Пояснительная записка
к рабочей программе
к предмету «русский язык»

Рабочая программа по русскому языку для 6-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, **Примерной программы основного общего образования по русскому языку (базовый уровень),** Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский /, М. «Просвещение», 2011 год.

В 6 классе -210 часов, в 7 классе -175 часов, в 8 классе -105 часов, в 9 классе-70 часов). Количество часов в неделю – **5 класс -6, 6 класс -6, 7 класс -5, 8 класс – 3, 9 класс -2)**

Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.– 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Учебник «Русский язык для 7 класса общеобразовательных учреждений/М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.–М.: Просвещение, 2012.

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский.–М.: Просвещение, 2014.

Учебник «Русский язык для 9 класса общеобразовательных учреждений/Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред Н.М.Шанский.–М.: Просвещение, 2010.

Уровень программы: **базовый**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим в V– IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека***, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие*** учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода*** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в ***структуре*** рабочей программы. Она состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

• **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с

текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Цели обучения русскому языку в 5-9 классах соответствуют **основной миссии МБОУ«СОШ № 13»:** создание условий для развития личности, способной к самоопределению, социализации и непрерывному самообразованию.

Методическая тема: «Реализация компетентностно - деятельностного подхода к обучению в условиях обновления содержания образования».

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Ведущая технология обучения: деятельностная (урок-исследование, ТРКМ)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

аудирование и чтение

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Разновидности речевого общения: неопосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная), общественно-политическая, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.
Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.
Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.
Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.
Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; *тезисы*, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические,
социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.
Текст как продукт речевой деятельности
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
Способы развития темы в тексте. Структура текста.
Композиционно-жанровое разнообразие текстов.
Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.
Функциональные разновидности языка
Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.
Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, *доклад*, *статья*, *рецензия*), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*), официально-делового (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).
Культура речи
Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.*
Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ (533 час)

Общие сведения о русском языке (15 час)
Наука о русском языке, ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.
Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.
Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет*. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
Основные формы существования национального русского языка:
русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).
Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.
Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки.
Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).
Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.
Система языка (422 час)
Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.
Фонетика. Орфоэпия (20 час)
Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.
Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.
Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.
Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.
Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.
Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики. Понимание и оценка звукописи как одного из выразительных средств русского языка.

Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.
Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных ***(чн, чт*** *и др.);* грамматических форм (прилагательных на ***-его, -ого***, возвратных глаголов с ***-ся, -сь*** и др.). Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.
Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.).
Допустимые варианты произношения и ударения.
Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.
Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование (40 час)
Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц.
Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.
Морфемные словари русского языка.
Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.
Основные способы образования слов.
Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.
Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово.
Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.
Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности.
Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Лексикология и фразеология (32 час)
Лексикология как раздел науки о языке.
Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.
Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.
Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.
Однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).
Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.
Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов.
Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.
Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.
Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.
Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование.
Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Словари устаревших слов и неологизмов.
Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.
Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.
Фразеология как раздел лексикологии.
Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи.
Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.
Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи.
Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Грамматика (326 час)
Грамматика как раздел науки о языке.
Морфология (165 час)
Морфология как раздел грамматики.
Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.
Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Самостоятельные и служебные части речи.
Общая характеристика самостоятельных частей речи.
Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарицательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные.
Правильное употребление имен существительных в речи.
Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их

грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.
Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи.
Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.
Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.
Глагол как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное)наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи.
Причастие и деепричастие. Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.
Полные и краткие формы страдательных причастий. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в текстах. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи.
Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.
Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.
Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.
Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги.
Простые и составные предлоги.
Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.
Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.
Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.
Звукоподражательные слова.
Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.
Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.
Правильное употребление в речи имен существительных с учетом их родовой отнесённости и особенностей образования форм именительного и родительного падежа множественного числа. Правильное употребление в речи степеней сравнения и полных и кратких форм имен прилагательных. Правильное употребление в речи собирательных числительных и падежных форм количественных числительных. Правильное употребление местоимений в речи. Правильное употребление в речи личных форм глагола, а также форм повелительного наклонения.
Использование словарей грамматических трудностей русского языка.
Синтаксис (161 час)
Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.
Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании.
Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая *(предикативная)* основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.
Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.
Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.
Типы сложных предложений с разными видами связи.
Правильное построение сложных предложений разных видов.
Синонимия простого и сложного предложений.
Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.
Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.
Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.
Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.
Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)
Правописание: орфография и пунктуация (100 час)
Орфография как система правил правописания слов и их форм.
Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.
Правописание гласных и согласных в корнях слов.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Правописание суффиксов в словах разных частей речи.
Правописание окончаний в словах разных частей речи.
н и ***нн*** в словах разных частей речи.
Употребление ***ъ*** и ***ь.***
Правописание гласных после шипящих и ***ц.***
Слитное и дефисное написание слов.
Слитное и раздельное написание ***не*** и ***ни*** со словами разных частей речи.
Правописание наречий.
Правописание предлогов, союзов, частиц.
Употребление строчной и прописной букв.
Правила переноса.
Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.
Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.
Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.*
Знаки препинания в конце предложения.
Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).
Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.
Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
(10 час)
Язык и культура
Отражение в языке культуры и истории народа.
Русский речевой этикет.
Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Приложение 1

Контроль за деятельностью обучающихся предполагается осуществлять при помощи контрольных работ, диктантов с языковым анализом текста, лингвистического анализа текста, тестовых работ, дифференцированного зачёта, сочинений по исходному тексту, устное сообщения на лингвистическую тему.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
Нормы оценки призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- объём различных видов контрольных работ;
- количество отметок за различные виды работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:
1) знание полученных сведений о языке;
2) орфографические и пунктуационные навыки;
3) речевые умения.

I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.
При ответе ученика надо руководствоваться следующими критериями:
1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом изложении материала.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующих материалов.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается для 11 класса – 160-180 слов.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечить выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктанте должно быть не более 15 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались

До конца первого полугодия сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слова;
2) на правила, которые не включены в школьную программу;
3) на ещё не изученные правила;
4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова (рапотает, дулпо, мемля).

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;
2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающего в роли сказуемого;
5) в написании и и ы после приставок;
6) в случаях трудного различия не и ни;
7) в собственных именах нерусского происхождения;
8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода- воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на правильное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, при 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 5 орфографических ошибок, для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются 2 оценки: за каждый вид работы.

Оценка выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка **контрольного словарного** диктанта.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5 и более ошибок.

III.ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Примерный объём классного сочинения – 3-5 страниц. Объём сочинения зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений проверяются :

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) ставится в литературу.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.	1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибки; 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо	7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок; 5 орфографических и 9 пунктуационных

	выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов	ошибок; - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок; А также 7 грамматических ошибок112

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. при выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые а разделе «Оценка диктантов».

IV.ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объём работы;
- чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратностью записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов данного класса, для оценки «4» допустимо и два исправления ошибок

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объём работы;
- чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратностью записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов данного класса, для оценки «4» допустимо и два исправления ошибок

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

«5» - выполнено 90-100%
«4» - 70-89%
«3» - 50-69%
«2» - менее 50%

V. Критерии оценивания тестовых заданий:

«5» - выполнено 90-100%
«4» - 70-89%
«3» - 50-69%
«2» - менее 50%

VI. Критерии оценивания проектной работы:

- оригинальность идеи, способа решения проблемы-(0-3 балла);
- социальное и прикладное значение полученных результатов (0-3 балла);
- уровень организации и проведения презентации: обеспечение объектами наглядности и информационная поддержка (0-3 балла);
- защита проекта: доказательность, логика, научная речь(0-3 балла);
- особое мнение комиссии (0-3 балла).

Итого: максимальное количество **15 баллов.**

«5»- 13-15 баллов;
«4»-10-12 баллов;
«3»-7-9 баллов.
«2» проектные работы не оцениваются.

VII. ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка, она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владениями навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Дата		Раздел. Кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУН)	ОУУН компетенции
	План	Факт						
1			**РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ (1 час)**	Русский язык как развивающееся явление	Русский язык как развивающееся явление	Урок усвоения новых знаний	Понимать социальную сущность языка, усвоить, что русский язык – это прежде всего язык русского народа, русской нации	*Коммуникативная, языковая, информационная*
2			**РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (8 часов)**	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы	Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разборы	Повторительно-обобщающий урок	Знать, чем отличаются: словосочетания от предложений, простые предложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных.	Уметь расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, соблюдать правильную интонацию в речи, объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций,

								самостоятельно подбирать примеры на изученные правила. *Лингвистическая, учебно-познавательная*
3				Лексикология и фразеология	Лексический состав языка. Лексические нормы	Повторительно-обобщающий урок	Знать определения.	Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-изобразительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении *Лингвистическая, учебно-познавательная*
4				Фонетика и орфография	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	Повторительно-обобщающий урок		Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи *Лингвистическая, учебно-познавательная, коммуникативная*

5				Словообразование и орфография	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем	Повторительно-обобщающий урок	Знать способы образования слов.	Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слова *Лингвистическая, учебно-познавательная, коммуникативная*
6				Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфо-логические приз-наки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологи-ческих норм русского языка	Повторительно-обобщающий урок	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки,	уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения *Лингвистическая, учебно-познавательная, коммуникативная*

7				Морфология и орфография	Правописание окончаний, суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, правописание корней, наречий	Повторительно-обобщающий урок(практикум)	Владеть правильным способом применения изученных орфо-графических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания, аргументировать тезис о системном характере русской орфографии	*Лингвистическая, учебно-познавательная, коммуникативная*
8				**Входящая контрольная работа по теме: «ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ»**	Правописание частей речи. Члены предложения	Урок контроля		*Языковая, лингвистическая*
9 РР				Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль речи	Текст. Средства связи предложений в тексте. Стилевые черты. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	Урок развития речи	Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения. Знать особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления,	Уметь определять публицистический стиль по его признакам, выразительно читать, уметь читать и воспринимать текст публицистического характера на слух, определять языковые средства, характерные для этого стиля *Коммуникативная*

							языковые приметы	
10			**РАЗДЕЛ III. МОРФОЛОГИЯ РАЗДЕЛ III. МОРФОЛОГИЯ Причастие Причастие (33 часа + РР –8часов)**	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	Морфологические признаки глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола	Повторительно-обобщающий урок	Знать морфологические признаки глагола.	Уметь выполнять морфологический разбор; определять спряжение; выбирать гласную в безударных личных окончаниях, аргументировать выбор *Лингвистическая, коммуникативная*
11				Причастие как часть речи	Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль	Урок усвоения новых знаний	Знать определение причастия, грамматические признаки.	Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи
12				Причастие как часть речи	Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль	Урок закрепления изученного		Уметь опознавать причастия в тексте, отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи, определять постоянные и непостоянные признаки причастий
13 РР				Публицистический стиль		Урок развития речи		*Лингвистическая, коммуникативная, информационная*
14				Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок усвоения новых знаний	Знать, что причастия склоняются так же, как и прилагательные.	Уметь при сопоставлении делать выводы; определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснить орфограмму
15				Причастный оборот.	Причастный оборот. Понятие о причастном обороте. Выделение	Урок усвоения новых знаний	Знать определение причастного оборота и понятие	Уметь устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами; выделять

					причастного оборота запятыми		одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого.	причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом *Лингвистическая, коммуникативная, языковая*
16 - 17				Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Текстообразующая роль причастий. Синтаксическая синонимия. Правильное построение предложений с причастным оборотом	Урок закрепления изученного		Уметь выделять из предложения сочетания причастия и определяемого слова, причастия и зависимого слова, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову, графически обозначать причастный оборот, устанавливая связь причастия с определяемым и зависимым словами, выразительно читать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота, строить предложения синонимических конструкций.
18 - 19 РР				Описание внешности человека	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные» слова)	Уроки развития речи	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия «литературный портрет», «словесный портрет».	Уметь определять тему, основную мысль, стиль языка, языковые особенности, использовать в своем тексте прилагательные и причастия, словосочетания со значением качественного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты и др. *Коммуникативная, информационная*

20				Действительные и страдательные причастия	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления	Урок усвоения новых знаний	Знать отличие действительных причастий от страдательных.	Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания
21				Краткие и полные страдательные причастия	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий	Урок усвоения новых знаний	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных.	Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи. Правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль
22				Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Образование дей ствительных при-частий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования дей-ствительных причастий настоящего времени.	Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах ущ/ющ, ащ/ящ, находить изучаемую орфограмму, правильно писать *Лингвистическая, коммуникативная, языковая*
23				Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Образование дей ствительных при-частий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Урок закрепле-ния изученного		Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах ущ/ющ, ащ/ящ, находить изучаемую орфограмму, правильно писать, употреблять причастие, правильно произносить
24 - 25				Действительные причастия прошедшего времени.	Образование дей-ствительных при-частий прошедшего	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования дей-ствительных	Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи,

					времени. Орфоэпические нормы		причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола.	конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю *Информационная*
26 РР				Изложение с использованием причастий	Изложение с использованием причастий (упр.100)	Урок развития речи		*Коммуникативная*
27				Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени.	Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласных в окончаниях и суффиксах ом (ем)/им причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно делать выводы; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом
28				Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия	Урок закрепления изученного		Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласных в окончаниях и суффиксах ом (ем)/им причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно делать выводы; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом *Лингвистическая, коммуникативная, языковая*
29-30				Страдательные причастия прошедшего времени	Образование страдательных причастий	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования причастий.	Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях

					прошедшего времени			прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий
31				Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Правописание гласных страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	Урок усвоения новых знаний	Понимать условия выбора гласных перед Н и НН в причастиях.	Уметь обосновывать выбор, конструировать предложения с причастным оборотом, различать причастия и отглагольные прилагательные
32				Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола	Урок усвоения новых знаний	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи *Лингвистическая, коммуникативная*
33-34				Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола	Урок закрепления изученного		Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи *Лингвистическая, коммуникативная*
35-36				Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Урок усвоения новых знаний		Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи

37-38 РР				Выборочное изложение	Выборочное изложение повест-вовательного текста с элементами описания внешности человека (упр.130)	Уроки развития речи		Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную ин-Формацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности *Лингвистическая, коммуникативная, информационная*
39				Морфологический разбор причастия	Общее значение причастия, морфо-логические признаки, синтаксическая роль	Повторительно-обобщающий урок	Знать порядок морфологического разбора причастий.	Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи
40				**Контрольная работа за I четверть**	Общее значение причастия, морфо-логические признаки, синтаксическая роль	Урок контроля	Знать порядок морфологического разбора причастий.	Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи
41				Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок усвоения новых знаний	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.	Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы
42				Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Урок повторения	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.	Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы
43-44				Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных	Правописание гласных в суффиксах страдательных	Урок усвоения новых знаний	Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах	уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после

				причастий прошедшего времени	причастий		страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму,	шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих
45-46 РР				Сочинение-описание внешности человека по фотографии	Описание внешности человека по фотографии	Уроки развития речи	Знать определение «литературный портрет»,структуру, языковые особенности текста-описания внешности человека.	Уметь самостоятельно описывать внешность человека: определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; использовать полные и краткие причастия в речи *Лингвистическая, коммуникативная*
47-48				Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий	Повторительно-обобщающие уроки		Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом
49				Контрольная работа по теме «Причастие»	Многоаспектный анализ текста	Урок контроля		Уметь делать композиционно-содержательный, стилистический, типологический, языковой анализ отдельных элементов, анализ правописания отдельных слов и пунктуации
50				Анализ контрольной	Классификация и			Уметь исправлять допущенные

				работы	исправление допущенных ошибок	Урок коррекции знаний		ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры
51-52			**Деепричастие (14часов , из них РР -2часа)**	Деепричастие как часть речи.	Деепричастие как часть речи. Понятие о деепричастии Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий	Урок усвоения новых знаний	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий.	Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения *Информационная, лингвистическая, коммуникативная*
53-54				Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми	Урок усвоения новых знаний	Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное.	Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предло-жения по заданным моделям *Языковая и лингвистическая*
55				Раздельное написание НЕ с деепричастиями	НЕ с деепричастиями	Урок усвоения новых знаний	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями.	Уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему
56				Деепричастия несовершенного вида	Деепричастия несовершенного вида и их образование	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования деепричастий.	Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий
57-				Деепричастия	Деепричастия	Урок		Уметь образовывать деепричастия,

58				совершенного вида	совершенного вида и их образование	закрепления изученного		сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, - грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом
59-60 РР				Рассказ с включением описания действий. Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь» (использование дидактических материалов олимпийской тематики)	Рассказ по картине	Уроки развития речи	Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий.	Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы *Языковая и лингвистическая, коммуникативная, информационная*
61				Морфологический разбор деепричастия	Употребление деепричастий в речи. Морфологический разбор	Урок закрепления изученного		Уметь использовать полученные знания в нестандартной ситуации; использовать свойство деепричастий «дорисовывать» действия в текстах разных стилей и типов речи, высказывать собственные суждения, делать выводы; анализируя, определять роль деепричастий в художественном тексте
62				Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при	Повторительно-обобщающий урок		Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других

					деепричастном обороте			частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи
63				Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	Урок контроля		Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи
64				Анализ контрольной работы	Классификация и исправление допу-щенных ошибок	Урок коррекции знаний		Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры
65			**Наречие (29 + РР -3 часа)**	**Наречие как часть речи**		Урок усвоения новых Знаний	Знать грамматические признаки наречия.	Уметь определять роль наречий в тексте как средства более точного выражения мысли *Языковая, учебно-познавательная*
66-67				Смысловые группы наречий		Урок усвоения новых знаний	Знать грамматические признаки наречия.	Уметь определять роль наречий в тексте как средства более точного выражения мысли *Языковая и лингвистическая*
68-69				Степени сравнения наречий		Урок усвоения новых знаний	Знать грамматические признаки наречия.	Уметь определять роль наречий в тексте как средства более точного выражения мысли
70				Морфологический разбор наречия		Урок усвоения новых знаний	Знать степени сравнения наречий.	*Языковая и лингвистическая*

71				**Контрольная работа за I полугодие по теме: «Самостоятельные части речи»**				
72-73				Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	Условия написания не с наречиями на –о и –е.	Уроки усвоения новых знаний		Уметь правильно писать наречия
74-75				Буквы Е и И в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Условия выбора приставок не и ни с наречиями	Урок усвоения новых знаний	Знать условия написания орфограмм в наречиях. Формирование умений определять значение наречий, их морфологические признаки и синтаксическую роль	Развитие навыков монологической речи *Коммуникативная*
76-77				Одна и две буквы Н в наречиях на -О, -Е .	Условия выбора одной и двух букв н в наречиях	Урок усвоения новых знаний	Знать условия написания орфограмм в наречиях. Формирование умений определять значение наречий, их морфологические признаки и синтаксическую роль	*Языковая и лингвистическая*
78-79				Диктант и его анализ		Урок контроля		*Языковая и лингвистическая*
80 РР				Описание действий	Значение наречий при описании действий	Урок развития речи	Знать роль описания действий в тексте.	Уметь создавать текст описаний действий

81-82				Буквы О, Е после шипящих на конце наречий	Условия выбора букв о-е после шипящих на конце наречий	Урок усвоения новых знаний		
83-84				Буквы О, А на конце наречий		Уроки усвоения новых знаний		*Языковая и лингвистическая*
85-86 РР				Сочинение по картине Е.Широковой «Друзья»	Сочинение по картине	Урок развития речи		*Коммуникативная, информационная*
87-88				Дефис между частями слова в наречиях		Уроки усвоения новых знаний	Знать правила правописания наречий	
89-90				Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		Урок усвоения новых знаний	Формирование умения обозначать орфограммы в наречиях.	Уметь применять на практике правила написания наречий
91-92				Мягкий знак после шипящих на конце наречий		Урок усвоения новых знаний	Формирование умения обозначать орфограммы в наречиях.	Уметь применять на практике правила написания наречий
93				Урок –зачет по теме «Наречие»		Урок контроля		*Языковая и лингвистическая, коммуникативная*
94				Обобщающий урок по теме «Наречие»	Подготовка к контрольному диктанту	Повторительно-обобщающий урок	Формирование умения обозначать орфограммы в наречиях.	Уметь применять на практике правила написания наречий
95-96				Контрольный диктант и анализ	Обобщение сведений о наречии как о части речи	Урок контроля		
97-98			**Категория состоян**	Категория состояния как часть речи		Урок усвоения новых знаний		*Языковая и лингвистическая, информационная*
99				Морфологический разбор категории		Урок усвоения новых знаний		

				состояния				
100 РР				Сжатое Изложение	Сжатое изложение (упр.281)	Урок развития речи		Уметь составлять собственные тексты
101 РР				Сочинение на лингвистическую тему	Сочинение на лингвистическую тему (упр.282)			
102				Самостоятельные и служебные части речи	Служебные части речи. Служебные слова и их отличия от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи	Повторительно-обобщающий урок	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте.	Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи *Языковая и лингвистическая, коммуникативная*
103			**Предлог как часть речи (15ч , из них РР 2часа)**	Предлог как часть речи	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Урок усвоения новых знаний	Знать о предлоге как о служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении.	Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями
104-105				Употребление предлогов	Предлог как служебная часть речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении. Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями.	Урок закрепления изученного		Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок, писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями, понимать роль предлогов в выражении различных смысловых отношений Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки, производить

					Предлог перед прилагательными, порядковыми числительными и причастиями			синонимичную замену предлогов, различать предлоги-антонимы и предлоги-синонимы
106-107				Непроизводные и производные предлоги	Непроизводные и производные предлоги	Урок усвоения новых знаний	Знать разряды предлогов по происхождению	уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи
108				Простые и составные предлоги.	Простые и составные предлоги.	Урок усвоения новых знаний	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора предлога	*Языковая и лингвистическая*
109				Морфологический разбор предлога				Уметь выполнять морфологический разбор
110-111 РР				Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» (использование дидактических материалов олимпийской тематики)	Рассказ на основе увиденного на картине Сочинение по картине в форме репортажа по данному началу	Уроки развития речи		Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить свое высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста; использовать изобразительные средства языка, соблюдать нормы языка *Коммуникативная, информационная*
112		1		Слитное и раздельное написание производных предлогов	Слитное и раздельное написание предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.) Дефис в предлогах из-	Урок усвоения новых знаний	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания	Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи

					за, из-под		предлогов.	*Языковая и лингвистическая*
113				Слитное и раздельное написание производных предлогов	Слитное и раздельное написание предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.) Дефис в предлогах из-за, из-под. Употребление предлогов в речи	Урок закрепления изученного		Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи, соблюдая грамматические нормы; пользоваться в деловом и разговорном стилях речи предлогами-синонимами, обнаруживать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах
114-115				Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»	Предлог как служебная часть речи и средство связи слов в словосочетании и предложении. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Основное грамматическое значение предлога. Разряды предлогов по происхождению и составу. Правописание производных предлогов. Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний	Повторительно-обобщающий урок (игра «Что? Где? Когда?»)		Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме *Языковая и лингвистическая, коммуникативная*
116-				**Контрольная работа**	Предлог как слу-	Урок контроля		Уметь различать союзы, частицы,

117				**за III четверть по теме «Предлог»**	жебная часть речи и средство связи слов в словосочетании и предложении. Употребление предлога с одним или нескольким и падежами. Основное грамматическое значение предлога. Разряды предлогов по происхождению и составу. Правописание произ-водных предлогов. Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний			предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме *Языковая и лингвистическая*
118-119			**Союз (16 часов +РР-2 часа)**	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы-синонимы. Простые и составные союзы	Урок усвоения новых знаний	Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз.	Уметь ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении. Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы *Языковая и лингвистическая, коммуникативная*
120-121				Союзы сочинительные и подчинительные.	Союзы сочини-тельные и подчи-нительные. Запятая	Урок усвоения новых знаний	Знать разряды союзов по значению,	уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и

					перед союзами в простом и сложном предложении. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Тексто-образующая роль союзов		особенности каждой группы союзов, их назначение,	сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания
122				Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Союзы сочини-тельные и подчи-нительные. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении.	Урок закрепления изученного		Уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями
123-				Сочинительные союзы	Группы сочинительных союзов, их назначение	Урок усвоения новых знаний	Знать группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	*Языковая и лингвистическая*
124				Употребление сочинительных союзов для связи целого текста		Урок закрепления изученного	Выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи	*Коммуникативная, информационная*

125				Подчинительные союзы	Группы подчини-тельных союзов по значению	Урок усвоения новых знаний	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение,	уметь различать под-чинительные союзы, употреблять для связи предложений
126				Подчинительные союзы	Употребление подчинительных союзов	Урок закрепления изученного		Уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений и целого текста, производить синонимическую замену синтаксических конструкций
127				Морфологический разбор союза. Сочинительные и подчинительные союзы	Морфологический разбор. Разряды союзов по строению и значению	Повторительно-обобщающий урок		Уметь различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы
128-129 РР				Сочинение-рассуждение о книге	Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик». Рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности	Уроки развития речи	Знать особенности публицистического стиля речи.	Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: «Чтение – роскошь» (И.А. Гончаров «Обломов»); «Человек перестает мыслить, когда перестает читать» (Дидро). Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов *Коммуникативная, информационная*
130-131				Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов *тоже, чтобы, зато* от местоимений с предлогами и частицами и союза	Урок усвоения новых знаний	Знать правило правописания союзов	Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме

					также от наречия *так* с частицей *же*			
132-133				Обобщение и систематизация изученного по темам «Предлог и» и «Союзы»	Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и не-производные. Составные предложения и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное напи-сание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление предлогов и союзов.	Повторительно-обобщающий урок		Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги. Правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски. *Языковая и лингвистическая*
134-135				Контрольная работа	Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и не-производные. Составные предложения и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с	Урок контроля		Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги. Правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски., соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме

					предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление предлогов и союзов.			*Языковая и лингвистическая*
136			**Частица (16 часов +РР -5 часов)**	Частица как часть речи	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности частицы как служебной части речи	Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков
137				Разряды частиц. Формообразующие частицы	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Урок усвоения новых знаний	Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц,	уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки
138 РР				Сочинение-рассказ по данному сюжету «Горе-мечтатель»	Рассказ по данному сюжету	Урок развития речи		Уметь определять тему, основную мысль своего высказывания; выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами *Коммуникативная, информационная*

139-140				Смысловые частицы	Модальные частицы: вопросительные, указательные, восклицательные	Урок усвоения новых знаний	Знать значения модальных частиц.	Уметь выделять модальные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства.
141				Раздельное и дефисное написание частиц	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок усвоения новых знаний	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц.	Уметь выделять частицы среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, при лагательные, наречия с частицами
142-143 РР				Устное сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»	Устное сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»	Уроки развития речи		Развитие навыков монологической речи *Коммуникативная, информационная*
144				Морфологический разбор частицы. Правописание частиц	Общее значение, правописание частиц	Повторительно-обобщающий урок	Знать порядок морфологического разбора частицы.	Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать
145				Отрицательные частицы не и ни	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	Урок усвоения новых знаний	Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ.	Уметь определять смысловое значение и роль частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи
146				Отрицательные частицы не и ни	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ	Урок усвоения новых знаний	Понимать смысловое значение и роль частицы НИ.	Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь употреблять в речи, различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ, безошибочно употреблять с разными частями речи
147-148				Различение частицы не и приставки не-	Различение на письме частиц НЕ и НИ	Урок закрепления		Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ и правильно

						изученного		употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении; применять обобщенные знания о случаях написания НЕ и НИ с различными частями речи на письме
149-150 РР				Сочинение – рассказ по данному сюжету	Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.402)	Уроки развития речи		Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка
151-152				Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ	Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ и приставки НИ Правописание НИ с разными частями речи. Различение выражений НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК…, НЕ КТО ИНОЙ, КАК…, НИЧТО ИНОЕ…, НИКТО ИНОЙ	Повторительно-обобщающий урок		Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ и правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении; применять обобщенные знания о случаях написания НЕ и НИ с различными частями речи на письме *Языковая и лингвистическая*
153-154				Обобщение и систематизация по теме «Частица»	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды	Игра «Умники и умницы» (индивидуальная работа)		Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ-НИ на письме, безошибочно употреблять с

					частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ. Употребление частиц с разными частями речи			разными частями речи
155				Урок-зачет по теме «Служебные части речи»	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.- Употребление их в речи	Урок контроля		Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, употреблять предлоги как средство связи в словосочетании и предложении, союз – для связи однородных членов и частей сложного предложения, различать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, писать безошибочно производные предлоги, частицы, союзы, отличать союзы ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от созвучных сочетаний слов, употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами
156				Контрольная работа	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль слу-жебных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление их в речи	Урок контроля		Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, употреблять предлоги как средство связи в словосочетании и предложении, союз – для связи однородных членов и частей сложного предложения, различать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, писать безошибочно производные предлоги, частицы, союзы, отличать союзы ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от созвучных сочетаний слов, употреблять служебные части речи

								в соответствии с языковыми нормами, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма
157			**РАЗДЕЛ V. МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (6ч + РР-2 часа)**	Междометие как часть речи	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	Урок усвоения новых знаний	Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи	Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи художественных произведениях. Уметь выразительно читать предложения с междометиями и звукоподражательными словами
158				Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Урок усвоения новых знаний	Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия	*Языковая и лингвистическая*
159-160				**Итоговая контрольная работа за курс 7 класса**		Уроки контроля	Знать морфологические признаки всех частей речи, орфографические и пунктуационные нормы	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать. Правильно и безошибочно писатьсоблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме

161-162				Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте	Повторительно-обобщающий урок	Знать особенности текста, черты стилей речи.	Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте
163-164 РР				Сочинение-рассуждение		Уроки развития речи	Знать структуру рассуждения, соблюдать речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы	*Коммуникативная, информационная*
165			РАЗДЕЛ VI. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТЕЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО **В 7 КЛАССЕ (6 часов)**	Фонетика. графика	Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические нормы	Повторительно-обобщающий урок	Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их	Уметь работать со словарем *Коммуникативная, информационная*
166-167				Лексика и фразеология	Лексические нормы (повтор слова, неуместное употребление слов, употребление слова в несвойственном ему значении)	Повторительно-обобщающий урок	Работа со словарями	Уметь находить нарушение лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдая лексические нормы *Коммуникативная, информационная*
168-169				Морфемика и словообразование	Нарушения грамматических норм. Связанные с неправильным построением словосочетаний и предложений, с неправильным образованием форм слов	Повторительно-обобщающий урок		Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправлять ее, самим не допускать нарушения грамматических норм

170-171				Морфология	Морфология. Различение слов разных частей речи	Повторительно-обобщающий урок		
172-173				Орфография	Комплексный анализ текста	Повторительно-обобщающий урок		Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации
174-175				Синтаксис и пунктуация	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор.. Определение видов и способов связи.	Повторительно-обобщающий урок		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

№	Дата проведения		Раздел Количество часов	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	план.	факт.					ЗУНы	ОУУНы компетенции
1 четверть								
1			**Общие сведения о языке. (1 час)**	Русский язык в современном мире.	Понятия «язык межнационального общения », «государственный язык», «мировой язык».	Урок усвоения новых знаний	Знать роль русского языка язык межнационального общения	Языковая, коммуникативная;
2			**Повторение изученного в 5-7 классах**	Пунктуация и орфография.		Повторительно-обобщающий урок	Знать: функции знаков препинания; Уметь: разграничивать знаки препинания по их функциям.	Языковая, коммуникативная;
3				Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Знаки завершения, разделения, выделения.	Повторительно-обобщающий урок	Знать: функции знаков препинания. Уметь: разграничивать знаки препинания по их функциям.	Языковая, коммуникативная.
4				Знаки препинания в сложном предложении	Сложные предложения: союзные, бессоюзные.	Повторительно-обобщающий	Знать: виды предложений по количеству основ. Уметь: определять вид сложного предложения;	Языковая, коммуникативная.

						урок	составлять графические схемы сложных.	
5				Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	Повторительно-обобщающий урок	Знать: условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Уметь: правильно писать орфограмму; графически обозначать условия выбора.	Языковая, коммуникативная.
6				Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	Повторительно-обобщающий урок	Знать: условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Уметь: правильно писать орфограмму; графически обозначать условия выбора.	Языковая, коммуникативная.
7				Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи	Правописание НЕ с разными частями речи.	Повторительно-обобщающитй урок	Знать: условия выбора слитного и раздельного написания частицы НЕ Уметь: правильно писать орфограмму; графически обозначать условия выбора.	Языковая, коммуникативная.
8				Изложение (краткое) повествовательного характера от третьего лица	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам.	Урок развития речи	Знать: типы и стили текста Уметь: определять тип и стиль текста.	Языковая, коммуникативная.

9				Вводный контрольная работа в форме ОГЭ (Часть А, В)	Орфограммы изученные в 5-7 классах.	Урок контроля	Знать: основные орфограммы за 5-7 класс. Уметь: применять правила.	Языковая, рефлексивная.
10				Анализ контрольной работы	Классификация и исправление допущенных ошибок.	Урок коррекции знаний	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.	Языковая, коммуникативная.
11			**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**	Основные единицы синтаксиса.	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст.	Повторительно-обобщающий урок	Знать: основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст). Уметь: выделять словосочетание из предложения.	Языковая, коммуникативная.
12				Текст как единица синтаксиса.	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста.	Урок развития речи.	Знать: понятие «текста». Композиция текста. Смысловая связь частей текста. Уметь: определять смысловую связь частей текста, способ связи предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Создавать текст с учетом речевой ситуации, характера адресата речи, выбирать способы воздействия на адресата.	Языковая, коммуникативная.

13				Предложение как единица синтаксиса.	Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы.	Урок усвоения новых знаний	Знать: определение предложения как основной единицы синтаксиса. Уметь: определять границы предложений	Языковая, коммуникативная.
14				Словосочетание как единица синтаксиса.	Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы.	Урок усвоения новых знаний	Знать: основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Уметь: распознавать и моделировать словосочетания.	Языковая, коммуникативная.
15				Виды словосочетаний.	Основные виды словосочетаний, по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний.	Урок усвоения новых знаний	Знать: виды подчинительной связи. Уметь: определять вид подчинительной связи, производить устный и письменный разбор словосочетаний.	Языковая, коммуникативная.
16				Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	Урок закрепления знаний, умений, навыков.	Знать: типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетаний. Уметь: моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, уметь	Языковая, коммуникативная.

							использовать синонимичные по значению словосочетания.	
17				Синтаксический разбор словосочетания.	Синтаксический разбор словосочетания.	Повторительно-обобщающий урок	Знать: порядок устного и письменного разбора. Уметь: производить разбор интаксический разбор словосочетания.	Языковая, коммуникативная.
18				Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Односоставные и двусоставные предложения, Структура односоставного предложения. Главные члены предложения. Основные типы грамматических основ.	Урок усвоения новых знаний	Знать: виды предложений по наличию главных членов; что выражает предикативная основа предложения. Уметь: разграничивать односоставные и двусоставные предложения.	Языковая, коммуникативная.
19				Порядок слов в предложении. Интонация.	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации.	Урок закрепления изученного	Знать: роль интонации и логического ударения. Уметь: определять роль порядка слов; Языковая, коммуникативная.	Языковая, коммуникативная.
20 РР				Описание памятника культуры.	Сопоставительный анализ репродукций картин А. Баулина, С.В. Герасимова с изображением одного и того же памятника русской архитектуры.	Урок развития речи	Знать: особенности сочинения – описания. Уметь: писать сочинение – описание Языковая, коммуникативная.	Языковая, коммуникативная.

					Жанровое разнообразие сочинений. План сочинения.			
21			**Главные члены предложения**	Подлежащее. Сказуемое.	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.	Урок усвоения новых знаний	Знать: способы выражения подлежащего и сказуемого. Уметь: находить главные члены предложения и определять способы их выражения.	Языковая, коммуникативная.
22				Контрольная работа за 1 четверть	Главные члены предложения, способы выражения.	Урок контроля	Знать: основные нормы русского языка. Уметь: применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	Языковая, коммуникативная.
23				Анализ контрольной работы.	Классификация и исправление допущенных ошибок.	Урок коррекции знаний	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.	Языковая, коммуникативная.
24				Простое глагольное сказуемое.	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	Урок усвоения новых знаний	Знать: правила согласования глагола – сказуемого с подлежащим в числе и роде. Уметь: согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим.	Языковая, коммуникативная.
25 РР				Сочинение – описание по собственным впечатлениям на тему «Чудный собор».	Сочинение-описание по собственным впечатлениям.	Урок развития речи	Знать: особенности сочинения – описания. Уметь: писать сочинение – описание.	Языковая, коммуникативная.

26				Составное глагольное сказуемое	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	Урок усвоения новых знаний	Знать: основные элементы составного глагольного сказуемого, способы выражения вспомогательного глагола. Уметь: определять составное глагольное сказуемое, способы выражения вспомогательного глагола.	Языковая, коммуникативная.
27				Составное именное сказуемое	Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	Урок усвоения новых знаний	Знать: основные элементы составного именного сказуемого ; способы выражения именной части. Уметь: определять составное именное сказуемое, способы выражения именной части.	Языковая, коммуникативная.
2 четверть								
28				Тире между подлежащим и сказуемым	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.	Урок усвоения новых знаний	Знать: правила постановки тире между подлежащим и сказуемым (знак разделения). Уметь: употреблять тире в соответствии с правилом.	Языковая, коммуникативная.
29			**Второстепенны**	Роль второстепенных членов предложении.	Дополнение прямое и косвенное, способы	Урок усвоения новых	Знать: виды второстепенных членов предложения по характеру значения и	Языковая, коммуникативная.

				Дополнение.	выражения дополнения.	знаний	синтаксической роли ; способы выражения и виды дополнений. Уметь: находить второстепенные члены предложения; определять вид и способ выражения дополнения.	
30				Определение.	Согласованные и несогласованные определения	Урок усвоения новых знаний	Знать: согласованное и несогласованное определение. Уметь: определять способ выражения определения.	Языковая, коммуникативная.
31				Приложение. Знаки препинания при нем.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Урок усвоения новых знаний	Знать: способы выражения приложения; правила постановки дефиса при приложении. Уметь: находить приложение.	Языковая, коммуникативная.
32				Обстоятельство.	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств.	Урок усвоения новых знаний	Знать: способы выражения обстоятельства и его виды. Уметь: находить обстоятельства и определять их вид.	Языковая, коммуникативная.
33				Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Повторительно-обобщающий урок	Знать: порядок устного и письменного разбора. Уметь: производить разбор.	Языковая, коммуникативная.

34 РР				Характеристика человека.	Характеристика человека как вид текста.	Урок развития речи	Уметь: использовать обстоятельства для раскрытия авторского замысла.	Языковая, коммуникативная.
35				Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	Главные и второстепенные члены предложения.	Урок контроля	Уметь: определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении.	Языковая, коммуникативная.
36				Анализ контрольной работы.	Классификация и исправление допущенных ошибок.	Урок коррекции знаний	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.	Языковая, коммуникативная.
37			**Односоставные предложения**	Главный член односоставного предложения.	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного	Урок усвоения новых знаний	Знать: грамматическая основа односоставного предложения. Уметь: разграничивать односоставные и двусоставные предложения.	Языковая, коммуникативная.

					предложения.			
38				Назывные предложения.	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	Урок усвоения новых знаний	Знать: способы выражения подлежащего. Уметь: распознавать назывные предложения, определять способы выражения.	Языковая, коммуникативная.
39				Определенно-личные предложения	Определенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие, способы выражения. Уметь: распознавать определенно-личные предложения, определять способ выражения главного члена.	Языковая, коммуникативная.
40				Неопределенно-личные предложения.	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие, способы выражения. Уметь: распознавать неопределенно-личные предложения, определять способ выражения главного члена.	Языковая, коммуникативная.
41 РР				Инструкция.	Стили речи. Особенности делового стиля.	Урок развития речи	Знать: деловой стиль речи. Уметь: использовать в речи односоставные предложения.	Языковая, коммуникативная.
42				Безличные предложения.	Безличные предложения, их структурные и смысловые	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие, способы выражения. Уметь: распознавать безличные предложения, определять	Языковая, коммуникативная.

					особенности.		способ выражения главного члена.	
43 РР				Рассуждение.	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт.	Урок развития речи	Знать: особенности рассуждения. Уметь: составлять ответ в форме рассуждения.	Языковая, коммуникативная.
44				Неполные предложения.	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	Урок усвоения новых знаний	Знать: варианты неполных предложений. Уметь: распознавать неполные предложения.	Языковая, коммуникативная.
45				Синтаксический разбор односоставного предложения.	Устный и письменный синтаксический разбор односоставного предложения.	Повторительно-обобщающий урок	Знать: порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения. Уметь: производить устный и письменный синтаксический разбор односоставного	Языковая, коммуникативная.

							предложения.		
46				Повторение изученного по теме «Односоставные предложения».	Виды односоставных предложений, их грамматические признаки. Морфологические средства выражения главного члена.	Повторительно-обобщающий урок	Знать: основные понятия, способы выражения главных членов предложений. Уметь: определять вид односоставного предложения, способ выражения главного члена.	Языковая, коммуникативная.	
47				Контрольная работа за 2 четверть по теме «Односоставные предложения».	Виды односоставных предложений, их грамматические признаки.	Урок контроля	Знать: основные понятия, способы выражения главных членов предложений. Уметь: определять вид односоставного предложения, способ выражения главного члена .	Языковая, коммуникативная.	
48				Анализ контрольной работы.	Классификация и исправление допущенных ошибок.	Урок коррекции знаний	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.	Языковая, коммуникативная.	
49			**Простое осложненное предложение**	Понятие об осложненном предложении.	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие осложненного предложения; способы осложнения. Уметь: определять способ осложнения предложения.	Языковая, коммуникативная.	

					предложения с однородными членами.			
50				Понятие об однородных членах предложения.	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие и способы выражения однородных членов, тип и средства связи. Уметь: распознавать однородные члены предложения, составлять графические схемы, использовать запятые.	Языковая, коммуникативная.
51				Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.	Урок усвоения новых знаний	Знать: правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией. Уметь: ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	Языковая, коммуникативная.
52				Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов	Урок закрепления знаний,	Знать: правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной	Языковая, коммуникативная.

				пунктуация при них.	предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.	умений, навыков.	интонацией. Уметь: ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	
53 РР				Подготовка к изложению с использованием сравнительной характеристики.	Изложение-сравнительная характеристика.	Урок развития речи	Знать: особенности сравнительной характеристики. Уметь: дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, определять тип текста. Использовать изученные конструкции при описании внешности человека.	Языковая, коммуникативная.
54 РР				Написание изложения с использованием сравнительной характеристики.	Сравнительная характеристика.	Урок развития речи	Знать: особенности изложения-сравнительной характеристики. Уметь: дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного	Языковая, коммуникативная.

							пересказа, определять тип текста. Использовать изученные конструкции при описании внешности человека.	
55				Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения.	Урок усвоения новых знаний	Знать: правило постановки знаков препинания. Уметь: разграничивать однородные и неоднородные определения.	Языковая, коммуникативная.
56				Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Урок усвоения новых знаний	Знать: правило постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Уметь: правильно расставлять знаки препинания при однородных членах.	. Языковая, коммуникативная.
57				Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Урок усвоения новых знаний	Знать: правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом. Уметь: расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.	Языковая, коммуникативная.
58				Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Стилистические особенности	Урок закрепления изученного	Знать: порядок устного и письменного разбора предложения с однородными членами. Уметь: производить разбор.	Языковая, коммуникативная.

					предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.			
59				Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.	Урок закрепления изученного	Знать: порядок устного и письменного разбора предложения с однородными членами. Уметь: производить разбор.	Языковая, коммуникативная.
60				Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения».	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Повторительно-обобщающий урок	Знать: правила постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Уметь: разбирать предложения по членам, составлять схемы, находить в тексте, составлять предложения с однородными членами.	Языковая, коммуникативная.

61				Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок контроля	Знать: основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация). Уметь: применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	Языковая, коммуникативная.
62			**Обособленные члены предложения.**	Анализ контрольной работы. Понятие об обособлении.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие обособления. Уметь: характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные.	Языковая, коммуникативная.
63				Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие обособления. Уметь: характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и	Языковая, коммуникативная.

							пунктуационные.	
64				Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Урок закрепления изученного	Знать: понятие обособления. Уметь: характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные.	Языковая, коммуникативная.
65				Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Урок закрепления изученного	Знать: понятие обособления. Уметь: характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные.	Языковая, коммуникативная.
66 РР				Рассуждение на дискуссионную тему.	Рассуждение на основе литературного произведения.	Урок развития речи	Знать: особенности текста-рассуждения. Уметь: строить текст-рассуждение.	Языковая, коммуникативная.
67				Обособленные	Обособление	Урок усвоени	Знать: правило обособления приложений. Уметь:	Языковая, коммуникативная.

				приложения. Выделительные знаки препинания при них.	согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	я новых знаний	распознавать приложения, нуждающиеся в обособлении.	
68				Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Урок закрепления изученного	Знать: правило обособления приложений. Уметь: объяснять расстановку знаков препинания.	Языковая, коммуникативная.
69				Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	Обособленные определения, согласованные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Урок контроля	Знать: правило обособления второстепенных членов предложения. Уметь: применять изученные правила при решении пунктуационных.	задач. Языковая, коммуникативная.
70				Анализ контрольной работы Обособленные обстоятельства.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Урок усвоения новых знаний	Знать: способы выражения обособленного обстоятельства. Уметь: распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически.	Языковая, коммуникативная.
71				Обособленные обстоятельства.	Обособление обстоятельств,	Урок закрепления	Знать: правило обособления обстоятельства. Уметь: распознавать обособленные	Языковая, коммуникативная.

				Выделительные знаки препинания при них.	выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	изученн ого	обстоятельства, выделять их графически; объяснять графически.	
72				Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Урок закрепл ения изученн ого	Знать: фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными. Уметь: распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически объяснять графически.	Языковая, коммуникативная.
73				Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки пре пинания при уточняющих членах предложения.	Урок изучени я нового материа ла	Знать: виды уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение). Уметь: находить обособленные члены предложения, разграничивать их.	Языковая, коммуникативная.
74				Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки пре пинания при уточняющих членах предложения.	Урок закрепл ения изученн ого	Знать: правило выделения уточняющих членов предложения. Уметь: находить обособленные члены предложения, разграничивать их.	. Языковая, коммуникативная.

75				Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки пре пинания при уточняющих членах предложения.	Урок закрепления изученного	Знать: правило выделения уточняющих членов предложения. Уметь: находить обособленные члены предложения, разграничивать их.	Языковая, коммуникативная.
				Контрольная работа за 3 четверть по теме «Обособленные члены предложения».	Обособленные члены предложения, знаки препинания при них.	Урок контроля.	Умение воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Языковая, коммуникативная.
81				Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками.	Повторительно-обобщительный урок	Знать: изученные правила по теме «Обособленные члены предложения». Уметь: применять изученные правила.	Языковая, коммуникативная.
76				Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Устный и письменный синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Урок закрепления изученного	Знать: порядок устного и письменного разбора. Уметь: производить разбор.	Языковая, коммуникативная.
77				Пунктуационный разбор предложения с обособленными	Устный и письменный пунктуационный разбор предложения с	Урок закрепления	Знать: порядок устного и письменного разбора. Уметь: производить разбор.	Языковая, коммуникативная.

				членами.	обособленными членами.	изученн ого		
78				Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.	Повтор ительно - обобщи тельный урок	Знать: основные определения и правила постановки знаков препинания при обособленных членах. Уметь: применять данные правила. Объяснять постановку знаков препинания.	Языковая, коммуникативная.
				4 четверть				
79				Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.	Повтор ительно - обобщи тельный урок	Знать: основные определения и правила постановки знаков препинания при обособленных членах	Уметь: применять данные правила. Объяснять постановку знаков препинания Языковая, коммуникативная.
82			**Обращение.**	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	Обращение его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	Урок усвоени я новых знаний	Знать: назначение обращений, способы выражения, правила выделения.	Уметь: расставлять знаки препинания, определять способ выражения Языковая, коммуникативная.
83				Употребление обращений.	Обращение, знаки препинания при нем.	Урок закрепл ения	Знать: определение обращения. Уметь: использовать	Языковая, коммуникативная.

					Интонация предложения с обращениями. Употребление обращений в разговорной речи.		обращение в речевых ситуациях.	
84 РР				Составление делового письма.	Составление делового письма.	Урок развития речи	Знать: особенности делового письма. Уметь: составлять текст делового стиля.	Языковая, коммуникативная.
85			**Вводные и вставные конструкции.**	Вводные конструкции. Группы водных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие вводных слов; группы по значению. Уметь: находить вводные слова в тексте.	Языковая, коммуникативная.
86				Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах ,	Урок закрепления изученного	Знать: понятие: вводные предложения, их опознавательные признаки. Уметь: определять значение вводных слов, выделять их на письме.	Языковая, коммуникативная.

					словосочетаниях.			
87				Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Выделительные знаки препинания при вводных словах , словосочетаниях	Урок закрепления изученного	Знать: правила выделения вводных слов, частицы и наречия, не являющиеся вводными словами. Уметь: определять значение вводных слов, выделять их на письме.	Языковая, коммуникативная.
88 РР				Публичное выступление.	Публичное выступление на общественно значимую тему. Разграничение понятий «публичный» и «публицистический». Требования к устному выступлению.	Урок развития речи	Знать: требования к устному выступлению, понимать значение понятий «публичный» и «публицистический». Уметь: использовать характерные для публицистического стиля средства языка, самостоятельно отбирать и структурировать информацию.	Языковая, коммуникативная.
89				Междометия в предложении.	Междометие как часть речи. Выделение междометий на письме.	Урок усвоения новых знаний	Знать: что такое междометие, правила выделения на письме. Уметь: правильно расставлять знаки препинания при междометиях.	Языковая, коммуникативная.

90				Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	Повторительно-обобщающий урок	Знать: порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь: производить разбор.	Языковая, коммуникативная.
91				Повторение по теме: Вводные слова и предложения .	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные и вставные конструкции.	Повторительно-обобщающий урок	Знать: основные понятия. Уметь: распознавать и правильно расставлять знаки препинания.	Языковая, коммуникативная.
92				Контрольная работа по теме «Вводные и вставные конструкции»	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при	Урок контроля.	Уметь: производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, правильно ставить знаки препинания.	Языковая, коммуникативная.

					вводных словах и словосочетаниях.			
93			**Чужая речь**	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятия, способы передачи, структуру предложения с чужой речью. Уметь: разграничивать предложения с прямой и косвенной речью.	Языковая, коммуникативная.
94				Прямая и косвенная речь.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие косвенная речь, структуру предложений, правила постановки знаков препинания. Уметь: различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной и прямой речи.	Языковая, коммуникативная.
95				Диалог.	Диалог. Правила пунктуационного оформления диалога.	Урок усвоения новых знаний	Знать: что такое диалог, правила пунктуационного оформления. Уметь: расставлять знаки препинания.	Языковая, коммуникативная.
96-97 РР				Сжатое изложение на лингвистическую тему.	Текст как речевое произведение	Урок развития речи	Знать: типы текстов. Уметь: пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая	Языковая, коммуникативная.

							нормы литературного языка на письме.	
98				Цитата. Синтаксический разбор предложений с чужой речью.	Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие; способы введения цитаты в авторский текст, порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью. Уметь: правильно оформлять цитаты, производить разбор.	Языковая, коммуникативная.
99				Повторение изученного по теме «Способы передачи чужой речи».	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	Повторительно-обобщающий урок	Знать: основные понятия, правила. Уметь: правильно оформлять чужую речь на письме.	Языковая, коммуникативная.
100				Контрольная работа за год		Урок контроля		Языковая, коммуникативная.
101			**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**	Синтаксис и морфология	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций.	Повторительно-обобщающий урок	Знать: о взаимосвязи синтаксиса и морфологии. Уметь: производить синтаксический разбор предложения.	Языковая, коммуникативная.
102				Синтаксис и	Пунктуация как система правил	Повторительно	Знать: значение пунктуации для оформления письменной	Языковая, коммуникативная.

				пунктуация	правописания предложений. Знаки препинания их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Роль пунктуации в письменном общении	- обобщающий урок	речи. Уметь: разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение).	
103				Синтаксис и культура речи	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	Повторительно-обобщающий урок	Знать: содержание понятия «культура речи». Уметь: строить предложения по синтаксическим нормам.	Языковая, коммуникативная.
104				Синтаксис и орфография	Взаимосвязь синтаксиса и орфографии	Повторительно-обобщающий урок	Знать: о взаимосвязи синтаксиса и орфографии. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами.	Языковая, коммуникативная.
105				Синтаксис и орфография	Взаимосвязь синтаксиса и орфографии	Повторительно-обобщающий урок	Знать: о взаимосвязи синтаксиса и орфографии. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами.	Языковая, коммуникативная.

Календарно - тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Дата		Раздел	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУН)	ОУУН, компетенции.
1.			**1.Общие сведения о языке (1 ч.)**	Международное значение русского языка.	Понятие «мировые языки». Место русского языка в мире. Русский язык – язык международного общения и сотрудничества.	Урок усвоения новых знаний	Знать место русского языка в мире.	Уметь определять тему текста, основную мысль и составлять тезисы. Культуроведческая.
2			**Повторение изученного в 5-8 классах. (9 ч.)**	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	Разновидности речевого общения, их особенности.	Урок развития речи.	Знать основные нормы построения устного и письменного высказывания.	Уметь создавать устное монологическое высказывание на различные темы, вести диалог. Культуроведческая, коммуникативная.
3				Р.Р. Стили языка.	Стили языка. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства для каждого стиля. (3)	Урок развития речи	Знать различие стилей языка, определять их жанры, тему, основную мысль, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи, создавать	Уметь различать стили речи, составлять план статьи. Коммуникативная

							собственное высказывание.	
4				Простое предложение и его грамматическая основа.	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды односоставных предложений Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. (4)	Повторительно-обобщающий урок	Знать схемы простых предложений, расставлять знаки препинания при однородных членах.	Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений Лингвистическая.
5				Комплексное повторение. Подготовка к контрольной работе.		Повторительно-обобщающий урок.	Знать синтаксис и пунктуацию простого и сложного предложения.	Уметь анализировать текст. Лингвистическая.
6				***Входная контрольная работа по разделу «Повторение изученного в 5-8 классах»***	Синтаксис и пунктуация простого предложения	Урок контроля		Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма. Лингвистическая.
7-8				Предложения с обособленными	Предложения с обособленными	Повторительно-обобщающий	Знать структурно-смысловой анализ	Уметь опознавать предложения с

				членами	членами.(5)	урок	предложений, различать изученные виды простых предложений с обособленными членами.	обособленными членами, конструировать предложения по схемам. Лингвистическая.
9-10				Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями(6)	Повторительно-обобщающий урок	Знать предложения по цели высказывания и интонации.	Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания. Лингвистическая.
11			**Сложное предложение. Культура речи. (5 ч)**	Понятие о сложном предложении.	Сложное предложение как единица синтаксиса. (7) Смысловое, структурное и интонационное единство частей СП. Основные средства синтаксической связи между частями СП	Повторительно-обобщающий урок	Знать таблицу «Основные виды сложных предложений».	Уметь различать сложные и простые предложения, определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их. Лингвистическая.
12-13				Союзные и бессоюзные сложные предложения	Союзные и бессоюзные сложные предложения (8). Смысловые	Урок усвоения новых знаний	Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП	Уметь классифицировать и разграничивать СП разных типов.

					отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания.		разных типов.	Лингвистическая.
14				Р. Р. Сочинение в форме дневниковой записи.	Р. Р. Сочинение в форме дневниковой записи (упр. №52). Запись впечатлений от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» в форме дневника.	Урок развития речи	Знать синтаксические особенности стиля (распространённое обращение, обратный порядок слов).	Уметь создавать текст публицистического стиля в жанре дневника, использовать соответствующие языковые средства Лингвистическая, коммуникативная.
15				Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП. Интонация сложного предложения. (9-10).	Знаки препинания и их функция. Знаки препинания в СП. Авторское употребление знаков препинания Интонационное оформление СП с разными типами смысловых отношений между частями.	Урок закрепления изученного	Знать расстановку знаков препинания в СП.	Уметь расставлять знаки препинания в СП в зависимости от их функции. Уметь интонационно оформлять СП с разными типами смысловых отношений между частями, моделировать предложения, строить схемы. Коммуникативная.
16				**Контрольная работа за 1 четверть.**	Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в	Урок контроля	Знать порядок разбора, различать сложные и простые предложения с однородными	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП,

					сложном предложении.		членами.	конструировать ССП разных типов, различать ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставить запятые Коммуникативная
17			**Сложносочинённые предложения (7)**	Понятие о сложносочиненном предложении Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Урок усвоения нового материала	Знать грамматические признаки и структуру ССП.	Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по схеме. Лингвистическая.
18-19				Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.	ССП, его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения ССП с соединительными,	Урок усвоения новых знаний	Знать основные группы ССП по значению и союзам.	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Лингвистическая. Коммуникативная

					разделительными, противительными союзами			
20				Разделительные знаки препинания между частями ССП	Разделительные знаки препинания между частями ССП (16) Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП	Урок закрепления изученного	Знать порядок синтаксического, пунктуационного разборов.	Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический пунктуационный разбор. Лингвистическая
21				Р. Р. Сочинение-описание по воображению	Р. Р. Сочинение-описание по воображению (по картине В. Цыплакова «Мороз и солнце») (упр. № 74).Работа по картине. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план	Урок развития речи	Анализ картины, самостоятельное составление рабочих материалов, лексико-орфографическая работа..	Умение владеть на письме основными нормами высказывания (соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, развертывание содержания по плану), нормами правописания Лингвистическая, речевая.
22				Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. (17). Повторение. Средства связи простых предложений в составе сложного.	Повторительно-обобщающий урок	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора ССП.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных типов, различать

					Знаки препинания в ССП			ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставить запятые Коммуникативная.
23			**Сложноподчинённые предложения 6ч.**	Понятие о сложноподчиненном предложении.	Понятие о СПП, его грамматические признаки (18) СПП, его строение. Главная и придаточные части. Средства связи СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова	Урок усвоения новых знаний	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания.	Уметь опознавать части СП Лингвистическая.
24				Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	Главная и придаточная части предложения, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП.	Урок усвоения новых знаний	Знать строение СПП средства связи частей, опознавать СПП в тексте правильно ставить знаки препинания.	Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному Лингвистическая
25				Р. Р. Сочинение – отзыв.	Сочинение – отзыв (по картине И. Тихого «Аисты» , упр. № 92.)Отзыв о картине И. Тихого «Аисты» в классный альбом «Где я был,	Урок развития речи.	Знать жанры публицистического стиля средства выразительности.	Уметь создавать текст в жанре отзыва, использовать языковые средства: экспрессивную

					что видел…»			лексику, слова с оценочным значением; свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Лингвистическая.
26				Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова.(20)	Урок усвоения нового материала.	Знать указательные слова и двойные союзы.	Уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП. Лингвистическая.
27				Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Место придаточного в СПП. Главное предложение с указательным словом. Пунктуационные и синтаксические нормы	Урок закрепления изученного Урок закрепления изученного	Знать указательные слова пунктуационные и синтаксические нормы.	Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, отличать указательными словами от СПП с

								двойными союзами. Коммуникативная.
28				Р. Р. Изложение (упр.106)	Изложение с восстановлением порядка частей , раскрытие темы и основной мысли.	Урок развития речи	Знать особенности сжатого изложения. Основные приёмы сжатия.	Уметь раскрывать тему и основную мысль; логическое построение сжатого текста, отбор нужного материала. Лингвистическая.
29-30			**Основные группы сложноподчинённых предложений (18ч)**	СПП с придаточными определительными	СПП с придаточными определительными	Урок закрепления изученного.	Знать группы СПП по значению и строению.	Уметь распознавать в тексте СПП с придаточными определительными предложениями. Коммуникативная.
31				Контрольная работа за 1 полугодие. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.		Урок контроля		
32-33				СПП с придаточными изъяснительными	Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы	Урок изучения нового материала	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные	Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов,

							слова.	конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них. Лингвистическая.
34-35				СПП с придаточными обстоятельственными (времени и места)	Виды придаточных обстоятельственных. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными. Синонимия простых и сложных предложений СПП с придаточными времени и места(24-25)	Урок усвоения нового материала	Знать виды обстоятельственных придаточных предложений	Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический и пунктуационный разбор, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда». Лингвистическая.
36-37				СПП с придаточными причины условия, уступки, цели, следствия.	Структура СПП с придаточными условия, причины, следствия и их отличие от других видов. Знаки препинания в СПП. Стилистические особенности союзов, связывающие придаточные	Урок закрепления изученного.	Знать виды обстоятельственных придаточных предложений	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия, конструировать предложения с этими видами придаточных, производить

					предложения с главным Средства связи придаточного с главным. Знаки препинания в СПП с придаточными уступки, цели			синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее. Коммуникативная.
38-39				СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени .	Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы. Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи	Урок закрепления изученного	Самостоятельное наблюдение, работа с учебником, групповая работа.	Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, степени , сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, оценивать роль придаточных образа действия , степени и сравнения в художественных текстах, употреблять предложения данных конструкций в речи. Лингвистическая.
40				Р. Р. Сочинение по данному началу	Р. Р. Сочинение по данному началу (по картине В.П.	Урок развития речи	Знать строение сочинения-рассуждения,	Уметь создавать текс-рассуждение, осуществлять

					Фельдмана «Родина», упр. № 166).Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине.		осуществлять выбор языковых средств.	выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста. Лингвистическая.
41-42				СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синонимичная замена предложений	Урок усвоения нового материала.	Знать порядок синтаксического разбора СПП. Знать пунктуацию СПП. Знать СПП с различными видами придаточных.	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов. Лингвистическая.
43				Синтаксический и	Синтаксический	Повторительно	Знать порядок	Уметь определять

				пунктуационный разбор СПП	разбор СПП, пунктуационный разбор СПП.	-обобщающий урок	синтаксического разбора СПП. Знать пунктуацию СПП. Знать СПП с различными видами придаточных. Знать признаки рассуждения.	вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную часть, определять средства связи, выполнять синтаксический разбор. Лингвистическая.
44				Р.Р. Сообщение о происхождении псевдонимов	Р.Р. Сообщение о происхождении псевдонимов (по рассказу Тэффи «Псевдоним») (упр. 175). Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля	Урок развития речи	Знать особенности жанра сообщение(термин ологическая точность, доказательность, логичность и ясность, простота.	Уметь создавать связный текст, осуществлять выбор языковых средств. Коммуникативная.
45				Р.Р. Подробное изложение	Р.Р. Изложение подробное (о деятельности С.И. Ожегова и его толковом словаре) (упр.177) Работа над содержанием текста. Определение стиля и типа речи. Основная мысль текста. Деление на части.	Урок развития речи	Знать особенности написания подробного изложения.	Уметь видеть тему и основную мысль. Лингвистическая.
46				Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	Виды придаточных предложений. Средства связи и	Повторительно-обобщающий урок	Знать различие ССП и СПП.	Уметь определять вид придаточного в СПП, выделять

					знаки препинания в СПП			главную и придаточную часть, определять средства связи. Коммуникативная.
47				Контрольная работа. Сложноподчиненные предложения.	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП	Урок контроля	Знать структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов Лингвистическая.
48			**Бессоюзные сложные предложения. 8ч.**	Понятие о БСП. Интонация в БСП	Бессоюзные предложения, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП	Урок усвоения нового материала	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями расставлять знаки	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП. Лингвистическая.

							препинания.	
49				БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы.	Урок усвоения нового материала	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП. Лингвистическая.
50				Р.Р. Подробное изложение с дополнительным заданием	Р.Р. Подробное изложение с дополнительным заданием. «Деревня Маниловка и её хозяин» -упр.192. Работа над содержанием текста. Определение стиля и типа речи. Способы выражения основной мысли.	Урок развития речи.		Уметь строить ответ на дополнительный вопрос.
51				БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Урок усвоения новых знаний	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые отношения (причины, пояснения,	Уметь выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП. Лингвистическая.

							дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять.	
52				БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП(35)	Урок усвоения новых знаний	Знать условия постановки тире в БСП.	Уметь выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП. Лингвистическая.
53				Р. Р. Сочинение-отзыв о картине	Р. Р. Сочинение-отзыв (по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» , упр. № 202) Отзыв. Особенности жанра. Составление плана отзыва. Отбор языковых средств	Урок развития речи	Знать признаки рассуждения. Знать признаки жанра.	Уметь создавать отзыв на произведение искусства (театра, кино, литературы, изобразительного искусства; оценивать тему, основную мысль, художественное своеобразие Лингвистическая.
54				Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	Повторительно-обобщающий урок	Знать порядок синтаксического разбора СПП. Знать пунктуацию СПП. Владеть	Уметь опознавать БСП в тексте, правильно выбирать знаки препинания, производить синтаксический и

							орфографическими и пунктуационными знаниями.	пунктуационный разбор БСП . Лингвистическая.
55				Контрольный диктант. БСП.	БСП. Знаки препинания в нем	Урок контроля		Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, конструировать, составлять схемы, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Лингвистическая.
56			**Сложные предложения с различными видами связи.7 ч.**	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях(37)	Урок усвоения новых знаний	Знать структурные особенности СП с разными видами связи.	Уметь конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах Культуроведческая.

57				Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы	Урок закрепления изученного	Знать лингвистический анализ текста.	Уметь конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах. Культуроведческая
58				Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Структура СП с разными видами союзной и бессоюзной связи, разное сочетание видов связи	Повторительно-обобщающий урок	Знать порядок разбора сложного предложения.	Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах. Лингвистическая.
59				Р. Р. Сжатое изложение	Р. Р. Сжатое изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»	Урок развития речи	Знать строение текста.	Уметь логически строить текст со стилем и типом речи.. Лингвистическая.

					(упр.219) .Работа над содержанием текста. Определение стиля и типа текста. Способы выражения основной мысли. Языковые особенности текста.			
60				Р.Р. Публичная речь	Понятие «публичная речь». Особенности публичной речи.	Урок развития речи	Знать, что такое публичная речь, её стилистические и языковые особенности.	Уметь подготовить публичное выступление на заданную тему.
61				Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Структурные особенности СП с разными видами связи. Употребление союзной и бессоюзной связи в СП	Повторительно-обобщающий урок	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи; расставлять знаки препинания	Уметь различать интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи, расставлять знаки препинания.
62				Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» (комбинированная: текст + тестовые задания) и её анализ Структурные особенности СП с разными видами связи. Употребление союзной и	Урок контроля	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи; расставлять знаки препинания.	Уметь производить разные виды разборов в СП с различными видами связи. Коммуникативная.

					бессоюзной связи в СП			
63			**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**	Фонетика и графика		Повторительно-обобщающий урок.		
64				Лексикология и фразеология	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Фразеологизмы	Повторительно-обобщающий урок.	Знать о лексическом и грамматическом значении слов.	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.
65				Морфемика. Словообразование.	Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова	Повторительно-обобщающий урок	Знать виды изученных морфем, основные способы образования слов.	Уметь использовать морфемный и словообразова-тельный анализ слов для правильного написания Лингвистическая.
66				Итоговая контрольная работа за курс 9 класса		Урок контроля		
67				Морфология.	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка.	Повторительно-обобщающий урок	Знать грамматическое значение,	Уметь распознавать изученные части

					Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий		морфологические признаки изученных частей речи.	речи на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий. Лингвистическая.
68				Синтаксис.	Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания	Повторительно-обобщающий урок	Знать опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения.	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения, письменно с помощью графических символов; использовать в устной и письменной речи предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания

								Лингвистическая.
69				Р.Р. Сжатое изложение	Р.Р. Сжатое изложение на тему «За что мы любим киноискусство» (упр.295)Основные приёмы сжатия текста. Совершенствование написанного.	Урок развития речи.	Знать особенности сжатого изложения.	Уметь воспринимать текст на слух, определять тему основную мысль текст, применять приёмы сжатия; уметь выделять микротемы и соблюдать абзацное членение.
70				Орфография. Пунктуация.	Возможности орфографии в точной передаче смысла речи.	Повторительно-обобщающий урок	Знать орфограммы, изученные в 5-7 классах	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения, письменно с помощью графических символов. Лингвистическая.