., Самородский П.С.	Технология: учебник для учащихся 5-7 класса (вариант для девочек) Ю.В.Крупская, О.А.Кожина, О.В.Табурчак, Л.В.Литикова, В.Д.Симоненко. – 4-е изд., перераб./ под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.	1) Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии 5-8 кл.: метод. Пособие – 2-е издание – М.: Дрофа, 2011. 2) Технология: проектная деятельность учащихся/ авт. Сот. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова – Волгоград: Учитель, 2011.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими **компетентного** опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Задачи обучения:

- **приобретение** знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **освоение** компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Компетентный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде 6 тематических разделов, обеспечивающих

формирование компетенций. В 7-м – «Технология ведения дома» – представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование **культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся**. В 5-м и 6 -м разделе «Технология изготовления плечевого изделия» и «Рукоделие. Вязание крючком» дидактические единицы содержат сведения об ассортименте и свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине и ручными инструментами. Это содержание обучения является базой для развития **коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции** учащихся. Во 4-м разделе «Конструирование и моделирование плечевого изделия» сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие **учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции**. В 6-м разделе «Рукоделие. Вязание крючком» развитие **культурно-эстетической, личностно-развивающей компетенции**. В 11-м разделе «Творческие проектные работы» – становление и формирование **ценностно-ориентационной компетенции**, приобретение учащимися **познавательно-исследовательской компетентности**, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. **Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе технологического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса технологии учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие **умений** самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-

следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства.

При выполнении **проектных работ** учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектной деятельности является ее направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель деятельности – приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе: способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд, инструкционная карта). Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших *навыков* работы с источниками. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации технологические сведения, участвовать в дискуссиях по техническим проблемам.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются **умения и навыки** поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Методика преподавания технологии ориентирована, на формирование **информационно-коммуникативной компетенции** учащихся.

Особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Цели обучения технологии в 5-7 классах соответствуют **миссии МБОУ «СОШ № 13»**: создание условий для развития личности, способной к самоопределению, социализации и непрерывному самообразованию.

Методическая тема: «Реализация компетентностно- деятельностного подхода к обучению в условиях обновления содержания образования».

В целях формирования у обучающихся ответственного и компетентного отношения к здоровью как собственному, так и других людей, а также информирования об олимпийском движении в стране и мире запланированы уроки, которые будут проведены с использованием дидактических материалов об олимпийских играх, о различных видах спорта, о выдающихся спортсменах, о пользе занятий спортом и т.д.

Требования к уровню подготовки учащихся 5-7 классов.

В результате изучения технологии ученик должен

знать/понимать:

- ☐ о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов и т. п.;
- ☐ о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;
- ☐ общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;
- ☐ правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- ☐ санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов, правила оттаивания мороженого мяса, правила варки мяса для вторых блюд, способы жаренья мяса, посуду и инвентарь для приготовления мясных продуктов;
- ☐ требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;

□ общие сведения о роли кисломолочных продуктов в питании человека, об ассортименте кисломолочных продуктов, технологию приготовления творога в домашних условиях, кулинарные блюда из творога и технологию их приготовления;

□ способы приготовления пресного теста, раскатки теста, способы защипки краёв пельменей и вареников, правила варки их, способы определения готовности;

□ назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, технологию приготовления пюре и желе;

□ основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;

□ виды лёгкого женского платья, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к нему, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы ночной сорочки, особенности моделирования плечевых изделий;

□ назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачной, притачивание кулиски;

□ экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;

□ единство стиля костюма, причёски, косметики и интерьера, правила пользования средствами косметики и снятия масок, выполнение макияжа;

□ роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат. Искусство дарить цветы;

уметь:

□ о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов и т. п.;

□ о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;

□ общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;

□ правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;

□ санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов, правила оттаивания мороженого мяса, правила варки мяса для вторых блюд, способы жаренья мяса, посуду и инвентарь для приготовления мясных продуктов;

□ требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;

□ общие сведения о роли кисломолочных продуктов в питании человека, об ассортименте кисломолочных продуктов, технологию приготовления творога в домашних условиях, кулинарные блюда из творога и технологию их приготовления;

□ способы приготовления пресного теста, раскатки теста, способы защипки краёв пельменей и вареников, правила варки их, способы определения готовности;

□ назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, технологию приготовления пюре и желе;

□ соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;

□ закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обмётывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;

□ выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачной, притачивать кулиску;

□ выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низы платья;

□ выращивать комнатные растения и размещать их.

Учащиеся должны владеть компетенциями: ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно-саморазвивающей, рефлексивной.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты;
- проводить уборку квартиры;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- соблюдать гигиену;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7 класс

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Вводный урок.	2
2.	Элементы материаловедения.	2
3.	Элементы машиноведения.	4
4.	Конструирование и моделирование плечевого изделия.	8
5.	Технология изготовления плечевого изделия.	14
6.	Рукоделие. Вязание крючком.	10
7.	Технология ведения дома.	4
8.	Кулинария: физиология питания.	2
9.	Кулинария: технология приготовления пищи.	10
10.	Заготовка продуктов.	2
11.	Электротехнические работы.	2
12.	Творческие проектные работы.	10

ИТОГО:

70 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п / п	Дата		Раздел программы	Кол- во часо в	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к подготовке обучающихся	
	план	факт						ЗУН	ОУУН
1 2	2.09 - 06.0 9		ВВЕДЕНИЕ (2 часа)	2	Вводное занятие. Первичный инструктаж на рабочем месте. «Правила безопасной работы и санитарии»	Урок усвоения новых знаний.	Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс 7 класса	Знать правила поведения в мастерской и ОТ на рабочем месте Иметь представление о разделах технологии, предназначенных для изучения в 7 классе	Создавать условия, обеспечивающие её успешное выполнение (организация рабочего места)

3	09.09-13.09		ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (2 ЧАСА)	2	Технология производства и свойства химических волокон	Комбинированный урок	Технология производства и свойства химических волокон и тканей из них. Использование тканей из химических волокон. Виды переплетений нитей в тканях и их влияние на свойства тканей	Иметь представление: – о технологии производства и свойствах искусственных волокон; – областях их применения. Знать виды переплетений и их влияние на свойства тканей	Умение контролировать, регулировать и анализировать свою деятельность
4					Практическая работа «Определение свойств химических волокон »				
5	16.09-20.09		ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (4 ЧАСА)	2	Виды соединений деталей в узлах механизмов машин.	Комбинированный урок	Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки	Иметь представление о видах соединений в узлах механизмов и машин. Знать– принцип получения двухниточного машинного стежка простой и зигзагообразной строчки Уметь заправлять верхнюю и нижнюю нити	Умение планировать свою деятельность, то есть намечать задачи деятельности
6					Практическая работа «Разборка и сборка челночного устройства»				

7 8	23. 092 7.0 9		ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ	2	Наладка швейной машины Практическая работа: Устранение неполадок в работе швейной машины	Комбинированный	Правила регулировки и наладки швейной машины	Уметь регулировать швейную машину (натяжение верхней и нижней нитей)	Практические умения: умения устранять неполадки в работе швейной машины
9 1 0	30. 090 4.1 0		КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ОДЕЖДЫ (8 ЧАСОВ)	2	Виды женского легкого платья и эскизная разработка модели изделия Практическая работа «Выполнение эскизов моделей в цвете»	Урок усвоения новых знаний	Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Зрительные иллюзии в одежде. Эскизная разработка модели изделия	Иметь представление о видах женского легкого платья и спортивной одежды, силуэте, стиле, отделках, зрительных иллюзиях. Уметь делать эскизы	Практические умения: уметь делать эскизы
1 1 1 2	07. 101 1.1 0		КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ОДЕЖДЫ	2	Снятие мерок для плечевого изделия. Практическая работа «Снятие мерок с фигуры»	Комбинированный	Правила снятия мерок для плечевого изделия. Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Знать и уметь применять правила снятия мерок и последовательность построения основы чертежа плечевого изделия	Практические умения: умения снимать мерки. Умение контролировать, регулировать и анализировать свою деятельность

1 3 1 4	14.1 0- 18.1 0		КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ	2	Моделирование изделия выбранного фасона Практическая работа «Моделирование плечевого изделия»	Комбинированный	Особенности моделирования плечевых изделий. Применение цветовых контрастов в отделке швейных изделий	Знать особенности моделирования плечевых изделий. Уметь их применять	Умение планировать свою деятельность, то есть намечать задачи деятельности
1 5 1 6	21.1 0- 25.1 0		КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ	2	Построение чертежа выкройки Практическая работа «Построение чертежа выкройки»	Комбинированный	Правила подготовки выкройки к раскрою	Знать и уметь применять правила построения чертежа и подготовки выкройки к раскрою	Создавать условия, обеспечивающие её успешное выполнение (организация рабочего места)

1 7 1 8	28.1 0- 01.1 1		ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ (14 ЧАСОВ)	2	Раскладка выкройки, и раскрой ткани Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою. Раскрой ткани»	Комбиниров анный.	Правила подготовки к раскрою. Раскладка деталей на ткани с учетом рисунка и фактуры ткани	Знать правила подготовки ткани к раскрою, раскладки деталей на ткани, раскроя ткани. Уметь выполнять эти правила	Умение контролировать, регулировать и анализировать свою деятельность
1 9 2 0	11.1 1- 15.1 1		ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ	2	Способы обработки изделия, деталей кроя. Практическая работа «Перенос контурных и контрольных точек и линий на ткани, сметывание»	Комбиниров анный	Способы обработки горловины, проймы. Правила сметывания деталей кроя	Знать и уметь использовать способы переноса контурных и контрольных линий и точек Уметь правильно обрабатывать детали кроя и сметывать изделие	Умение планировать свою деятельность, то есть намечать задачи деятельности
2 1 2 2	18.1 1- 22.1 1		ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ	2	Обработка выреза горловины обтачкой. Практическая работа «Обработка выреза горловины обтачкой»	Урок изучения нового	Правила ОТ ВТО. Правила кроя обтачки. Технология обработки выреза горловины обтачной	Знать правила ОТ ВТО. Уметь правильно подкраивать обтачку и обрабатывать горловину обтачкой	Практические умения: умения выполнять обработку выреза горловины обтачкой

2 3 2 4	25.1 1- 29.1 1		ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ	2	Проведение примерки. Практическая работа «Проведение примерки и устранение возможных дефектов	Комбиниров анный	Правила проведения примерки. Дефекты и способы их устранения	Знать правила проведения примерки. Уметь выявлять и устранять дефекты	Создавать условия, обеспечивающие её успешное выполнение (организация рабочего места)
2 5 2 6	02.1 2- 06.1 2		ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ	2	Стачивание деталей Практическая работа «Стачивание деталей изделия. Выполнение отделочных работ »	Комбиниров анный	Способы обработки застежек, пройм и швов. Обработка плечевых срезов тесьмой . Способы отделки изделия	Иметь представление о способах обработки застежек, пройм и швов	Практические умения: умения выполнять отделочные работы
2 7 2 8	09.1 2- 13.1 2		ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ОДЕЖДЫ	2	Контроль качества и оценка изделия Практическая работа «Влажно- тепловая обработка изделия»	Комбиниров анный, урок закрепления изучаемого материала	Особенности ВТО различных тканей. Приемы проведения контроля качества	Знать: – особенности ВТО различных тканей; – Уметь выполнять ВТО	Практические умения: умения выполнять ВТО

2 9 3 0	16.1 2- 20.1 2		ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ОДЕЖДЫ	2	Расчет материальных затрат на изготовление изделия Практическая работа Расчет материальных затрат на изготовление изделия	Комбиниров анный	Исследование рынка, расчет материальных затрат на изготовление изделия	Знать о ценах на рынке. Уметь: выполнять маркетинговое исследование и рассчитывать затраты на изделие	Умение планировать свою деятельность, то есть намечать задачи деятельности
3 1 3 2	23.1 2- 27.1 2		РУКОДЕЛИЕ. ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ. (10 ЧАСОВ)	2	Вязание крючком: традиции и современность. Практическая работа «Заполнение таблицы условных обозначений» Создание олимпийской эмблемы.	Урок изучения нового	Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись.	Иметь представление: – истории рукоделия; – о применении его в современной моде. Знать, что такое раппорт узора и как он записывается. Уметь читать схемы	Познавательные умения: умения проводить наблюдения

3 3 3 4			РУКОДЕЛИЕ. ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ.	2	Подготовка инструментов и материалов к работе. Практическая работа «Набор петель, основные петли»	Комбинированный	Правила подготовки материалов к работе, подбора размера крючка в зависимости от ниток и узора. Техника набора петель крючком	Знать правила подготовки материалов и подбора крючка. Уметь: – использовать эти правила в работе; – набирать петли крючком	Практические умения: умения выполнять набор петель, основные петли
3 5 3 6			РУКОДЕЛИЕ. ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ.	2	Выполнение образцов вязания Практическая работа «Выполнение образцов вязания».	Комбинированный	Способы провязывания петель. Схема образования петель	Знать и уметь использовать различные способы провязывания петель	Практические умения: умения выполнять образцы вязания
3 7 3 8			РУКОДЕЛИЕ. ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ.	2	Технология выполнения различных петель и узоров. Практическая работа «Выполнение вязаного полотна»	Комбинированный	Техника выполнения различных петель и узоров крючком. Особенности и способы вязания полотна крючком	Уметь: – читать схемы; – выполнять различные петли	Практические умения: умения выполнять образцы вязания
3 9 4 0			РУКОДЕЛИЕ. ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ.	2	Вязание крючком образцов Практическая работа «Вязание полотна по кругу. Ажурное вязание»	Комбинированный	Вязание полотна по кругу. Ажурное вязание	Уметь вязать полотно по разным схемам	Практические умения: умения выполнять образцы вязания

4 1			ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4 ЧАСА)	2	Эстетика и экология жилища Практическая работа «Характеристика основных элементов систем энерго- и теплоснабжения».	Комбинированный	Характеристика основных элементов систем энерго- и теплоснабжения, водопровода и канализации. Правила их эксплуатации. Освещение в интерьере	Иметь представление: – об основных элементах систем обеспечения; – правилах их эксплуатации; – оптимальном микроклимате и приборах по его поддержанию	Познавательные умения: умения проводить наблюдения
4 2									
4 3			ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА	2	Требования к интерьеру детской. Практическая работа «Выполнение эскизов детской комнаты в цвете»	Комбинированный	Требования к интерьеру прихожей и детской комнаты. Способы оформления интерьера.	Знать требования, предъявляемые к прихожей и детской комнате, способы их оформления Уметь выполнить планировку прихожей и детской комнаты	Познавательные умения: умения проводить наблюдения
4 4									
4 5			Электротехнические работы	2	Электроприводы Практическая работа «Заполнение таблицы «Источники тока», «Виды ламп»»	Комбинированный	Электроосветительные приборы. Пути экономии электроэнергии. Виды ламп, источников тока, электродвигателей и их характеристики. Правила ОТ работы с электроприборами	Иметь представление об электроосветительных приборах, электродвигателях и путях экономии электроэнергии. Знать правила ОТ работы	Создавать условия, обеспечивающие её успешное выполнение (организация рабочего места)
4 6									

4 7			КУЛИНАРИЯ: ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ (2 ЧАСА)	2	Микроорганизмы в жизни человека. Практическая работа «Заполнение таблицы «Первая помощь при пищевом отравлении»»	Комбиниров анный	Понятие о микроорганизмах, их полезном и вредном воздействии. Пищевые инфекции и отравления. Первая помощь при пищевых отравлениях	Знать: – о полезных и вредных микроорганизмах, их влиянии на жизнь человека; Иметь представление: – о средствах профилактики инфекций и отравлений;	Умение планировать свою деятельность, то есть намечать задачи деятельности
4 9 5 0			КУЛИНАРИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ (10 ЧАСОВ)	2	Изделия из теста Практическая работа «Приготовление изделий из песочного и бисквитного теста»	Комбиниров анный	Виды теста, рецептура и технология приготовления теста с различными разрыхлителями, влияние компонентов теста на качество изделия. Виды начинок и украшений для изделий из теста	Иметь представление: – о видах теста и разрыхлителей; – технологии приготовления теста и изделий из него; – видах начинок и украшений для изделий из теста	Умение контролировать, регулировать и анализировать свою деятельность. Практические умения

5 1			КУЛИНАРИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЦЦЫ	2	Изделия из пресного теста. Практическая работа «Приготовление пельменей и вареников»	Комбинированный	Рецептура теста для вареников и пельменей, способы его приготовления. Первичная обработка муки. Рецептuru начинок	Знать: – состав теста и способ его приготовления; – правила первичной обработки муки; – рецептуру начинок	Учебно-коммуникативные условия общения с другим человеком. Практические умения
5 2									
5 3			КУЛИНАРИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЦЦЫ	2	Изделия из пресного теста. Практическая работа «Приготовление чебуреков»	Комбинированный	Технология приготовления чебуреков и начинки к ним	Уметь применять знания на практике	Познавательные умения: умения проводить наблюдения
5 4									
5 5			КУЛИНАРИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЦЦЫ	2	Сладкие блюда и десерты. Практическая работа «Приготовление желе, мусса»	Комбинированный	Сахар и его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Виды желирующих веществ и ароматизаторов. Рецептuru сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук и т. д.)	Иметь представление: – о желирующих веществах и ароматизаторах; – роли сахара в питании человека; – видах сладких блюд и десертов	Умение планировать свою деятельность, то есть намечать задачи деятельности
5 6									

5 7			КУЛИНАРИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЦЦЫ	2	Украшение десертных блюд. Практическая работа «Выполнение эскиза украшения торта»	Комбиниров анный	Способы украшения десертных блюд. Правила подачи десерта к столу и поведения за столом	Знать и уметь выполнять украшения десертных блюд, соблюдать правила их подачи к столу и поведения за десертным столом	Познавательные умения: умения проводить наблюдения
5 9			ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ (2 ЧАСА)	2	Сладкие заготовки. Практическая работа «Приготовление варенья, повидла, цукатов»	Комбиниров анный	Рецептура и способы приготовления варенья, повидла, цукатов, мармелада и т. д. Способы определения готовности, условия и сроки хранения	Знать: – особенности приготовления сладких заготовок; – способы определения готовности; – условия и сроки хранения	Создавать условия, обеспечивающие её успешное выполнение (организация рабочего места)

6 1			ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ (8 ЧАСОВ)	2	Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта Практическая работа «Выбор и обоснование творческого проекта»	Комбинированный	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов)	Уметь: – выбирать посильную и необходимую работу; - аргументировано защищать свой выбор; – делать эскизы и подбирать материалы для выполнения	Учебно-информационные: умения пользоваться СМИ, ресурсами Интернета
6 2									
6 3			ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ	2	Составление технологической последовательности выполнения проекта Практическая работа «Просмотр идей. Выбор проектного изделия»	Комбинированный	Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе	Уметь: – пользоваться необходимой литературой; – подбирать все необходимое для выполнения идеи	Познавательные умения: умения работать с литературой
6 4									

6 5			ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ	2	Технологический этап выполнения творческого проекта. Практическая работа «Выбор способа изготовления изделия»	Комбинированный	Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия	Уметь конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы	Общелогические умения умения сравнивать, анализировать
6 6									
6 7			ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ	2	Технологический этап выполнения творческого проекта. Практическая работа «Изготовление изделия» Итоговый мониторинг	Комбинированный	Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия	Уметь конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы	Умение планировать свою деятельность, то есть намечать задачи деятельности
6 8									
6 9			ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ	2	Заключительный этап Практическая работа «Составление рекламы изделия» и защита проекта	Комбинированный	Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия	Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее	Познавательные умения: умения проводить наблюдения
7 0									

Примерные темы проектных работ для учащихся 7 -х классов.

1. **Одежда народов севера.** *Объект проектирования:* собрать информацию о народных костюмах ханты и манси и изготовить костюм или элементы одежды.
2. **Направления моды 21 века.** *Объект проектирования:* сбор информации о моде прошлого тысячелетия, анализ развития моды 21 века, изготовить или выполнить эскизы костюмов нового тысячелетия.
3. **Дизайн одежды.** *Объект проектирования:* изготовить костюмы с необычными элементами в отделке (обильным использованием фурнитуры; из видеокассетной ленты; из бросового материала – бутылок, пакетов и т. д.; из лоскутов ткани и т. д.).
4. **Коллекция одежды.** *Объект проектирования:* папка с эскизами коллекции одежды (любого направления).
5. **Одежда для животных.** *Объект проектирования:* выполненные эскизы комплектов одежды для животных и сшитый костюм для домашней кошки или собаки.
6. **Одежда для младенцев.** *Объект проектирования:* выполненный костюм для крещения ребенка или комплект костюмов для грудного ребенка.
7. **Новогодние карнавальные костюмы.** *Объект проектирования:* эскизы новогодних костюмов для детей и для взрослых, выполненный один костюм (можно в виде зверюшек, сказочных героев и т. д.).
8. **Одежда народов мира.** *Объект проектирования:* информация об особенностях костюмов различных народов, эскизы этих костюмов и можно выполнить элемент одежды из какого-либо костюма.
9. **Журнал мод.** *Объект проектирования:* представить и разработать готовый журнал мод (с информацией об основных направлениях моды на ближайший год, собственными эскизами моделей, готовыми косметическими рецептами, советами по этикету и выбору стиля и т. д.).
10. **Новая жизнь старым вещам.** *Объект проектирования:* реставрация старых вещей, увеличение размера маленькой вещи за счет перекроя, использование элементов различных видов рукоделия и т. д.
11. **Изготовление аксессуаров к одежде.** *Объект проектирования:* изготовление сумок, брошей, перчаток, шарфов, шапок и т. д. используя различные техники прикладного искусства (вязание крючком, роспись по ткани и т. д.).
12. **Одежда для дома.** *Объект проектирования:* выполнить комплект спального белья, ночную сорочку.
13. **Домашняя химчистка.** *Объект проектирования:* практическое применение знаний по выведению различных пятен на одежде.
14. **Мои любимые комнатные растения.** *Объект проектирования:* выпуск специального журнала по уходу за комнатными растениями различных видов (кактусы, герань, фиалки и т. д.), возможно – составление композиции из комнатных растений (флористика).
15. **Предметы интерьера.** *Объект проектирования:* выполнить панно, декоративную подушку и т. д. с использованием техники вязание крючком или росписи по ткани, стеклу.

Критерии выставлению отметок

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умеет применять знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Критерии оценивания тестовых работ

- «5» - 85 – 100% правильно выполненных заданий;
- «4» - 66 – 84% правильно выполненных заданий;
- «3» - 50 – 65% правильно выполненных заданий;
- «2» - 0 - 49% правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания проектных работ.

(разработаны на основе критерий оценки проектов на окружной предметной олимпиаде).

1. Защита проекта (презентация):

- формулировка проблемы - 1 балл;
- раскрытие темы – 2 балла;
- культура речи – 1 балл;
- самооценка – 1 балл;
- ответы на вопросы – 2 балла;
- время изложения – 1 балл.

2. Оценка выполненного изделия:

- оригинальность конструкции -2 балла;
- качество изделия – 3 балла;
- практическая значимость – 2 балла;
- сложность изготовления – 4 балла

3. Теоретическое описание проектной работы (пояснительная записка):

- обоснование темы проекта – 1 балл;
- формулировка цели и задач, соответствие их теме проекта – 1 балл;
- наличие различных опорных схем, таблиц – 1 балл;
- глубина исследовательской работы – 5 балла;
- технология изготовления изделия – 2 балла;
- экологическая оценка – 2 балла;
- экономическая оценка – 1 балл;
- актуальность -1 балл;
- общее оформление – 1 балл

Итого: 33 балла.

- «5» - 26 баллов – 33 балла;
- «4» - 23 балла - 26 баллов;
- «3» - 20 баллов - 23 балла;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 8 класс

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Домашняя экономика.	9
2.	Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика.	13
3.	Проектирование и изготовление изделия	8
4.	Электротехника.	4
5.	Итоговый урок.	1

ИТОГО:

35 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 КЛАСС

№ урока	Дата		Раздел кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Требования к подготовке обучающихся	
	план	факт					ЗУН	ОУУН
I. Домашняя экономика 9 часов								
1.	2.09-6.09		1ч.	Введение в «Технологию» и «Домашнюю экономику». Я и моя семья. Функции семьи.	Ознакомить с содержанием раздела «Элементы домашней экономики», раскрыть ее значение; экономическими связями в семье, с ресурсами семьи.	Комбинирован	Знать понятия <i>домашняя экономика, технология, семья</i> Уметь: – определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве – успешно решать задачи на развитие логического и творческого мышления Становление и формирование социально-трудовой, информационно-коммуникативной компетенций учащихся	Умение планировать свою деятельность.
2.	9.09-13.09		1ч.	Семья и бизнес. Уровень благосостояния семьи. Предпринимательская деятельность.	Развивать умение описывать ресурсы семьи, выявлять возможности их увеличения Воспитывать экономность, бережливость, предприимчивость, расчетливости, уважение к членам семьи	Урок изучения нового	Знать понятия <i>бизнес, предпринимательская деятельность, благосостояние семьи</i> Уметь улавливать связи кругооборота ресурсов и денежных средств в экономике	Умение планировать свою деятельность.
3.	16.09-20.09		1ч.	Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей.	Пирамида потребностей А. Маслоу. Ознакомить с видами потребностей.	Комбинирован.	Знать понятия потребности семьи, материальные и духовные потребности Уметь: – классифицировать человеческие потребности и	Умение планировать свою деятельность

							выстраивать иерархическую лестницу; – верно оценивать и сочетать личные потребности и возможности	
4.	23.09-27.09		1ч.	Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета. Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги.	Ознакомить уч-ся с общими правилами ведения домашнего хозяйства, изучить понятие о бюджете семьи, его структуре, планировании и роли школьника в увеличении доходной части бюджета.	Урок изучения нового	Знать понятия бюджет семьи, доходы и расходы семьи, налоги Уметь: – определять структуру семейного бюджета; – рассчитывать плату за коммунальные услуги	Умение планировать свою деятельность
5.	30.09-4.10		1ч.	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. Постоянные, переменные и непредвиденные расходы.	Ознакомить уч-ся с составляющими семейного бюджета и источниками его доходной и расходной частей	Комбинирован.	Знать понятия накопления, сбережения Уметь: – разделять постоянные, переменные и непредвиденные расходы; – самостоятельно вести личную книгу доходов и расходов	Умение контролировать, регулировать и анализировать свою деятельность.
6.	7.10-11.10		1ч.	Трудовые отношения в семье. Права и обязанности членов семьи.	Права и обязанности семьи, в различных ситуациях определять свои права и пользоваться ими.	Урок изучения нового	Знать понятия труд, права, обязанности членов семьи . Уметь: – различать права и обязанности человека; – в различных жизненных ситуациях определять свои права и пользоваться ими	Умение контролировать, регулировать и анализировать свою деятельность.
7.	14.10-18.10		1ч.	Расходы на питание и составление меню. Требования к рациональному питанию. Значение пищевых веществ.	Познакомить с понятием «культура питания», сбалансированным, рациональным питанием. Правила покупки продуктов питания.	Урок изучения нового	Знать: – требования к рациональному питанию; – значение пищевых веществ в жизни человека . Уметь: – ориентироваться в	Умение контролировать, регулировать и анализировать свою деятельность.

							соответствии со своими возможностями в ассортименте товаров общественного питания – правильно составлять меню взрослого человека в день, оценивать стоимость питания учащегося за неделю	
8.	21.10-25.10		1ч.	Информационные технологии в домашней экономике. Ведение дневника доходов и расходов в виртуальном варианте. Техника безопасности при работе за компьютером.	Компьютерная программа Microsoft Excel. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.	Урок изучения нового	Иметь представления о работе за компьютером (запуск Windows, открытие необходимой программы, сохранение результатов работы на жесткий диск) (. Уметь: – запускать Microsoft Excel с последующим заполнением; – подсчитывать общую стоимость заданных продуктов при помощи компьютерного калькулятора; сохранять результат работы на дискету и распечатывать на принтере	Компьютерная грамотность.
9.	28.10-1.11		1ч.	Коммуникации в домашней экономике. Устные, печатные и технические средства передачи информации.	Ознакомить с устными, печатными, техническими средствами передачи информации.	Комбинирован.	Уметь: – определять устные, печатные и технические средства передачи информации; – составлять тексты деловых писем на примере письма в комиссию по защите прав потребителей; – самостоятельно готовить рефераты на заданные темы	Компьютерная грамотность.

II. Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика 13 часов

10.			1ч.	Слайд-лекция «Из истории лоскутков»	История создания изделий из лоскута. Понятия об орнаменте, симметрии и асимметрии в композиции.	Урок изучения нового	Знать и уметь в краткой форме изложить исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики. Знать виды лоскутных техник. Уметь выполнять схематичное описание лоскутных техник	Умение пользоваться СМИ, ресурсами Интернета.
11.			1ч.	Геометрический орнамент и композиция Вышивка в культуре народов Севера.	Понятия об орнаменте, симметрии и асимметрии в композиции. Подготовка к работе, инструменты и материалы.	Урок изучения нового	Знать об орнаменте, симметрии и композиции. Уметь: выполнять эскизы, подбирать материалы и инструменты;	Умение пользоваться СМИ, ресурсами Интернета.
12.			1ч.	Изготовление шаблонов элементов орнамента. Хантыйские орнаменты.	Правила деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры, подбора и изготовления шаблонов. Правила раскроя деталей с учетом направления долевой нити и рисунка	Частично-поисковый	Уметь: – выполнять раскрой по выбранному образцу; – выполнять изделие по собственному эскизу с верным колористическим сочетанием всех элементов; – выполнять проектирование других изделий из текстиля, а также реализовывать задуманные проекты	Создавать условия, обеспечивающие её успешное выполнение.
13.			1ч.	Изготовление шаблонов элементов орнамента. Орнамент в одежде народов Севера	Правила деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры, подбора и изготовления шаблонов. Правила раскроя деталей с учетом направления долевой нити и рисунка	Частично-поисковый	Уметь: – выполнять раскрой выбранного образца; – выполнять схемы лоскутного изделия по заданию учителя. Владеть приемами работы в лоскутной технике	Создавать условия, обеспечивающие её успешное выполнение
14.			1ч.	Технология соединения деталей между собой в	Способы и технологии соединения деталей между	Комбинирован.	Знать основные этапы выполнения соединения.	Создавать условия, обеспечивающие её

				лоскутном шитье Сборка полотна	собой в лоскутном шитье Сборка полотна.		Уметь: – читать инструкционно-технологическую карту по Создавать условия, обеспечивающие её успешное выполнение выполнению изделия; – выполнять соединение без помощи учителя, используя инструкционно - технологическую карту.	успешное выполнение
15.			1ч.	Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье Сборка полотна	Способы и технологии соединения деталей между собой в лоскутном шитье Сборка полотна.	Комбинирован	Знать основные этапы выполнения изделия. Уметь: – читать инструкционно-технологическую карту по выполнению изделия; – выполнять соединение деталей без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту	Создавать условия, обеспечивающие её успешное выполнение
16.			1ч.	Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье Сборка полотна	Способы и технологии соединения деталей между собой в лоскутном шитье Сборка полотна.	Комбинирован.	Знать основные этапы выполнения изделия. Уметь: – читать инструкционно-технологическую карту по выполнению изделия; – выполнять изделие без помощи учителя, используя инструкционно - технологическую карту	Создавать условия, обеспечивающие её успешное выполнение
17.			1ч.	Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье Сборка полотна	Способы и технологии соединения деталей между собой в лоскутном шитье Сборка полотна.	Комбинирован.	Знать основные этапы выполнения изделия . Уметь: – читать инструкционно-технологическую карту по выполнению изделия; – выполнять изделие без	Создавать условия, обеспечивающие её успешное выполнение

							помощи учителя, используя инструкционно - технологическую карту	
18.			1ч.	Соединение лоскутной основы с подкладкой	Особенности соединения лоскутной основы с подкладной	Комбинирован.	Знать правила соединения подкладки с основной. Уметь выполнять эти правила	Создавать условия, обеспечивающие её успешное выполнение
19.			1ч.	Соединение лоскутной основы с подкладкой	Особенности соединения лоскутной основы с подкладной.	Комбинирован.	Знать правила соединения подкладки с основной. Уметь выполнять эти правила	Создавать условия, обеспечивающие её успешное выполнение
20.			1ч.	Аппликация. Технология выполнения аппликации	Виды и способы соединения аппликации с основой.	Урок изучения нового	Уметь: – в свободной форме излагать основные сведения о понятиях аппликация, виды аппликации; – выполнять аппликацию из ткани по образцу, используя помощь учителя; – выполнять собственный художественный замысел в форме аппликации, используя инструкционно - технологическую карту	Создавать условия, обеспечивающие её успешное выполнение
21.			1ч.	Объемная аппликация.	Виды и способы соединения объемной аппликации.	Урок изучения нового	Знать основные требования к выполнению объемных аппликаций. Уметь: – выполнять объемные аппликации по образцу при помощи учителя; – читать инструкционно-технологическую карту выполнения объемной аппликации, а также составлять аппликацию самостоятельно	Создавать условия, обеспечивающие её успешное выполнение

22.			1ч.	Объемная аппликация.	Виды и способы соединения объемной аппликации	Урок изучения нового	Знать основные этапы выполнения объемной аппликации . Уметь: – читать инструкционно-технологическую карту по выполнению объемной аппликации; – выполнять объемную аппликацию без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту	Создавать условия, обеспечивающие её успешное выполнение
		III. Проектирование и изготовление изделия 8 часов						
23.			1ч.	Выбор и обоснование индивидуального творческого проекта.	Информационный материал по теме творческого проекта, Интернет	Комбинирован.	Знать условия выбора и предпосылки обоснования индивидуального творческого проекта. Уметь делать выбор и проводить обоснование творческого проекта	Умение пользоваться СМИ, ресурсами Интернета.
24.			1ч.	Анализ собранной информации. Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Индивидуальный проект на тему Олимпийские игры.	Информационный материал по теме творческого проекта, Интернет	Комбинирован.	Знать алгоритм проведения анализа и составления плана выполнения будущего проекта. Уметь: – обрабатывать собранную информацию; – составлять план поэтапного выполнения творческого проекта	Умение пользоваться СМИ, ресурсами Интернета.
25.			1ч.	Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранного решения.	Совершенствовать трудовые умения и навыки; продолжать развивать сенсорные и моторные навыки, умения организовать учебно-	Комбинирован.	Знать этапы изготовления изделия, культуру труда, условия безопасности труда, Уметь организовывать рабочее место.	Умение планировать свою деятельность

					трудовую деятельность.			
26.			1ч.	Работа над проектом. Выбор окончательного варианта оформления.	Варианты художественного оформления эскизов	Комбинированный	Уметь выбрать варианты художественно-эстетического оформления эскизов в цвете.	Умение пользоваться СМИ, ресурсами Интернета.
27.			1ч.	Оценка стоимости готового изделия	Выполнять расчёт себестоимости изделия, разрабатывать рекламу.	Комбинирован.	Уметь выполнять расчёт себестоимости, по разработке рекламы, по анализу достоинств и недостатков проекта, самооценке результатов	Умение пользоваться СМИ, ресурсами Интернета.
28.			1ч.	Доработка проекта	Справочно- информационные материалы по теме творческого проекта, отчетная документация о проекте	Комбинирован.	Уметь анализировать структуру, содержание собственного творческого проекта и на этой основе корректировать, дорабатывать материал.	Умение пользоваться СМИ, ресурсами Интернета.
29.			1ч.	Подготовка к защите проекта	Справочно- информационные материалы по теме творческого проекта, отчетная документация о проекте	Комбинирован.	Уметь анализировать структуру, содержание собственного творческого проекта и на этой основе корректировать, дорабатывать материал.	Умение пользоваться СМИ, ресурсами Интернета.
30.			1ч.	Презентация проектов	Отчетная документация о проекте, эскизы, изделия	Комбинирован.	Уметь представить творческий проект на этапе его защиты	Умение передать знания своим одноклассникам.
IV. Электротехника 4 часа								
31.			1ч.	Электрический ток и его использование	Ознакомить с видами и назначением автоматических устройств, с влиянием приборов на окружающую среду здоровье человека. Развивать умения соблюдать правила безопасной работы. Воспитывать чувство ответственности, прививать навыки аккуратности в работе	Урок изучения нового	Уметь: – в устной форме излагать основные сведения о понятиях электрический ток, электричество; – дать определение понятиям электричество, электрический ток; – в схематичной форме объяснять принцип действия электрического тока	Умение планировать свою деятельность

32.			1 ч.	Правила безопасности при работе с электроприборами	Ознакомить обучающихся с опасностью электрического тока и мерами предосторожности. Научить безопасным приемам эксплуатации электроприборов.	Урок изучения нового	Уметь: – в свободной форме излагать основные сведения о безопасном использовании бытовых электроприборов; – визуально определять возможные причины небезопасного использования бытовых электроприборов; – оказывать первую помощь человеку, пораженному электрическим током, получившему ожог	Умение планировать свою деятельность
33.			1 ч.	Бытовые электронагревательные приборы	Бытовые электронагревательные приборы: чайник, СВЧ - печь, кофеварка, щипцы для моделирования волос. Воспитать аккуратность и внимательность при использовании электроприборов.	Урок изучения нового	Знать – правила использования электронагревательных электроприборов; – основной принцип работы большинства электронагревательных приборов. Уметь в устной форме проводить отличительное сравнение нагревательных электроприборов и других бытовых электроприборов	Создавать условия, обеспечивающие её успешное выполнение
34.			1 ч.	Электроэнергетика будущего	Глобальные задачи стоящие перед человечеством в условиях загрязнения окружающей среды и истощения природных ресурсов.	Урок систематизации и обобщения знаний	Уметь самостоятельно выполнить задания итоговой контрольной работы	Создавать условия, обеспечивающие её успешное выполнение
35.			1 ч.	Итоговый урок	Подведение итогов обучения		Уметь самостоятельно выполнить задания итоговой контрольной работы	Умение контролировать, регулировать и анализировать свою деятельность.

Шкала отметок

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умеет применять знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Критерии оценивания тестовых работ

- «5» - 85 – 100% правильно выполненных заданий;
- «4» - 66 – 84% правильно выполненных заданий;
- «3» - 50 – 65% правильно выполненных заданий;
- «2» - 0 - 49% правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания проектных работ.

(разработаны на основе критерий оценки проектов на окружной предметной олимпиаде).

1. Защита проекта (презентация):

- формулировка проблемы - 1 балл;
- раскрытие темы – 2 балла;
- культура речи – 1 балл;
- самооценка – 1 балл;
- ответы на вопросы – 2 балла;
- время изложения – 1 балл.

2. Оценка выполненного изделия:

- оригинальность конструкции -2 балла;
- качество изделия – 3 балла;
- практическая значимость – 2 балла;

- сложность изготовления – 4 балла

3. Теоретическое описание проектной работы (пояснительная записка):

- обоснование темы проекта – 1 балл;

- формулировка цели и задач, соответствие их теме проекта – 1 балл;

- наличие различных опорных схем, таблиц – 1 балл;

- глубина исследовательской работы – 5 балла;

- технология изготовления изделия – 2 балла;

- экологическая оценка – 2 балла;

- экономическая оценка – 1 балл;

- актуальность -1 балл;

- общее оформление – 1 балл

Итого: 33 балла.

«5» - 26 баллов – 33 балла;

«4» - 23 балла - 26 баллов;

«3» - 20 баллов - 23 балла;

Пояснительная записка
к рабочей программе по предмету «технология (технический труд)
для 5-8 классов

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по технологии (**базовый уровень**), программы по технологии к учебникам 5-9 классов (вариант для мальчиков) под ред. В. Д. Симоненко.

Программа рассчитана на следующее количество часов в год: **в 5 классе – 70 часов, в 6 классе -70 часов, в 7 классе -70 часов, в 8 классе -35 часов**). Количество часов в неделю – **5-7 классах – 2 часа, 8 класс – 1 час**

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- 1) «Технология» для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2011;
- 2) «Технология» для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012;
- 3) *Симоненко, В. Д.* Технология: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012;
- 4) *Технология.* 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 208 с.: ил.

Уровень программы: **базовый**

Содержание обучения технологии отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 5-8 классах формируются и развиваются коммуникативная, ценностно-смысловая, деятельностная, социально-трудовая, познавательно-смысловая, информационно-коммуникативная, учебно-познавательная компетенции.

Цели обучения технологии в 5-8 классах соответствуют **основной миссии МБОУ «СОШ № 13»**: создание условий для развития личности, способной к самоопределению, социализации и непрерывному самообразованию

Методическая тема: «Реализация компетентностно - деятельностного подхода к обучению в условиях обновления содержания образования».

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 5 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления (15 шт.), объекты труда, раздаточный материал, аудио- и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- ☐ что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- ☐ основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- ☐ пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- ☐ что такое текстовая и графическая информация;
- ☐ какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- ☐ общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- ☐ назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- ☐ основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- ☐ виды пиломатериалов;
- ☐ возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- ☐ источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

- ☐ принципы ухода за одеждой и обувью.

уметь:

- ☐ рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- ☐ выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- ☐ читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- ☐ понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- ☐ графически изображать основные виды механизмов передач;
- ☐ находить необходимую техническую информацию;
- ☐ осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- ☐ читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- ☐ выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- ☐ соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- ☐ владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- ☐ применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- ☐ набирать и редактировать текст;
- ☐ создавать простые рисунки;
- ☐ работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- ☐ вести здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Примерный тематический план.

Разделы и темы программы	Количество часов
	5 класс
1. Вводный урок. Инструктаж по охране труда	2
2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	46
2.1 Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	20
2.2 Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.	20
2.3 Декоративно – прикладное творчество	6
3. Черчение и графика	4
4. Технология ведения дома	6
4.1 Уход за одеждой и обувью	2
4.2 Интерьер жилых помещений	4
5.Проектирование и изготовление изделий	12
итого	70

Содержание программы

1. Вводный урок (2ч)

Теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 5 класса (вариант для мальчиков), библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

2. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения(20 ч)

Теоретические сведения. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Правила работы у верстака. Древесина как природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической

документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Этапы создания изделий из древесины. Приемы ручной обработки: разметка заготовок, пиление столярной ножовкой, строгание древесины, сверление отверстий. Инструменты и приспособления для ручных работ по древесине. Правила безопасной работы.

Соединение деталей гвоздями, шурупами. Склеивание изделий. Зачистка поверхности. Лакирование изделий. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины.

Понятие о механизме и машине. Типовые детали и их соединения.

Практические работы. Изучение устройства столярного верстака и отработка приемов крепления заготовок. Определение пород древесины по образцам. Изучение образцов пиломатериалов и древесных материалов.

Изучение графической документации.

Упражнения на разметку, распиливание, строгание заготовок при изготовлении различных изделий. Сверление отверстий в заготовках. Соединение деталей гвоздями, шурупами. (вклеивание изделий. Зачистка поверхности деталей. Лакирование изделий. Ознакомление с устройством различных механизмов. *Варианты объектов труда.* Столярный верстак. Образцы древесины различных пород. Образцы пиломатериалов и древесных материалов. Графическая документация. Образцы разметки, распиливания, строгания заготовок. Образцы сверления отверстий в заготовках. Образцы соединения деталей гвоздями, шурупами, склеивания изделий, зачистки поверхности, лакирования изделий.

Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения (20 ч)

Теоретические сведения. Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Назначение и устройство слесарного верстака и тисков.

Роль металлов в жизни человека. Виды металлов и сплавов. Виды, получение и применение листового металла и проволоки.

Технологические процессы создания изделий из листового металла и проволоки. Приемы ручной правки, разметки заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов. Приемы ручной обработки: резание, гибка, пробивание и сверление отверстий. Инструменты и приспособления для ручных работ по металлу. Правила безопасной работы.

Использование технологических машин для изготовления изделий. Устройство и назначение сверлильного станка. Подготовка станка к работе. Приемы сверления отверстий. Правила безопасной работы.

Соединение деталей в изделии фальцевым швом и с помощью заклепок с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ.

Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из металлов.

Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение.

Профессии, связанные с получением, ручной обработкой металлов и сверлением отверстий на станке.

Практические работы. Изучение устройства слесарного верстака и тисков. Ознакомление с металлами и сплавами. Ознакомление с технологическим процессом изготовления изделия из тонколистового металла и проволоки.

Упражнения на правку, разметку, резание, зачистку, гибку заготовок из тонколистового металла и проволоки, пробивание и сверление отверстий.

Изучение устройства сверлильного станка. Сверление отверстий на сверлильном станке.

Соединение деталей из тонколистового металла и проволоки фальцевым швом и с помощью заклепок. Отделка готовых изделий.

Варианты объектов труда. Слесарный верстак и тиски. Образцы правки, разметки, резания, зачистки, гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки, пробивания и сверления отверстий. Сверлильный станок. Образцы соединения деталей из тонколистового металла и проволоки фальцевым швом и с помощью заклепок. Образцы отделки готовых изделий.

Декоративно-прикладное творчество (6 ч)

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества. История выжигания по древесине и выпиливания лобзиком. Материалы, инструменты, приспособления для выжигания и выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ.

Практические работы. Подготовка материала и инструментов к работе. Упражнения на выжигание и выпиливание изделий лобзиком.

Варианты объектов труда. Образцы выжигания и выпиливания лобзиком.

4. Черчение и графика (4 ч)

Теоретические сведения. Способы графического изображения изделия. Понятия «эскиз», «чертеж», «технический рисунок». Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Правила безопасного выполнения чертежных работ. Организация рабочего места. Масштаб. Виды: главный, сверху, слева, справа, снизу, сзади. Линии изображений.

Графическое изображение простейших изделий из листового металла и проволоки (эскиз, технический рисунок, чертеж). Конструирование изделий.

Практические работы. Изучение графической документации. Выполнение эскиза и технического рисунка детали плоской или призматической формы. Простановка размеров. Чтение эскиза или технического рисунка.

Графическое изображение изделий из листового металла и проволоки. Выполнение эскиза или технического рисунка. 11:шерение детали и простановка размеров на чертеже.

Варианты объектов труда. Эскиз и технический рисунок детали плоской или призматической формы, изделий из листового металла и проволоки.

4. Технологии ведения дома

Уход за одеждой и обувью 5 класс (2 ч)

Теоретические сведения. Уход за одеждой. Очистка, стирка, утюжка одежды. Уход за мебелью. **Практические работы.** Разработка технологического процесса изготовления вешалки для одежды.

Варианты объектов труда. Технологическая карта изготовления вешалки для одежды. Мебель в кабинете технологии.

Интерьер жилых помещений(4 ч)

Теоретические сведения. Понятие «интерьер». Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня, балкон и лоджия. Их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство. Уборка жилого помещения. Организация труда и отдыха.

Практические работы. Разработка интерьера жилого помещения. Разработка технологического процесса изготовления подставки для книг, решетки и полки для обуви и т. п.

Варианты объектов труда. Эскиз интерьера жилого помещения. Технологические карты изготовления подставки для книг, решетки, полки для обуви и т. п.

5. Проектирование и изготовление изделий(12 ч)

Теоретические сведения. Понятие «творческий проект по технологии». Варианты проектов. Проектирование личноcтно или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов. Поисковый, технологический и аналитический этапы выполнения творческого проекта, их содержание. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: модель спортивного автомобиля (древесина), игрушка (древесина), декоративный подсвечник (металл), подставка под горячие предметы (металл), панно (выжигание), сувенир (выпиливание лобзиком) и др.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- ☐ что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- ☐ основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- ☐ пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- ☐ виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- ☐ общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- ☐ назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- ☐ основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
- ☐ виды пиломатериалов;
- ☐ возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- ☐ источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- ☐ общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- ☐ виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- ☐ устройство сливного бачка.

уметь:

☐ рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

☐ осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

☐ производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

☐ читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

☐ понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

☐ графически изображать основные виды механизмов передач;

☐ находить необходимую техническую информацию;

☐ осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

☐ читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

☐ выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

☐ выполнять шиповые соединения;

☐ шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

☐ владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

☐ применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Примерный тематический план.

Разделы и темы программы	Количество часов
	6 класс
1. Вводный урок. Инструктаж по охране труда	2
2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	46
2.1 Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	22

2.2 Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.	18
2.3 Декоративно – прикладное творчество	6
3. Черчение и графика	4
4. Технология ведения дома	6
4.1 Санитарно – технические работы	2
4.2 Ремонтно – отделочные работы	4
5.Проектирование и изготовление изделий	12
итого	70

Содержание программы

1. Вводный урок (2ч)

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 6 класса (вариант для мальчиков), библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

2. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения(22 ч)

Теоретические сведения. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Виды продукции, получаемой из древесины. Пороки древесины, их влияние на качество изделий. Производство и применение пиломатериалов. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности Чертеж детали и сборочный чертеж. Последовательность конструирования и моделирования изделий из древесины. Виды моделей.

Способы соединения брусков. Разметка и последовательность выполняемых операций. Контроль точности. Зачистка соединяемых брусков.

Способы и последовательность изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Инструменты и приспособления. Приемы обработки и контроль точности. Маршрутная карта на изготовление детали. Правила безопасной работы.

Понятие о технологической машине. Составные части машин. Устройство токарного станка для точения древесины. Технология точения изделий из древесины на токарном станке.

Окрашивание изделий красками. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с обработкой древесины.

Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам.

Практические работы. Знакомство с пороками древесины. Определение и изучение видов пиломатериалов.

Графическое изображение изделий из древесины цилиндрической и конической форм, в том числе на ПЭВМ. Конструирование и моделирование простейших изделий из древесины.

Изготовление изделия с соединением брусков врезкой. Изготовление изделия цилиндрической и конической форм.

Изучение составных частей машин, устройства токарного станка для точения изделий из древесины. Точение детали на станке. Окрашивание изделия из древесины краской.

Расчет стоимости и возможной прибыли от изготовления изделия.

Варианты объектов труда. Образцы древесины с пороками. Пиломатериалы. Эскизы и чертежи изделий из древесины цилиндрической и конической форм. Образец изделия с соединением брусков врезкой. Образцы изделий цилиндрической и конической форм. Токарный станок. Образец детали, выточенной на станке. Образцы окрашенных деталей.

Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения(18 ч) *Теоретические сведения.* Виды черных и цветных металлов и сплавов, их характеристика. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Понятия «сортовой прокат», «профиль проката». Основные прокатные профили, их назначение. Устройство и назначение штангенциркуля. Правила обращения со штангенциркулем. Приемы измерения. Устройство шкалы нониуса. Правило отсчета размеров. Профессии, связанные с контролем станочных и слесарных работ.

Сущность технологического процесса создания изделий из сортового проката. Чтение и составление технологической карты на изготовление изделий из сортового проката.

Назначение и приемы резания, рубки, опиливания заготовок из сортового проката. Устройство и настройка ручного слесарного инструмента. Рабочая

поза и приемы резания, рубки, опиливания. Промышленные способы обработки металлов. Правила безопасного выполнения работ.

Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из металлов. Профессии, связанные с обработкой металла.

Практические работы. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление с видами сортового проката. Исследование их свойств. Измерение размеров деталей штангенциркулем.

Разработка чертежей изделий и технологической карты на изготовление изделий из сортового проката, в том числе на ПЭВМ.

Упражнения на резание, рубку и опиливание заготовок из сортового проката. Отделка поверхностей металлических изделий.

Варианты объектов труда. Образцы сортового проката. Чертежи изделий. Технологическая карта на изготовление изделий из сортового проката. Образцы резания, рубки и опиливания заготовок из сортового проката. Образцы отделки поверхностей металлических изделий.

Декоративно-прикладное творчество(6 ч)

Теоретические сведения. Народные промыслы России. Виды художественной обработки древесины. История художественной резьбы по дереву. Виды резьбы. Декоративно-прикладные изделия. Материалы, инструменты, приспособления для резьбы. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ.

Практические работы. Подготовка материала и инструментов к работе. Упражнения на резьбу по деревине.

Варианты объектов труда. Образцы резьбы по деревине.

3. Черчение и графика (4 ч)

Теоретические сведения. Чертеж детали и сборочный чертеж изделия. Спецификация к сборочному чертежу. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила их изображения. Виды изображения, размеры, материалы, основная надпись. Сборочная единица. Соединение деталей. Чтение чертежа.

Правила изображения технических рисунков, эскизов и чертежей из сортового проката. Порядок чтения сборочного чертежа.

Практические работы. Графическое изображение изделий из древесины. Выполнение чертежей деталей призматической и цилиндрической форм. Чтение чертежа. Вычерчивание сборочного чертежа изделия и составление спецификации.

Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Варианты объектов труда. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Сборочный чертеж.

4. Технологии ведения дома.

Санитарно-технические работы(2 ч)

Теоретические сведения. Устройство и принцип действия простейшего водопроводного крана. Виды смесителей. Устройство и принцип действия смесителя для умывальника. Материалы для изготовления его деталей. Неисправности в работе смесителя и способы их устранения. Профессии, связанные с обслуживанием систем водоснабжения. Правила безопасной работы при ремонте санитарно-технического оборудования.

Практические работы. Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки.

Варианты объектов труда. Смеситель и вентильная головка.

. Ремонтно-отделочные работы (4 ч)

Теоретические сведения. Способы закрепления настенных предметов. Способы пробивания отверстия в стене. Последовательность установки крепежных деталей. Устройство форточных, оконных и дверных петель. Технология установки петель. Виды замков для дверей. Технология установки накладного замка. Устройство врезного замка. Понятие «штукатурка». Виды вяжущих материалов и заполнителей для приготовления штукатурного раствора. Инструменты для штукатурных работ. Технология выполнения штукатурных ремонтных работ.

Практические работы. Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей. Изучение конструкции форточных, оконных и дверных петель. Изучение устройства накладного и врезного замков. Выполнение штукатурных работ.

Варианты объектов труда. Стена, крепежные детали. Форточные, оконные и дверные петли. Накладной и врезной замки.

5. Проектирование и изготовление изделий(12 ч)

Теоретические сведения. Понятия «техническая эстетика изделий», «золотое сечение». Основные требования к проектированию изделий: технологичность, экономичность, эргономичность, безопасность, экологичность. Методы конструирования. Метод фокальных объектов, фокальный объект. Расчет расходов на электроэнергию при изготовлении проектного изделия. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: садовый рыхлитель (древесина, металл); дверная ручка (древесина, металл); доска

разделочная (древесина); скалка (древесина); модель автомобиля (металл); вешалка (металл); сувенир (резьба по дереву) и др.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- ☐ что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- ☐ основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- ☐ пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- ☐ виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- ☐ общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- ☐ назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- ☐ основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- ☐ виды пиломатериалов;
- ☐ возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- ☐ источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- ☐ общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- ☐ виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- ☐ устройство сливного бачка.

уметь:

- ☐ рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

☐ осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

☐ производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

☐ читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

☐ понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

☐ графически изображать основные виды механизмов передач;

☐ находить необходимую техническую информацию;

☐ осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

☐ читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

☐ выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

☐ выполнять шиповые соединения;

☐ шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

☐ владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

☐ применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Примерный тематический план.

Разделы и темы программы	Количество часов
	7 класс
1. Вводный урок. Инструктаж по охране труда	2
2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	46
2.1 Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	14
2.2 Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.	14
2.3 Декоративно – прикладное	18

творчество	
3. Черчение и графика	4
4. Технология ведения дома	6
4.1 Ремонтно – отделочные работы	6
5.Проектирование и изготовление изделий	12
итого	70

Содержание программы

1. Вводный урок (2ч)

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета

(Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного места.

2. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения(14 ч)

Теоретические сведения. Физико-механические свойства древесины. Сушка древесины. Понятие о технологической документации и технологическом процессе. Правила составления и демонстрация технологических карт. ЕСТД. Правила заточки дереворежущих инструментов. Настройка инструментов. Отклонения и допуски на размеры деталей. Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание щипов и проушин. Соединение деталей шкантами и шурупами с нагельями. Точение конических и фасонных деталей. Правила безопасной работы.

Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с обработкой древесины. Машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности.

Практические работы. Определение плотности древесины по объему и весу образца. Определение влажности образцов древесины. Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия, составление спецификации. Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия. Заточка и развод зубьев пил. Правка и доводка лезвий ножей мл стругов, стамесок и долот. Настройка стругов. Расчет отклонений и допусков на

размеры вала и отверстия. Расчет размеров, разметка, изготовление и сборка шипового соединения. Разметка отверстий под шканты. Сборка изделия на шкантах. Сборка углового соединения шурупами в нагель. Точение фасонной детали.

Варианты объектов труда. Образцы древесины. Чертеж, спецификация, технологическая карта. Пила, лезвия ножей для стругов, стамесок и долот. Образец шипового соединения. Образец углового соединения. Образец фасонной детали, полученной точением.

Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения(14 ч)

Теоретические сведения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Назначение и устройство токарно-винторезного станка, управление станком. Виды и назначение токарных резцов. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документация для работы на токарно-винторезном станке.

Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка, управление станком. Режущий инструмент для фрезерования.

Назначение резьбового соединения. Крепежные резьбовые детали. Инструменты для нарезания резьбы. Приемы нарезания резьбы.

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Профессии, связанные с обработкой металла на станках.

Практические работы. Ознакомление с термической обработкой сталей. Ознакомление с устройством токарно-винторезного и горизонтально-фрезерного станков, токарными резцами, фрезами. Наладка, настройка и управление станками.

Упражнения на обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торца и сверление заготовки, нарезание резьбы.

Разработка операционной карты на точение детали вращения.

Варианты объектов труда. Токарно-винторезный и горизонтально-фрезерный станки, токарные резцы, фрезы. Образцы точения, подрезания торца, сверления заготовки, нарезания резьбы. Операционная карта на точение детали вращения.

Декоративно-прикладное творчество(18 ч)

Теоретические сведения. Народные промыслы, распространенные в регионе проживания. Виды художественной обработки древесины и декоративно-прикладных работ. История мозаики. Материалы, инструменты, приспособления для выполнения мозаики. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ.

Виды художественной обработки металлов и декоративно-прикладных изделий. Тиснение по фольге. Художественные изделия из проволоки. Мозаика с металлическим контуром. Басма. Пропильный металл. Чеканка. Материалы, инструменты, приспособления для этих видов художественной обработки металла. Приемы выполнения работ.

Практические работы. Упражнения на выполнение мозаичного набора, ручного тиснения по фольге. Изготовление декоративно-прикладного изделия из проволоки, мозаики с металлическим контуром, басмы, пропильного металла, чеканки.

Варианты объектов труда. Образцы мозаичного набора, ручного тиснения по фольге, изделий из проволоки, мозаики с металлическим контуром, басмы, пропильного металла, чеканки.

3. Черчение и графика (4 ч)

Теоретические сведения. Понятие конструкторской и технологической документации. Детали, имеющие форму тел вращения, их конструктивные элементы, изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертеж детали, сборочный чертеж, спецификация, чертеж общего вида, электромонтажный чертеж, схемы и инструкции как конструкторские документы.

Выполнение чертежей деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Понятие о секущей плоскости, сечениях и разрезах. Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, простановка их размеров. Применение резьбовых соединений. Допускаемые отклонения размеров.

Практические работы. Изучение графической документации. Выполнение эскиза и технического рисунка детали. Простановка размеров. Чтение чертежа.

Выполнение чертежа детали с точеными и фрезерованными поверхностями. Измерение размеров изделия и простановка их на чертеже.

Варианты объектов труда. Эскиз и технический рисунок деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.

4. Технологии ведения дома

Ремонтно-отделочные работы (6 ч)

Теоретические сведения. Основы технологии оклейки помещений обоями. Виды обоев и обойного клея. Варианты оклейки стен обоями. Основы технологии малярных работ. Виды инструментов. Нанесение рисунков с помощью трафаретов. Организация рабочего места для малярных работ. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки и плиточного клея. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами.

Практические работы. Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений. Изучение технологии малярных работ. Ознакомление с технологией плиточных работ.

Варианты объектов труда. Стена, обои, краски. Облицовочная плитка.

5. Проектирование и изготовление изделий(12 ч)

Теоретические сведения. Понятия «стандартизация», «взаимозаменяемость», «унификация», «типизация», «специализация», «агрегатирование». Расчет расходов на оплату труда при изготовлении продукции.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: домик для четвероногого друга (древесина); полочка для телефона (древесина); массажер для ног (древесина); модель яхты (жесть и проволока); подставка для цветов (жесть и проволока); мастерок (листовой металл, древесина, проволока); флюгер (жесть и проволока) и др.

Рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8 класс», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13–54–144/13

Рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 35 (70) часов в 8–9 классах. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классе.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- ☐ межпредметных интегрированных уроков (столярное дело, предпринимательство);
- ☐ проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- ☐ библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- ☐ слайд - лекции по ключевым темам курса;
- ☐ редакторы текста;
- ☐ графические редакторы (моделирование формы и узора);
- ☐ принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- ☐ индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- ☐ схемы, плакаты, таблицы;

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- ☐ цели и значение семейной экономики;
- ☐ общие правила ведения домашнего хозяйства;
- ☐ роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- ☐ необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- ☐ цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- ☐ сферы трудовой деятельности;
- ☐ принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- ☐ принципы работы и использование типовых средств защиты;

- ☐ о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- ☐ способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- ☐ устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- ☐ как строится дом;
- ☐ профессии строителей;
- ☐ как устанавливается врезной замок;
- ☐ основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- ☐ особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- ☐ основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- ☐ анализировать семейный бюджет;
- ☐ определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- ☐ анализировать рекламу потребительских товаров;
- ☐ выдвигать деловые идеи;
- ☐ осуществлять самоанализ развития своей личности;
- ☐ соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- ☐ собирать простейшие электрические цепи;
- ☐ читать схему квартирной электропроводки;
- ☐ определять место скрытой электропроводки;
- ☐ подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- ☐ установить врезной замок;
- ☐ утеплять двери и окна;
- ☐ анализировать графический состав изображения;
- ☐ читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- ☐ использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- ☐ проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ☐ ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- ☐ определять расход и стоимость потребляемой энергии;

Примерный тематический план.

Разделы и темы программы	Количество часов
	8 класс
5. Вводный урок. Инструктаж по охране труда	1
6. Технология ведения дома	17
6.1 Семейная экономика	8
6.2 Ремонтно – отделочные работы	9
3.Электротехнические работы	10
3.1Электротехнические работы	10
4.Проектирование и изготовление изделий	7
итого	35

Содержание программы

1. Вводный урок(1 ч)

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация ИО иного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 8 класса. Библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

2.Семейная экономика (8 ч)

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники дохода школьника.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия, «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и

самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды товарных знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства.

Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практические работы. Определение видов расходов семьи.

Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей.

Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

Варианты объектов труда. Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

Технологии ведения дома

Ремонтно-отделочные работы (9ч)

Теоретические сведения. Классификация инструментов по назначению. Характеристика инструментов. Правила безопасной работы с ручными инструментами.

Классификация домов. Строительные материалы. Этапы строительства дома.

Понятия «макетирование», «масштабная модель», «опытный образец».

Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока. Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкции петель. Технология установки и укрепления петель.

Технология установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки. Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери. Материалы и способы утепления окна. Укрепление и герметизация стекол. Технология установки дополнительной рамы.

Практические работы. Знакомство с ручными инструментами, определение их назначения. Выполнение расчетов площади класса, оконного остекления

класса и др. Выполнение элемента ремонта оконного блока: укрепление угловых соединений. Анализ устройства и неисправностей дверного блока кабинета, выявление причин дефектов. Выполнение элемента ремонта дверного блока: укрепление петель. Выполнение ремонта двери. Установка врезного замка. Обивка двери. Утепление окна.

Варианты объектов труда. Классная комната. Оконный блок, дверной блок, дверь, окно. Врезной замок

3. Электротехнические работы(10ч)

Теоретические сведения. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи. Устройство и применение электромагнитов в технике. Намотка провода электромагнита на катушку. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.

Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое

освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Практические работы.

Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.

Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.

Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление «пробника». Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Сборка разветвленной электрической цепи.

Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.

Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля электромагнита — от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.

Энергетический аудит школы.

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание термореле — модели пожарной сигнализации.

Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка установки для демонстрации принципа действия электродвигателя.

Варианты объектов труда. Комплектующая арматура. Электросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Изоляционные материалы. Электромагнит. Электроутюг. Биметаллическая пластина. Термореле. Электродвигатель.

4. Проектирование и изготовление изделий (7 ч)

Теоретические сведения. Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; теплица на подоконнике; набор игрушек «Магнитные чудеса» и др.

Приложение 1

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по технологии. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему.

При ответе ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности изложения материала.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующих материалов.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

При оценке выполнения практических заданий можно руководствоваться следующими критериями:

«5» — работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» — работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения: общий вид изделия аккуратный;

«3» — работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» — ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ у р о к а	План ируе мая дата	Факт ическ ая дата	Разд ел	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	ЗУН	ОУУН компетентн ости.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 - 2	1-5.09	1-5.09	Вводный урок.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда при ручной обработке древесины.	Содержание курса «Технология. 7 класс». Правила безопасного поведения в столярной мастерской.	Введение новых знаний	Знать: содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской	познаватель но- смысловая
3 - 4	8- 12.09	8- 12.09	Технология обработки древесины	Физико-механические свойства древесины. Практическая работа-определение плотности древесины.	Основные физико-механические свойства древесины. Определение плотности и влажности древесины. Зависимость области применения древесины от её свойств. Правила сушки и хранения древесины	Введение новых знаний	Знать: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметь: определять плотность и влажность древесины	познаватель но- смысловая
5 - 6	15- 19.09	15- 19.09		Конструкторская и технологическая документация.	Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская	Комбинированный урок	Знать: конструкторские документы; основные технологические документы. Уметь: составлять технологическую карту.	познаватель но- смысловой;

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

			Технологический процесс изготовления деталей.	документация. Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе.			
7 - 8	22-26.09	22-26.09	Заточка деревообрабатывающих инструментов. Практическая работа- заточка и развод зубьев пил.	Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы	Комбинированный урок	Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке. Уметь: затачивать деревообрабатывающий инструмент	деятельностная познавательная- смысловая
9 - 10	29.09-3.10		Настройка рубанков и шерхебелей. Практическая работа- настройка стругов.	Устройство инструментов для строгания древесины. Правила настройки рубанков и шерхебелей. Правила безопасной работы.	Комбинированный урок	Знать: устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы. Уметь: настраивать инструменты для строгания древесины.	познавательная- смысловая
11 - 12	6-10.10		Шиповые столярные соединения. Практическая работа – расчёт размеров шиповых соединений.	Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах.	Комбинированный урок	Знать: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; правила безопасной работы. Уметь: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже.	деятельностная познавательная- смысловая
13 - 14	13-17.10		Разметка, запиливание и долбление проушин и шипов.	Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений	Комбинированный урок	Знать: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; правила безопасной	деятельностная познавательная- смысловая

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

			Практическая работа – разметка, изготовление и сборка шипового соединения.	деталей на чертежах.		работы. Уметь: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже	
15-16	20-24.10		Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами. Практическая работа - соединение деталей.	Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами, шурупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей.	Комбинированный урок	Знать: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагелями.	деятельность познавательная; социально-трудовая
17-18	27-31.10		Точение конических и фасонных деталей. Практическая работа – точение ручки.	Устройство токарного станка и приёмы работы на нём. Технология изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы детали. Правила безопасной работы.	Комбинированный урок	Знать: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; способы обрабатываемой детали; правила безопасной работы. Уметь: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы контроля размеров и формы.	деятельность познавательная; социально-трудовая
19-20	10-14.11		Художественное точение изделий из древесины. Практическая работа –	Художественное точение как вид художественной обработки древесины. Технология изготовления декоративно-прикладного	Комбинированный урок	Знать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы.	деятельность познавательная; социально-трудовая

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

				точение фасонной детали.	назначения точением. правила безопасной работы.		Уметь: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий.	
21-22	17-21.11			Мозаика на изделиях из древесины. Практическая работа – знакомство с видами мозаик, и технологией изготовления.	Мозаика как вид художественной отделки изделий из древесины. Способы выполнения мозаики на изделиях из дерева. Виды узоров. Инструменты для выполнения мозаики. Правила безопасной работы.	Комбинированный урок	Знать: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие <i>орнамент</i> ; инструменты для выполнения мозаики; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор; технологию изготовления мозаичных наборов;	деятельностная познавательная; смысловая; социально-трудовой
23-24	24-28.11		Технология обработки металла	Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали.	Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировки сталей. Термическая обработка сталей. Основные операции термообработки.	Комбинированный урок	Знать: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки. Уметь: выполнять операции термообработки; определять свойства стали.	деятельностная познавательная; смысловая; социально-трудовой

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

25-26	01-05.12		Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках. Практическая работа – выполнение чертежей.	Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, фаски. Сечения и разрезы.	Комбинированный урок	Знать: понятия <i>сечение</i> и <i>разрез</i> ; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать	деятельностная познавательная; смысловая; социально-трудовой
27-28	8-12.12		Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Профессия – токарь	Введение новых знаний	Знать: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему.	деятельностная познавательная; смысловая; социально-трудовой
29-30	15-19.12		Технология токарных работ по металлу. Практическая работа – управление ТВ-6.	Организация рабочего места токаря. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Контроль качества. Правила безопасности при работе на станке.	Комбинированный урок	Знать: виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества. Уметь: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы.	деятельностная познавательная; смысловая; социально-трудовой

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

3 1 - 3 2	22- 26.12		Декоративно - прикладное творчество.	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Практическая работа – ознакомление с режущим инструментом.	Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Виды фрез. Приёмы работы на станке. Правила безопасности при работе на станке.	Введение новых знаний	Знать: устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности. Уметь: составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы.	деятельностная познавательная смысловая.
3 3 - 3 4	12.01- 16.01			Виды резьбы. Практическая работа - инструменты и приспособления для нарезания резьбы.	Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах.	Комбинированный урок	Знать: назначение резьбы; понятие <i>метрическая резьба</i> ; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы.	деятельностная познавательная смысловая; социально-трудовой
3 5 - 3 6	19- 23.01			Нарезание наружной и внутренней резьбы. Практическая работа – нарезание резьбы метчиком и плашкой.	Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях. Правила безопасной работы.	Введение новых знаний	Знать: назначение резьбы; понятие <i>метрическая резьба</i> ; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы.	деятельностная
3 7 - 3 3	26- 30.01			Художественная обработка металла (тиснение	Фольга и её свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное	Комбинированный урок	Знать: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции	деятельностная

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

8				по фольге). Практическая работа – художественное тиснение по фольге.	тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы.		при ручном тиснении; правила безопасной работы. Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге.	
3 9 - 4 0	02- 6.02			Декоративные изделия из проволоки. (ажурная скульптура). Практическая работа – изготовление декоративного изделия.	Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приёмы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Правила безопасности труда.	Комбинированный урок	Знать: виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой.	деятельностная познавательная; смысловая; социально-трудовой
4 1 - 4 2	9.02- 13.02			Художественная обработка металла. Мозаика с металлическим контуром.	Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Способы крепления металлического контура к основе. Инструменты для выполнения накладной филигрانی.	Комбинированный урок	Знать: особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филигрانی; способы крепления металлического контура к основе; инструменты для выполнения и правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами накладной филигрانی;	деятельностная познавательная; смысловая; социально-трудовой
4 3 - 4	16.02- 20.02			Художественная обработка металла. Басма.	Басма – один из видов художественной обработки металла. Инструменты и приспособления для	Комбинированный урок	Знать: особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила	деятельностная познавательная; но-

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

4					выполнения тиснения. Способы изготовления матриц. Технология изготовления басмы.		безопасности. Уметь: выполнять технологические приёмы басменного тиснения	смысловая; социально-трудовой
4 5 - 4 6	23.02- 27.02			Художественная обработка металла. Пропильный металл.	История развития художественной обработки листового металла. Техника пропильного металла. Инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла. Последовательность выполнения техники пропильного металла. Правила безопасности труда.	Комбинированный урок	Знать: инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропильного металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять изделия в технике пропильного металла.	деятельностная познавательная но-смысловая; социально-трудовой
4 7 - 4 8	2.03- 6.03			Художественная обработка металла. Чеканка на резиновой подкладке.	Чеканка как вид художественной обработки листового металла. Инструменты и приспособления для чеканки Технология чеканки. Правила безопасности труда.	Комбинированный урок	Знать: инструменты и приспособления для выполнения чеканки; технологию чеканки; правила безопасной работы Уметь: подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканку.	деятельностная познавательная но-смысловая; социально-трудовая
4 9 - 5 0	9.03- 13.03		Технология ведения дома.	Основы технологии оклейки помещений обоями Практическая работа – изучение видов	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты для обоевых работ. Технология оклеивания обоями.	Комбинированный урок	Знать: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обоевых работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности. Уметь: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями	деятельностная познавательная но-смысловая; социально-трудовая

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

				обоев.				
5 1 - 5 2	16.03- 20.03			Основные технологии малярных работ. Практическая работа – изучение технологии малярных работ.	Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда.	Комбинированный урок	Знать: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. Уметь: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы.	деятельностная познавательная; социально-трудовой
5 3 - 5 4	30.03- 3.04			Основы технологии плиточных работ. Практическая работа – изучение технологии плиточных работ.	Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ.	Комбинированный урок	Знать: виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасности труда. Уметь: подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её.	деятельностная познавательная; социально-трудовой
5 5 - 5 6	6- 10.04			Техническая эстетика изделий. Выбор темы проекта.	Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий. Понятие золотого сечения. Требования к внешней отделке изделия.	Введение новых знаний	Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования;	познавательная; социально-трудовой

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

5 7 - 5 8	13- 17.04		Творческий проект	Основные требования к проектированию. Разработка эскизов.	Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования.	Введение новых знаний	Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта.	познаватель но- смысловая;
5 9 - 6 0	20- 24.04			Принципы стандартизации изделий. Разработка чертежей.	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования.	Комбинированный урок	Знать: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту.	деятельност ная познаватель но- смысловая; социально- трудовой
6 1 - 6 2	27.04- 1.05			Элементы конструирования. Разработка технологических карт.	Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты.	Практическое занятие	Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. Уметь: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу.	деятельност ная
6 3 - 6 4	4 - 8.05			Решения изобретательских задач. Работа над проектом.	Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты.	Практическое занятие	Знать: технологические операции. Уметь: разрабатывать конструкцию изделия.	деятельност ная
6 5	11- 15.05			Экономические расчеты при	Изготовление деталей и контроль качества. Сборка	Практическое	Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции.	деятельност ная

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

- 6 6				выполнении проекта. Работа над проектом.	и отделка изделия.	занятие	Уметь: изготовить изделие.	
6 7 - 6 8	18 - 22.05			Затраты на оплату труда. Подготовка к защите проекта.	Оформление проектных материалов.	Комбинир ованный урок	Знать: правила оформления проектных материалов. Уметь: оформлять творческий проект.	деятельност ная познаватель но- смысловая; социально- трудовой
6 9 - 7 0	25 - 29.05			Защита творческого проекта. Повторение изученного в 7 классе..			Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. Уметь: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу	

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№ у р о к а	Пла нир уема я дата	Фак тиче ская дата	Раз дел	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	ЗУН	ОУУН компетентности.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1- 5.09	1- 5.09	Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	Содержание курса «Технология. 8 класс». Правила безопасного поведения в мастерской.	Введение новых знаний	Знать: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской.	познавательно- смысловая
2	8- 12.0 9	8- 12.0 9	Семейная экономика	Семья как экономическ ая ячейка общества.	Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи и пути их удовлетворения.	Введение новых знаний	Знать: понятия <i>семья</i> , <i>потребности</i> , <i>семейная экономика</i> ; функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения.	познавательно- смысловая связно излагать материал из различных источников составлять конспект.
3	15- 19.0 9	15- 19.0 9		Семья и бизнес.	Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами.	Введение новых знаний	Знать: сущность понятий <i>предпринимательская деятельность</i> , <i>прибыль</i> ; виды предпринимательской деятельности; особенности семейной предпринимательской деятельности.	деятельностной; познавательно- смысловой; связно излагать материал из различных источников составлять конспект, делать обобщения и выводы по теме

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

4	22-26.09	22-26.09	Потребности семьи.	Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки.	Введение новых знаний	Знать: понятие <i>потребность</i> ; основные потребности семьи; классификацию вещей с целью покупки; правила покупок; источники информации о товарах. Уметь: планировать покупки; совершать покупки.	деятельностная познавательнo-смысловая связно излагать материал из различных источников составлять конспект, работать с основными понятиями темы.
5	29.09-3.10		Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета.	Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта.	Введение новых знаний	Знать: понятия <i>бюджет семьи, доход, расход</i> ; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава.	познавательнo-смысловая связно излагать материал из различных источников составлять конспект, работать с основными понятиями темы.
6	6-10.10		Расходы на питание.	Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов.	Введение новых знаний	Знать: основы рационального питания; свойства продуктов и их питательную ценность; распределение расходов на питание. Уметь: рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы на продукты с учётом их питательной ценности.	деятельностная познавательнo-смысловая связно излагать материал из различных источников работать с основными понятиями темы.
7	13-17.10		Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета.	Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника.	Введение новых знаний	Знать: сущность понятий <i>накопление, сбережение</i> ; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета. Уметь: планировать свой личный бюджет; рационально вести	деятельностная познавательнo-смысловая связно излагать материал из различных источников работать с основными

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

							домашнее хозяйство.	понятиями темы.
8	20-24.10			Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара.	Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой.	Введение новых знаний	Знать: понятие <i>маркетинг</i> и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, штрихкода; виды рекламы. Уметь: разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем.	деятельностная познавательно-смысловая; социально-трудовая связно излагать материал из различных источников.
9	27-31.10			Трудовые отношения в семье.	Основные принципы взаимоотношений в семье.		Знать: принципы управления семьёй; цели и задачи трудовых отношений, организации труда в семье. Уметь: строить свои взаимоотношения со всеми членами семьи.	деятельностная познавательно-смысловая связно излагать материал из различных источников составлять конспект.
10	10-14.11			Экономика приусадебного (дачного) участка.	Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка.	Введение новых знаний	Знать: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи. Уметь: рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве.	деятельностная познавательно-смысловая связно излагать материал из различных источников составлять конспект, делать обобщения и выводы по теме, работать с основными понятиями темы.
11	17-21.11		технические	Электрический ток и его использование.	Источник питания, электрические провода, потребитель, нагрузка,	Введение новых знаний	Знать: виды, источники энергии, электрический ток проводники и изоляторы, потребители электроэнергии.	деятельностная познавательно-смысловая; связно излагать материал

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

				Электрические схемы.	электрическая цепь.		Уметь: находить условные обозначения элементов электрической цепи, читать электрические схемы.	из различных источников составлять конспект, работать с основными понятиями темы.
1 2	24- 28.1 1			Параметры потребителей и источника электроэнергии.	Электрическое сопротивление, напряжение, мощность, проводимость, максимальная допустимая мощность.	Введение новых знаний	Знать: параметры потребителей и источников электроэнергии. Уметь: читать электросчётчика максимально допустимую мощность электросети.	познавательная-смысловая; делать обобщения и выводы по теме.
1 3	01- 05.1 2			Электрические измерительные приборы.	Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами.	Введение новых знаний	Знать: типы электроизмерительных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; условные обозначения приборов на электрических схемах.	деятельностная познавательная-смысловая; делать обобщения и выводы по теме составлять схемы, таблицы.
1 4	8- 12.1 2			Правила электробезопасности на уроках технологии.	Правила электробезопасности, порогово-ощутимый ток, монтажные инструменты, организация рабочего места.	Практическое занятие	Знать: правила электробезопасности, монтажные инструменты, организация рабочего места.	познавательная-смысловая, делать обобщения и выводы по теме составлять схемы, таблицы, диаграммы,

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

1 5	15- 19.1 2			Электрические провода. Виды соединения.	Электроизоляционные материалы, изолента, кембрик, токоведущая жила, сращивание, пайка, припой, флюс.	Введение новых знаний	Знать: назначение и устройство электрических проводов, изоляционные материалы, виды соединений. Уметь: проверять исправность проводов, выполнение соединений их изоляция.	деятельностная познавательная-смысловая; социально-трудовой делать обобщения и выводы по теме.
1 6	22- 26.1 2			Электромагниты их применение.	Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле.	Введение новых знаний	Знать: устройство и принцип действия, область применения электромагнитов; назначение и устройство реле. Уметь: собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделия.	деятельностная познавательная-смысловая; социально-трудовая составлять конспект, делать обобщения и выводы по теме работать с основными понятиями темы.
1 7	12.0 1- 16.0 1			Электроосветительные приборы. Лампы накаливания.	Тепловые, люминесцентные источники света, лампа накаливания.	Введение новых знаний	Знать: назначение и устройство, виды электроосветительных приборов.	познавательная-смысловая; связно излагать материал из различных источников составлять конспект, работать с основными понятиями темы.
1 8	19- 23.0 1			Люминесцентное и неоновое освещение.	Конструкция, схема включения люминесцентной и неоновой лампы.	Введение новых знаний	Знать: Конструкцию, схему включения люминесцентной и неоновой лампы, достоинства и недостатки.	связно излагать материал из различных источников составлять конспект, работать с основными понятиями темы.

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

1 9	26- 30.0 1			Бытовые нагреватель ные приборы.	Принцип действия бытовых нагревательных приборов, их назначение. Виды нагревательных элементов. Правила безопасной работы	Введение новых знаний	Знать: виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников. Уметь: составлять электрические схемы электронагревательных приборов, принцип работы биметаллического терморегулятора.	деятельностная познавательно- смысловая; социально- трудовой составлять конспект, делать обобщения и выводы по теме, работать с основными понятиями темы.
2 0	02- 6.02			Техника безопасност и при работе с бытовыми нагреватель ными приборами.	Шаговое напряжение, фазный и нулевой (нейтральный) провода, токопроводящая среда.	Введение новых знаний	Знать: правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	деятельностная познавательно- смысловая составлять конспект, делать обобщения и выводы по теме составлять схемы, таблицы, работать с основными понятиями темы.
2 1	9.02 - 13.0 2			Как строят дом.	Типы домов, строительные материалы, интерьер, опытный образец, архитектор.	Введение новых знаний	Знать: типы домов, строительные материалы, интерьер, опытный образец, архитектор.	деятельностная познавательно- смысловая; связно излагать материал из различных источников работать с основными понятиями темы.

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

2 2 2	16.0 2- 20.0 2			Ремонт оконных блоков.	Простейшие работы по ремонту оконных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы.	Введение новых знаний	Знать: инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять ремонт оконных и дверных блоков.	познавательнo-смысловая; составлять конспект, делать обобщения и выводы по теме работать с основными понятиями темы.
2 3	23.0 2- 27.0 2			Ремонт дверных блоков.	Простейшие работы по ремонту дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы.	Введение новых знаний	Знать: инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять ремонт оконных и дверных блоков.	познавательнo-смысловая; составлять конспект, делать обобщения и выводы по теме работать с основными понятиями темы.
2 4	2.03 - 6.03		Дом в котором мы живём.	Технология установки врезного замка.	Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда.	Введение новых знаний	Знать: разновидности замков и особенности их установки; последовательность действий при установке замка; инструменты, необходимые при выполнении данной работы; правила безопасной работы. Уметь: выполнять установку дверного замка.	деятельностная познавательнo-смысловая; социально-трудовой свяэно излагать материал из различных источников составлять конспект, делать обобщения и выводы по теме работать с основными понятиями темы.
2 5	9.03 - 13.0			Утепление дверей и окон.	Материалы, применяющиеся для утепления.	Введение новых знаний	Знать: последовательность действий при утеплении окон, дверей, материалы;	деятельностная познавательнo-смысловая; социально-

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

	3			Технология обивки двери.	Способы утепления дверей.			трудовая связно излагать материал из различных источников составлять конспект, делать обобщения и выводы по теме работать с основными понятиями темы.
2 6	16.0 3- 20.0 3			Технология утепления окна.	Материалы, применяющиеся для утепления окон. Способы утепления окон.	Введение новых знаний	Уметь: выполнять действия при утеплении окон, дверей, материалы;	познавательнo-смысловая; социально-трудовой связно излагать материал составлять конспект, работать с основными понятиями темы.
2 7	30.0 3- 3.04			Ручные инструменты.	выполнять обслуживание оборудования для продления срока его эксплуатации.	Введение новых знаний	Знать: виды инструментов правила безопасной работы.	познавательнo-смысловая; социально-трудовой , работать с основными понятиями темы.
2 8	6- 10.0 4			Безопасность ручных работ.	устройство и принцип действия инструментов с электроприводом; правила эксплуатации и безопасной работы.	Введение новых знаний	Знать: устройство и принцип действия швейной машины с электроприводом; правила эксплуатации и безопасной работы. Уметь: выполнять обслуживание оборудования для продления срока его эксплуатации.	связно излагать материал из различных источников составлять конспект, работать с основными понятиями темы.

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

29	13-17.04		Проектирование изделий.	Понятие об основах проектирования. Выбор и обоснование проекта.	Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.	Комбинированный урок	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы.	Слушать и выделять основные мысли. Самостоятельно планировать учебную и самообразовательную деятельность. Слушать лекцию, доклад, использовать формы записи: тезис, конспект, таблицы. Устанавливать МПС на основе теоретических знаний. Пользоваться приемами анализа и синтеза.
30	20-24.04			Принципы стандартизации изделий.	Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей.	Комбинированный урок	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы.	Учиться определять задачи учебной работы, планировать этапы ее выполнения. Как пользоваться алгоритмом.
31	27.04-1.05			Элементы конструирования. Научный подход в проектировании.	Изготовление деталей и контроль качества. Оформление проектных материалов.	Комбинированный урок	Знать: этапы творческого проекта, правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия..	Оценивать качество выполнения работы своей и товарища в соответствии с принятыми требованиями. Слушать и выделять основные мысли.
32	4 - 8.05			Работа над проектом. Материализация	Оформление проектных материалов	Практическое	Знать: правила составления технологической последовательности изготовления	Как работать с текстом учебника. Оценивать качество выполнения

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

				ция проекта.	Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия.	занятие	изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия.	работы своей и товарища в соответствии с принятыми требованиями.
3 3	11- 15.0 5			Работа над проектом.	Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия.	Практическое занятие	Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции. Уметь: изготовить изделие.	деятельностная составлять конспект,
3 4	18 - 22.0 5			Экономические расчеты при выполнении проекта. Затраты на оплату труда.	Оформление проектных материалов.	Комбинированный урок	Знать: правила оформления проектных материалов. Уметь: оформлять творческий проект.	деятельностная познавательно-смысловая; социально-трудовой составлять конспект, делать обобщения и выводы по теме работать с основными понятиями темы.
3 5	25 - 29.0 5			Защита творческого проекта. Повторение.			Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. Уметь: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять	связно излагать материал из различных источников

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

							творческий проект; представлять свою работу	
--	--	--	--	--	--	--	---	--