

**Пояснительная записка
к рабочей программе по русскому языку
для 5-9 классов**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (ФГОС. Инновационная школа), требований основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 13», учебного плана МБОУ «СОШ № 13».

Уровень программы: **базовый**

В учебно-методический комплект входят:

Программа курса «Русский язык» 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — М., 2013. (ФГОС.Инновационная школа).

Учебники:

Русский язык; учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 /Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева и др.; под ред. Е.А.Быстровой. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013 (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая тетрадь:

Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Е.А.Быстровой. Авторы: И.Л.Шабанова, О.В.Гамазкова. – Дрофа, 2014.

Методическое пособие:

Русский язык. 5 класс. Методическое пособие к учебнику Е.А.Быстровой. Авторы: Е.А.Быстрова, О.В.Гамазкова. – Дрофа, 2014.

1. Цели изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цели обучения русскому языку в 5-9 классах соответствуют **основной миссии МБОУ «СОШ № 13»**: создание условий для развития личности, способной к самоопределению, социализации и непрерывному самообразованию.

II. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его

употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

III. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает **обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе:**

- в 5 классе – 175 часов (5 часов в неделю),
- в 6 классе -210 часов (6 часов в неделю),
- в 7 классе -140 часов (4 часа в неделю),
- в 8 классе -105 часов (3 часа в неделю),
- в 9 классе-105 часов (3 часа в неделю).

В связи с тем, что обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования, вариативная часть учебного курса «русский язык» включает в себя внутрипредметные модули. Основными формами организации деятельности учащихся при реализации внутрипредметных модулей являются учебные проекты, конференции, дискуссии. Содержание внутрипредметных модулей отражается в календарно-тематическом планировании.

Расчёт учебных часов обязательной (70%) и вариативной части (30%) по классам:

- в 5 классе 123ч. и 52 ч.;
- в 6 классе 147 ч. и 63 ч.;
- в 7 классе 98 ч. и 42 ч.;
- в 8 классе 74 ч. и 31 ч.;
- в 9 классе 74 ч. и 31 ч.

IV. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,

совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

V. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5-9 классы

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, галагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6-7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, галгола: представлены местоимение, наречие, числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8-9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8-9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

5 КЛАСС

(175 часов, из них 40 ч.- развитие речи)

Основное содержание курса, подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должны овладеть учащиеся
Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества.
Речь. Речевая деятельность *Речь. Речевое общение	
<p>Язык и речь Речь и речевое общение Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная</p> <p>Речь диалогическая и монологическая</p> <p>Речевой этикет</p>	<p>Осознавать различия языка и речи</p> <p>Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи</p> <p>Различать диалогическую и монологическую речь</p> <p>Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания.</p> <p>Соблюдать при общении нормы речевого этикета</p>
Речевая деятельность	
<p>Речь как деятельность Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо</p>	<p>Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль.</p> <p>Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Составлять простой план.</p> <p>Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.</p> <p>Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде</p> <p>Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста</p>
Текст	
<p>Текст как речевое произведение. Основные признаки текста Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Простой и сложный план текста.</p>	<p>Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение)</p> <p>Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста.</p>

<p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте Способы развития темы в тексте Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.</p> <p>Абзац – структурно-смысловая часть текста.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение</p>	<p>Определять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи. Находить средства грамматической связи предложений в тексте.</p> <p>Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста.</p> <p>Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста.</p>
<p>Система языка Синтаксис и пунктуация</p>	
<p>Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания</p> <p>Словосочетание, его признаки</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске</p> <p>Грамматическая основа предложения Главные члены предложения</p> <p>Распространенное и нераспространенное предложение</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения Распознавать словосочетание в составе предложения Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова Конструировать изученные виды словосочетаний Определять основные признаки предложения</p> <p>Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте Выделять грамматическую основу двусоставного предложения</p> <p>Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения</p> <p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения</p>

<p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения</p> <p>Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения</p> <p>*Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения</p> <p>Предложения с обращением</p> <p>*Интонация, пунктуация предложений с обращением</p> <p>Предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями</p> <p>Предложения с прямой речью.</p> <p>Интонация, пунктуация предложений с прямой речью</p> <p>Простое и сложное предложение</p>	<p>Опознавать однородные члены предложения</p> <p>Составлять схемы предложений с однородными членами предложений</p> <p>Осознавать основные функции обращений</p> <p>Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой речью</p> <p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия</p>	
<p>Фонетика – раздел лингвистики</p> <p>Звук – единица языка</p> <p>Система гласных звуков</p> <p>Система согласных звуков</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке</p> <p>Элементы фонетической транскрипции</p> <p>Выразительные средства фонетики</p> <p>Слог.</p> <p>*Слог – единица слова.</p> <p>Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики.</p> <p>Основные нормы произношения гласных и согласных звуков</p>	<p>Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове</p> <p>Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции</p> <p>Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи</p> <p>Членить слова на слоги</p> <p>Правильно переносить слова с одной строки на другую</p> <p>Определять место ударения в слове</p>
<p>Графика. Орфография</p>	
<p>Графика – раздел науки о языке</p> <p>Состав русского алфавита. Название букв.</p> <p>Соотношение звука и буквы</p>	<p>Осознавать значение письма</p> <p>Соотносить в словах звуки и буквы</p>

<p>Орфография – раздел правописания *Правописание гласных в корне слова *Правописание согласных в корне слова</p>	<p>Находить орфограммы в морфемах Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне</p>
<p>Лексика</p>	
<p>Лексикология – раздел лингвистики Слово как единица языка</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова</p> <p>Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья Способы толкования</p> <p>Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов</p> <p>Омонимы *Омонимы – омографы, омофоны, омоформы Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы</p> <p>Словари синонимов, антонимов Переносное значение слова в основе художественных тропов</p>	<p>Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций</p> <p>Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова</p> <p>Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения</p> <p>Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов</p> <p>Разграничивать омонимы и многозначные слова</p> <p>Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов</p> <p>Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов</p> <p>Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи</p> <p>Осознавать художественную выразительность тропов Использовать в речи слова в переносном значении</p>
<p>Морфемика. Словообразование. Орфография</p>	
<p>Морфемика – раздел лингвистики Морфема – минимальная значимая единица языка</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы Основа слова Окончание – формообразующая морфема Корень. Однокоренные слова. Правописание корней Приставка, суффикс – словообразующие морфемы Чередование звуков в морфемах Морфемный анализ слов Словообразование – раздел языкознания Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов</p>	<p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка</p> <p>Опознавать морфемы, членить слово на морфемы</p> <p>Различать словообразующие и формообразующие морфемы</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова</p> <p>Проводить морфемный анализ слова</p> <p>Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему</p> <p>Определять способ образования слова</p>

Словообразовательный анализ слов Основные выразительные словообразовательные средства языка	Проводить словообразовательный анализ слова Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи
Морфология	
Морфология как раздел грамматики Части речи как лексико-грамматические разряды слов Самостоятельные и служебные части речи.	Опознавать различные части речи по их существенным признакам Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.	Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Производить морфологический разбор имени существительного.
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам.
Имена существительные нарицательные и собственные	Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных.
Род имён существительных Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.	Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию. Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные.
Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа.	Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи. Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами.
Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. *Правописание <i>о, е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i> . Разносклоняемые имена существительные.	Определять тип склонения имён существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Правильно писать безударные падежные окончания существительных.
*Правописание суффиксов существительных: <i>-чик-, -щик-, (-чищ(a), -щищ(a)); -ек-, -ик- (-чик-).</i>	Правильно произносить и писать суффиксы существительных.

*Правописание <i>не</i> с именем существительным.	Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i> , существительные-синонимы с <i>не</i> и без <i>не</i>
Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.	Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.
Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия	Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении.
*Правописание окончаний имён прилагательных.	Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа.
Степени сравнения качественных имён прилагательных	Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.
Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения. Правописание кратких прилагательных	Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных. Образовывать краткие прилагательные. Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи.
Словообразование и правописание имён прилагательных. *Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных. Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> . *Правописание <i>не</i> с прилагательными. Образование имен прилагательных путем сложения	Определять способы образования имен прилагательных. Правильно писать <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных. Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове. Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными Правильно писать сложные прилагательные.
Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.	Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.

	Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации.
*Правописание <i>не</i> с глаголами.	Правописание <i>не</i> с глаголами.
Инфинитив (неопределённая форма глагола).	Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания.
*Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.	Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.
Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.
Переходные и непереходные глаголы.	Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи.
Возвратные глаголы.	Использовать в речи возвратные глаголы.
Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.	Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.
Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.	Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.
Спряжение глагола.	Определять спряжения глагола. *Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения.
Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных). Морфемный разбор глаголов	Осознавать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.

6 КЛАСС

(210 часов, из них 40 ч. –речь)

Основное содержание курса, подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должны овладеть учащиеся
Русский язык в жизни России (1 ч)	Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения
	Речь

<p>Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности.</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p>
<p>Основные особенности языка художественной литературы</p>	<p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p>

	<p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
Повторение изученного в 5 классе	
Лексика	
<p>Слово и его значения.</p> <p>Паронимы.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.</p> <p>Словари иностранных слов.</p> <p>Архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления:</p> <p>общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.</p> <p>Стилистическая окраска слова.</p> <p>Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</p>	<p>Распределять слова по тематическим группам.</p> <p>Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p>Проводить лексический анализ слова.</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.</p> <p>Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности</p>
Фразеология	
<p>Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.</p> <p>Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа.</p> <p>Фразеологические словари.</p> <p>Основные выразительные средства лексики и фразеологии</p>	<p>Осознавать основные понятия фразеологии.</p> <p>Опознавать фразеологические обороты по их признакам.</p> <p>Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.</p> <p>Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности</p>
Морфемика	
<p>Морфема как минимальная значимая единица языка.</p> <p>Правописание корней слов.</p> <p>Словообразование как раздел</p>	<p>Различать изученные способы словообразования слов;</p> <p>составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</p>

<p>лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания</p>	<p>характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p>
<p>Морфология</p>	
<p>Морфология как раздел грамматики (1 ч) Система частей речи в русском языке</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте</p>
<p>Имя существительное Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи</p>	<p>Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем</p>

	<p>времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.</p> <p>Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p>
<p>Имя прилагательное (12 ч) Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы.</p> <p>Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов</p>
<p>Глагол Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида,</p>

<p>глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи</p>	<p>переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте</p>
<p>Местоимение (22 ч) Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p>
<p>Имя числительное (13 ч) Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи</p>	<p>Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и т.п.: <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно использовать имен числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи</p>
<p>Наречие</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее</p>

<p>Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий.</p> <p>Степени сравнения наречий, их образование.</p> <p>Правописание наречий.</p> <p>Употребление наречий в речи.</p> <p>Слова категории состояния.</p> <p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении</p>	<p>грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.</p> <p>Различать слова категории состояния и наречия</p>
--	---

7 КЛАСС
(140 часов, из них 40 ч. –речь)

<p style="text-align: center;">Основное содержание курса, подлежащее усвоению</p>	<p style="text-align: center;">Основные виды деятельности, которыми должны овладеть учащиеся</p>
<p>Русский язык в современном мире (1 ч)</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире</p>
<p>Речь</p>	
<p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста.</p> <p>Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Чтение как вид деятельности.</p> <p>Функциональные стили: научный, публицистический.</p> <p>Их особенности</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p>Овладеть различными видами чтения.</p> <p>Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.</p>

	<p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом</p>
Повторение изученного в 5—6 классах	
Морфология. Орфография	
<p>Причастие Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание и и ни в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме</p>
<p>Деепричастие Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом</p>
Служебные части речи. Междометия	
Служебные части речи	Различать предлог, союз, частицу.

<p>Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.</p> <p>Предлог Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи</p>	<p>Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме</p>
<p>Союз Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи</p>	<p>Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов</p>
<p>Частица Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи</p>	<p>Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц</p>
<p>Междометия и звукоподражательные слова Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова</p>	<p>Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы</p>

8 КЛАСС

(105 часов, из них 21 ч. –речь)

Основное содержание курса, подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должны овладеть учащиеся
Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)	Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка

	в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка
Речь	
Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк	<p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
Повторение изученного в 5—7 классах	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	
Предложение	
Синтаксис как раздел грамматики (1 ч) Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса.</p> <p>Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p>
Словосочетание Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	<p>Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p>Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания</p>
Предложение Предложение как минимальное речевое	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения.

<p>высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия</p>	<p>Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике</p>
<p>Двусоставное предложение</p>	
<p>Главные члены предложения Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого</p>	<p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложнокращенным словом; определения с определяемыми словами</p>
<p>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.</p>	<p>Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым с обратным порядком</p>

<p>Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль</p>	<p>слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи</p>
<p>Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные</p>	<p>Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений</p>
<p>Односоставные предложения</p>	
<p>Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности</p>	<p>Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения</p>
<p>Предложения осложненной структуры</p>	
<p>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>	<p>Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p>

	<p>Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>
<p>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности</p> <p>Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности</p>	<p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>
<p>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</p> <p>Вводные конструкции</p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.</p> <p>Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста</p>	<p>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p>Группировать вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p>Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста .</p> <p>Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи</p>
<p>Обращение</p> <p>Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы</p>	<p>Понимать (осознавать) основные функции обращения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать</p>

выражения. Интонация предложений с обращением	предложения с распространенными и нераспространенными обращениями
---	---

9 КЛАСС
(105 ч, из них 28 ч — речь)

Основное содержание курса, подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должны овладеть учащиеся
<p>Русский язык как развивающееся явление Формы функционирования современного русского языка</p>	<p>Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные изобразительные свойства русского языка</p>
Речь	
<p>Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности</p>	<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. Делить текст на смысловые части. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Создавать и редактировать собственные</p>

	тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста
Повторение изученного в 5—8 классах	
Синтаксис и пунктуация	
<p>Сложное предложение Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении</p>	<p>Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и применять их на письме</p>
<p>Сложносочиненное предложение Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между</p>	<p>Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p>
<p>Сложноподчиненное предложение Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных</p>	<p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени,</p>

<p>предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи.</p> <p>Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели).</p> <p>Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Однородное и последовательное подчинение придаточных частей</p>	<p>места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели).</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p> <p>Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений</p>
<p>Бессоюзное сложное предложение</p> <p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений</p>	<p>Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации.</p> <p>Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения</p>
<p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи</p> <p>Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием</p>	<p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.</p> <p>Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речисложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи сложных предложений</p>
<p>Чужая речь и способы ее передачи</p>	

<p>Синтаксические конструкции с чужой речью Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание</p>	<p>Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью</p>
---	--

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

	Название	Авторы	Классы	Наличие электронного приложения
1. Учебники				
	Название	Авторы	Классы	Наличие электронного приложения
1.	Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч.:М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013 (ФГОС. Инновационная школа).	Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева и др.	5 класс	да
2.	Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных	Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева и др.	6 класс	

	учреждений: в 2 ч.			
2. Учебные пособия				
	Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Е.А.Быстровой.	И.Л.Шабанова, О.В.Гамазкова.	5 класс	
3. Методические пособия				
	Русский язык. 5 класс. Методическое пособие к учебнику Е.А.Быстровой	Е.А.Быстрова, О.В.Гамазкова	5 класс	

Материально-техническое обеспечение

Учебное оборудование и компьютерная техника

	Наименование учебного оборудования	Дидактическое описание	Классы
1. Учебное оборудование			
	Комплекты таблиц по русскому языку	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	5-9 классы
	Комплект словарей	Оказывает помощь в выполнении самостоятельной работы	
2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование			
1.	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	
2.	Интерактивная доска (или экран)	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	
3.	Мультимедийный проектор	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	

Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении курса

	Наименование образовательных ресурсов	Краткое описание	классы
1. Электронные образовательные ресурсы			
	Программное обеспечение "Наглядная школа"	Используется для закрепления материала и организации самоконтроля учащихся	5-9 классы
2. Свободные образовательные Интернет-ресурсы			
1.	Единая коллекция цифровых образовательных http://school-collection.edu.ru/	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	5-9 классы
2.	Справочно-информационный портал «Русский язык». –Режим доступа http://www.gramota.ru	Оказывает помощь в выполнении самостоятельной работы	5-9 классы
3.	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	Оказывает помощь в выполнении самостоятельной работы	5-9 классы
4.	Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/	Оказывает помощь в выполнении самостоятельной работы	5-9 классы
5.	Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru	Оказывает помощь в выполнении самостоятельной работы	5-9 классы

VIII. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по русскому языку

Выпускник научится (<i>задания базового уровня</i> - выносятся на итоговую оценку)	Выпускник получит возможность научиться (<i>задания повышенного уровня</i> - частично могут включаться в материалы итогового контроля)
Речь и речевое общение	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i> • <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i>

<p>в типичных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
Речевая деятельность	
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<ul style="list-style-type: none"> понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая 	<ul style="list-style-type: none"> понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

<p>СМИ и ресурсы Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i> • <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i> • <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i> • <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i>
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать рецензии, рефераты;</i> • <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i> • <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i>

использовать лексику и фразеологию.	
Текст	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
Функциональные разновидности языка	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

<p>редактировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	
Общие сведения о языке	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i>
<i>Фонетика и орфоэпия. Графика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i>
Морфемика и словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i> • <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i>
Лексикология и фразеология	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i> • <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений</i>

<p>или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конст-рук- 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конст-рук-

<p>ции в собственной речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<p>ций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</p>
<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
<p>Язык и культура</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Планируемые результаты междисциплинарных учебных программ, реализуемых при изучении учебного предмета «Русский язык»

<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	
<p>Личностные универсальные учебные действия</p>	
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе

<ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- 	<p><i>учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
---	---

<p>исторических, политических и экономических условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. 	
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других

<p>позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, 	<p><i>людей в сотрудничестве;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> • <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> • <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в</i>
---	---

<p>мыслей, мотивов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p><i>частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i> • <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i>
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основам рефлексивного чтения;</i> • <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> • <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> • <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> • <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	
<p>Фиксация изображений и звуков Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование.

<p>Создание письменных сообщений Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</i> • <i>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i>
<p>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</i> • <i>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</i>

<p>информации.</p> <p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. <p>Поиск и организация хранения информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i> • <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i> • <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать и заполнять различные определители;</i> • <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i>
--	--

<p>информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</p>	
<p>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> • <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i> • <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i> • <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i> • <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i> • <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i> • <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i> • <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>

<p>средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	
Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	
<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

<p>полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i>

<p>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>	
<p>Работа с текстом: оценка информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

В учебном процессе указанные междисциплинарные учебные программы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждой темы, каждого раздела курса в каждом классе учащиеся не только получают соответствующие знания, но и овладевают необходимыми УУД, у них формируются, а впоследствии совершенствуются ИКТ-компетентность, умение работать с текстом, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. При таком подходе четко разделить по классам формирование тех или иных УУД не представляется возможным

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

К концу 5 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- **по лексике и фразеологии:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные

и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

• **по словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи; пользоваться словообразовательными словарями

• **по морфологии:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное) в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

• **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

Р е ч ь

аудирование и чтение:

- понимать информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- воспринимать на слух текстов разных статей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной *степенью* свернутости (пересказ, план, тезисы);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии.

Приложение 1

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи контрольных работ, диктантов с языковым анализом текста, лингвистического анализа текста, тестовых работ, дифференцированного зачёта, сочинений по исходному тексту, устное сообщения на лингвистическую тему.

Школьная система оценки качества образования включает в себя четвертные контрольные работы, контрольные работы по темам курса, промежуточную аттестацию учащихся в форме письменной итоговой контрольной работы, а именно: в 5-7 классах – работа, в 8 классе – работа по типу ОГЭ (изложение и тестовая часть).

Планирование контрольных, проектных, лабораторных работ, уроков развития речи и т.д.
(в зависимости от специфики предмета)

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы	Развитие речи	Проектные работы
	Итого				

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Нормы оценки призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- объём различных видов контрольных работ;
- количество отметок за различные виды работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При ответе ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом изложении материала.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующих материалов.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90–100 слов, для 6 класса – 100–110, для 7 класса – 110–120, для 8 класса – 120–150, для 9 класса – 150–170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15–20, для 6 класса – 20–25, для 7 класса – 25–30, для 8 класса – 30–35, для 9 класса – 35–40. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2–3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1–3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2–3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3–4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4–5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6–7 классах – не более 7 слов, в 8–9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки.

Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на правильное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, при 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 5 орфографических ошибок, для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются 2 оценки: за каждый вид работы.

Оценка выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1–2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3–4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 5–9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100–150 слов, в 6 классе – 150–200, в 7 классе – 200–250, в 8 классе – 250–350, в 9 классе – 350–450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5–1,0 страница, в 6 классе – 1,0–1,5, в 7 классе – 1,5–2,0, в 8 классе – 2,0–3,0, в 9 классе – 3,0–4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или</p> <p>1 пунктуационная, или</p> <p>1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и</p> <p>2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также</p> <p>2 грамматические ошибки</p> <p>«3»</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (орфографических и 4 пунктуационных ошибки), а также</p> <p>4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6</p>

	слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Примечание

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. при выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

IV. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объём работы;
- 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратностью записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов данного класса, для оценки «4» допустимо и два исправления ошибок

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

«5» - выполнено 90-100%

«4» - 70-89%

«3» - 50-69%

«2» - менее 50%

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

- оригинальность идеи, способа решения проблемы-(0-3 балла);
- социальное и прикладное значение полученных результатов (0-3 балла);
- уровень организации и проведения презентации: обеспечение объектами наглядности и информационная поддержка (0-3 балла);
- защита проекта: доказательность, логика, научная речь(0-3 балла);
- особое мнение комиссии (0-3 балла).

Итого: максимальное количество **15 баллов**.

«5»- 13-15 баллов;

«4»-10-12 баллов;

«3»-7-9 баллов.

«2» проектные работы не оцениваются.

VII. ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка, она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2».

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
5 КЛАСС

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Универсальные учебные действия			
	план	факт					Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
1.	01.09		1ч	Русский язык – национальный язык русского народа.	Знакомство с новым учебником. Роль родного языка в жизни человека и общества	Урок «открытия» нового знания	уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации	планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя.	уважать свой родной язык.
<p>Раздел «Речь. Речевое общение» (15 ч.) (в т.ч. модуль «Речевой этикет и мы» (3 ч.)+ Р.Р. (4ч.) Основные виды учебной деятельности.</p>										

Осознавать различия языка и речи.
 Знать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи, уметь их анализировать.
 Выявлять особенности разговорной речи.
 Сопоставлять текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь.
 Различать диалогическую и монологическую речь.
 Уметь вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога.
 Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания.
 Соблюдать при общении нормы речевого этикета.
 Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль.
 Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.
 Уметь распознавать основные признаки текста.
 Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять план текста.
 Уметь создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.
 Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.
 Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в устной и письменной форме.
 Находить средства грамматической связи предложений в тексте.
 Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста.
 Определять функционально-смысловые типы речи.
 Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи.
 Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах сравнение.
 На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста

2.	02.09		1ч	Язык и речь.	Различия языка и речи.	Урок общеметодической направленности	находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.	развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
----	-------	--	----	--------------	------------------------	--------------------------------------	---	---	---	---

							жание.	мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		
3.	03.09		1ч	Что такое общение.	Участники общения. Цель общения. Язык общения	Урок открытия новых знаний	уметь работать с текстом, отбирать информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамма-	самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.	развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4.	04.09		1ч	Какой бывает наша речь. Речь разговорная и речь книжная.	Особенности устной и письменной речи Речь книжная Речь разговорная	Урок открытия новых знаний				

								тические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		
5.	07.09		1ч	Монолог и диалог.	Понятия «монолог», «диалог», «реплика», «слова автора» виды монологической речи	Урок открытия новых знаний	уметь работать с текстом, составлять тезисный план текста, представлять информацию на основе рисунка.	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка	удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	проявлять внимание, желание больше узнать.
6.	08.09		1ч.	Модуль «Речевой этикет и мы». Что такое речевой эти-	Что такое речевой этикет Плана учебного проекта. Распределени	Учебный проект	работать со словарями, с литературными текстами, находить в них формы привет-	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебного проекта адекватно понимать информацию	планировать решение учебной задачи планировать свою работу по изуче-	оценивать ситуации с точки зрения правил речевого этикета, различать

				кет.	е тем. Цель, задачи учебного проекта		ствия, прощания, обращения. Перерабатывать информацию, преобразовывать ее.	устного и письменного сообщения, владеть просмотровым видом чтения	нию незнакомого материала.	основные нравственно-этические понятия, знать и выполнять нормы речевого этикета.
7.	09.09		1ч	Модуль «Речевой этикет и мы». Выполнение проектов	Выполнение учебных проектов по темам «Формы приветствия», «Формы прощания» и т.д.	Учебный проект				
8.	10.09		1ч	Модуль «Речевой этикет и мы». Защита проектов.	Представление результатов учебного проекта Публичное выступление	Урок-конференция	Овладевать навыками публичного представления результатов лингвистических исследований	Уметь сформулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представить и защитить; учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем		Получать опыт представления результатов собственных исследований по теме
9.	11.09		1ч	Что такое текст. Как строится	Понятие «текст» Тема текста.	Урок общеметодологии	воспроизводить по памяти информацию, не-	воспринимать текст с учетом поставленной учебной	уметь соотносить свои дейст-	оценивать усваиваемое со-

				текст. План текста.	Основная мысль текста. Структура текста. Микротема. Типы планов текста	ческой направленности	обходимую для решения учебной задачи; сравнивать различные объекты.	задачи, отбирать и систематизировать материал на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения	вия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	держание, исходя из социальных и личностных ценностей.
10-11.	14.09 15.09		2ч.	Р/Р.Обучающее изложение по тексту на с. 42.	Составление плана Пересказ Средства связи предложений	Урок развития речи	уметь работать с текстом, отбирать информацию, определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и корректив в результат действия с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, това-	проявлять внимание, желание больше узнать.

									рищами.	
12.	16.09		1ч	Типы речи. Повествование.	Типы речи: повествование, описание, рассуждение Построение текста-повествования	Урок-исследование	уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение.	владеть изучающим видом чтения, владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	Удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.	проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
13.	17.09		1ч	Описание.	Построение текста-описания. Тропы: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение	Урок-практикум				
14.	18.09		1ч	Рассуждение.	Построение текста-рассуждения. Тезис, доказательства(аргументы), выводы	Урок-практикум				
15	21.09		1ч	Р/Р. Изложение по тексту упр.	Сочетание разных типов речи в тексте	Урок-развития речи	осуществлять поиск и перерабатывать ин-	воспринимать текст с учетом поставленной учебной	самостоятельно планировать ал-	выражать положительное от-

				75.	Работа с текстом упр.75 Изложение-описание, изложение повествование, изложение-рассуждение		формацию, преобразовать ее, уметь составлять конспект.	задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	горитм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.	ношение к процессу познания.
--	--	--	--	-----	---	--	--	--	--	------------------------------

Раздел « Синтаксис и пунктуация (24 часа, в том числе РР – 3ч., к/д -1ч., модуль «Занимательный синтаксис» - 4ч.)»

Основные виды учебной деятельности.

Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения.

Распознавать и уметь выделять словосочетание в составе предложения.

Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

Конструировать изученные виды словосочетаний.

Группировать словосочетания по заданным признакам.

Определять основные признаки предложения, находить его границы.

Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Употреблять названные предложения в тексте.
 Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речи.
 Выделять грамматическую основу двусоставного предложения.
 Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.
 Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения.
 Распознавать главные и второстепенные члены предложения.
 Опознавать однородные члены предложения.
 Составлять схемы предложений с однородными членами.
 Осознавать основные функции обращений.
 Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами.
 Правильно интонировать предложения с прямой речью.
 Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Универсальные учебные действия			
						Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
16	23.09		1	Входная контрольная работа. Находить изученные орфограммы в словах, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными пунктограммами	Урок контроля	владеть общим способом проверки орфограмм в словах	формулировать собственное мнение и позицию.	осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
17	24.09		1	Что такое синтаксис	Урок об-щмето-	воспроизводить по памяти	осуществлять речевой	уметь соотносить свои	проявлять внимание, желание

				и пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания.	сиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения Выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова	дологической направленности	информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия.выбирать наиболее эффективных способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	самоконтроль в процессе учебной деятельности	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	больше узнать.
18	25.09		1	Р/Р.Сочинение по картине Е.Н.Ширкова «Друзья» (задание 2 упр.93)	Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные	Урок развития речи	удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраи-	уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать спосо-	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной

					отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков		вать пос- ледователь- ность необхо- димых опе- раций, коррек- тировать дея- тель- ность.		бы их устрани- ния	форме общения
19	28.09		1	Предложе- ние. Инто- нация. Ло- гическое ударение.	Знать опреде- ление пред- ложения и его признаки; оп- ределять вид предложения по интонации; правильно делать логи- ческое ударе- ние	Урок об- щемето- дологич- еской направ- ленности	уметь рабо- тать с текстом, строить логи- ческое рассуждение, умозаключе- ние.	воспри- нимать текст с уче- том поставлен- ной учебной зада- чи, отстаивать свою точку зрения, строить про- дуктивное взаимо- действие и со- трудничество со сверстниками	выстраивать алгоритм дейст- вий.	анализировать и характеризо- вать эмоцио- нальные состояния и чувства окру- жающих.
20	29.09		1	Какие бы- вают пред- ложения по цели вы- сказывания	Определять вид предло- жения по це- ли высказы- вания; пра- вильно оформлять предложения изученных типов; обос- новывать ме- сто и выбор знака препи-	Урок об- щемето- дологич- еской направ- ленности	ориентиро- ваться в учеб- нике, прово- дить на- блюдения, строить логи- ческое рассуждение и делать выводы.	маркиро- вать текст, сопос- тавлять и сравни- вать речевые вы- сказывания с точ- ки зрения их со- держания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	удерживать цель деятельно- сти до получе- ния ее результата; планировать ре- ше- ние учебной за- дачи.	Стремиться к совершенство- ванию собст- венной речи; интерес к изу- чению языка.

					нения.					
21	30.09		1	Невосклицательные и восклицательные предложения	Определять вид предложения по эмоциональной окраске; правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания.	Урок обобщения-методической направленности	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений	задавать вопросы, строить понятные высказывания.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка.
22	01.10		1	Р/Р. Сжатое изложение «Тетрадки под дождем»(по тексту на с.94-95).	Уметь сжато излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	Урок развития речи	строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	выполнять учебные действия в письменной речи.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
23	02.10		1	Главные члены предложения	Определять грамматическую основу	Урок обобщения-методической	анализировать лингвистические объ-	задавать вопросы, строить понятные высказывания	формулировать и удерживать учебную задачу,	Ориентироваться на понимание при-

				ния.	предложения, знать, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое.	ческой направленности	екты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.		составлять план и последовательность действий.	чин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.
24	05.10		1	Тире между подлежащим и сказуемым.	Усвоить правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Урок общеметодологической направленности	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений	задавать вопросы, строить понятные высказывания	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.
25	05.10		1	Модуль «Занимательный синтаксис» Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепен-	Определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения	Урок-игра.	осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь строить схему.	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оце-	самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.	уметь выделить нравственный аспект поведения.

				ные члены предложения.				нивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		
26	06.10		1	Модуль «Занимательный синтаксис» Определение.	Определять грамматическую основу предложения, уметь находить определение.	Урок-игра.	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений	задавать вопросы, строить понятные высказывания	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.
27	07.10		1	Р/Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н.Бакшевой «Иней»(уп	Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы.	Урок развития речи	строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	выполнять учебные действия в письменной речи.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме обще-

				р. 132).						ния.
28	08.10		1	Дополнение.	Определять грамматическую основу предложения, уметь находить дополнение.	Урок общеметодологической направленности	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений	задавать вопросы, строить понятные высказывания	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу
29	09.10		1	Обстоятельство.	Определять грамматическую основу предложения, уметь находить обстоятельство, определять виды обстоятельств	Урок общеметодологической направленности	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений	задавать вопросы, строить понятные высказывания	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу
30	12.10		1	Предложения с однородными членами.	Определять однородные члены	Урок общеметодологической направленности	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений	задавать вопросы, строить понятные высказывания	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу
31	13.10		1	Обобщающее слово при одно-	Определять однородные члены, уметь	Урок общеметодологической	строить объяснение в устной форме по пред-	задавать вопросы, строить понятные высказывания	формулировать и удерживать учебную задачу,	Ориентироваться на понимание при-

				родных членах предложения.	находить при них обобщающее слово, уметь правильно ставить знаки препинания.	ческой направленности	ложенному плану; строить логическую цепь рассуждений		составлять план и последовательность действий.	чин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу
32	14.10		1	К/Д с грамматическим заданием №1	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными пунктограммами	Урок контроля	владеть общим способом проверки орфограмм в словах;	формулировать собственное мнение и позицию.	осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
33	16.10		1	Анализ К/Д. Модуль «Занимательный синтаксис». «Слова-острова». Предложения с обращениями	Уметь объяснять ошибки. Определять в предложении обращения, научиться выделять их на письме.	Урок «открытия» нового знания	владеть общим способом проверки орфограмм в словах; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений	формулировать собственное мнение и позицию. задавать вопросы, строить понятные высказывания	осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. формулировать и удерживать учебную задачу, состав-	Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы формулировать и удерживать

									лать план и последовательность действий	учебную задачу, составлять план и последовательность действий
34	19.10		1	Модуль «Занимательный синтаксис» .«Слова-острова». Предложения с вводными словами.	Определять в предложении вводные слова, научиться выделять их на письме.	Урок-игра	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений	задавать вопросы, строить понятные высказывания	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий
35-36	20.10-21.10		2	Предложения с прямой речью	Правильно оформлять предложения с прямой речью, обосновывать место и выбор знака препинания	Урок общеметодологической направленности	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений	задавать вопросы, строить понятные высказывания	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий
37	22.10		1	Синтаксический разбор простого предложения	Производить синтаксический разбор простого предложения	Урок общеметодологической направленности	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений	задавать вопросы, строить понятные высказывания	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий

38	23.10		1	Р/Р.Обучающее изложение от другого лица (по тексту «Хитрая кошка» на стр. 134-136).	Уметь излагать содержание прочитанного текста от другого лица. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	Урок развития речи	строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	выполнять учебные действия в письменной речи.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
39-40	26.10-27.10		2	Простое и сложное предложение.	Находить основу предложения. Определять вид предложения по количеству грамматических основ. Различать простое и сложное предложение.	39 — урок обобщающего методического направления; 40 — урок-практикум	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений	задавать вопросы, строить понятные высказывания	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. (20ч (в т.ч. модуль «Говорю красиво (3ч)» + Р.Р. (4ч))Основные виды учебной деятельности.

Осознавать смысловоразличительную функцию звука в слове.

Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие.

Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции.

Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи.

Делить слова на слоги.

Правильно переносить слова с одной строки на другую.

Определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами.

Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения.

Осознавать значение письма.

Соотносить в словах звуки и буквы.

Уметь различать и обозначать на письме твердость и мягкость согласных, [j’].

Находить орфограммы в морфемах.

Усвоить правила правописания гласных и согласных в корне слова и применять их на практике.

41	28.10		1ч	Фонетика. Звуки и буквы.	Фонетика — раздел лингвистики. Звук — единица языка. Смысловоразличительная функция звуков.	Урок общеметодологической направленности	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смысловоразличительную функцию звука.	принимать участие в работе парами и группами, допускать существование раз личных точек зрения.	принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.	ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.
----	-------	--	----	-----------------------------	--	--	--	--	---	--

42-43	29.10-30.10		2ч	Р.Р. Обучающее изложение от третьего лица по рассказу А.Яшина «Журавли»	Тема текста. Микротема.	Урок развития речи	уметь излагать содержание прочитанного текста от третьего лица. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	выполнять учебные действия в письменной речи.	проявлять интерес к выполнению задания; осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
44	9.11		1ч	Фонетическая транскрипция.	Отличие гласных и согласных звуков.	Урок общеметодологической направленности	осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.	принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.	принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.	ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.
45	10.11	1ч	Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие.	Изучение теоретического материала	урок изучения нового материала					
46	11.11		1ч	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	Изучение теоретического материала	Урок общеметодологической направленности	ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.	точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку	выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее ре-	проявлять внимание, желание больше узнать.

								зрения по поставленной проблеме	зультата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.	
47	13.11		1ч	Позиционные чередования гласных и согласных звуков	Позиция звука. Чередование звука.	Урок общеметодологической направленности	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	задавать вопросы, строить понятные высказывания.
48	16.11		1ч	Р.Р.Сочинение «Мой родной город». (С. 165)	Текст. Элементы текста.	урок развития речи	уметь передавать мысли.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	выполнять учебные действия в письменной речи.	мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.

49	17.11		1ч	Слог. Перенос слов по слогам. Ударение.	Слог — единица слова. Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения.	Урок общеметодологической направленности	правильно делить слова на слоги, усвоить правила переноса слов по слогам; правильно произносить слова, пользоваться орфоэпическим словарем.	договариваться, приходить к общему решению.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе.
50-51-52	18.11-19.11-20.11		3ч	Модуль «Говорю правильно и красиво»	Орфоэпические нормы русского литературного языка.	Урок - практикум	овладеть основными правилами литературного произношения и ударения.	договариваться, приходить к общему решению	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
53	23.11		1ч	Произношение гласных звуков.	Правописание гласных в корне слова.	Урок общеметодологической направленности	усвоить правила правописания гласных и согласных в корне слова и применять их на практике.	договариваться, приходить к общему решению.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
54	24.11		1ч	Произношение согласных звуков. Произношение сочетаний согласных звуков.	Изучение теоретического материала .	Урок общеметодологической направленности	уметь работать со словарной статьей, с текстом.	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.	проявлять внимание, желание больше узнать

55	25.11		1ч	Выразительные средства фонетики.	Изучение теоретического материала	урок «открытия» новых знаний	научиться находить в тексте выразительные средства фонетики.	работать индивидуально и в группе	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса.
56	26.11		1ч	Графика. Алфавит	Состав русского алфавита. Названия букв.	Урок общеметодологической направленности	соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	договариваться, приходить к общему решению	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
57	27.11		1ч	Орфография. Правописание гласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных в корне слова.	Орфография – раздел правописания.	Урок общеметодологической направленности	анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения.

									интересы своей познавательной деятельности.	
58	30.11		1ч	Правописание согласных в корне слова.		Урок общеметодологической направленности	усвоить правила правописания гласных и согласных в корне слова.	договариваться, приходить к общему решению	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и корректив в результат действия	проявлять интерес к окружающему миру

59	01.12		1ч	Буквы О-Ё после шипящих		Урок общеметодологической направленности	уметь работать с текстом.	Договариваться, приходить к общему решению	оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.	учитывать позиции, мотивы и интересы участников моральной дилеммы при ее разрешении.
60	02.12		1ч	Р.Р. Сочинение по картине А.Н.Семенова «Как прекрасен этот мир» (упр.305)		урок развития речи	последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	выполнять учебные действия в письменной речи.	проявлять интерес к выполнению задания; осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
61	03.12		1ч	Правописание согласных в корне слова. Проверяемые согласные. Непроизносимые согласные.		Урок общеметодологической направленности	находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми, непроизносимыми согласными.	договариваться, приходить к общему решению	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	уметь выделить нравственный аспект поведения.
62	04.12		1ч	Правописание удвоенных согласных в корне слова.		Урок общеметодологической направленности	находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с удвоенными	договариваться, приходить к общему решению	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного ха-	уметь выделить нравственный аспект поведения.

							ми согласными в корне слова.		рактера.	
63	07.12		1ч	Контрольный диктант с грамматиче- ским задани- ем		Урок контроля	уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умо- заключение.	извлекать информацию из различных ис- точников	удерживать цель деятельно- сти до получения ее результата; планировать ре- шение учебной задачи.	способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учё- бе.

Лексика(11ч) (в т.ч. модули «Словари-наши друзья и помощники. Портрет слова» (2ч), «История моей фамилии (семьи)»(2ч), «Средства художественной выразительности» (3ч) + Р.Р.(2ч)

Основные виды учебной деятельности.

Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.

Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова.

Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения.

Расширять свой лексический запас.

Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов.

Различать омонимы и многозначные слова.

Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов.

Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.

Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов, антонимов.

Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи.

Осознавать художественную выразительность тропов.

Находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения.

Использовать в речи слова в переносном значении

64	08.12		1ч	Анализ результатов контрольного диктанта. Слово и его значение		Урок об-Ще метод ологическ ой направле нности	строить сообще- ния в устной и письменной форме	учитывать разные мнения и стре- миться к коорди- нации различных позиций в сотру- дничестве	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло- виями ее реали- зации.	способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учё- бе.
65	09.12		1ч	Модуль «Словари- наши друзья и помощни- ки. Портрет слова»» Учебный проект	Составление плана учеб- ного проек- та. Распреде- ление тем. Цель, задачи учебного проекта. Выполнение и представ- ление учеб- ных проек- тов по теме «Словари- наши друзья и помощни- ки. Портрет слова»	урок- конферен- ция	осуществлять поиск информа- ции и пере- рабатывать ее. Овладение на- выками публич- ного представ- ления результа- тов лингвисти- ческих исследо- ваний	Овладение навы- ками публичного представления результатов лин- гвистических ис- следований	Извлекать из различных сло- варей информа- цию о слове. Са- мооценивание и оценивание ра- бот сверстников.	Расширять свой словарный за- пас. Способ- ность к само- развитию, мо- тивация к по- знанию, учёбе.
66	10.12		2ч	Модуль «История моей фами- лии (семьи)»	Составление плана учеб- ного проек- та.	Урок- исследова- ние	осуществлять поиск информа- ции и перераба- тывать ее.	уметь сотрудни- чать с одноклас- никами при вы- полнении учебной	удерживать цель деятельно- сти до получения ее результата;	Расширять свой словарный за- пас. Способ- ность к само-

					Распределе- ние тем. Цель, задачи учебного проекта.		Овладение на- выками публич- ного представ- ления результа- тов лингвисти- ческих исследо- ваний	задачи	планировать ре- шение учебной задачи.	развитию, мо- тивация к по- знанию, учёбе.
67	11.12			Модуль «История моей фами- лии (семьи)»	Выполнение и представ- ление учеб- ных проек- тов по теме	урок- конферен- ция	осуществлять поиск информа- ции и пере- рабатывать ее. Овладение на- выками публич- ного представ- ления результа- тов лингвисти- ческих исследо- ваний	Овладение навы- ками публичного представления результатов лин- гвистических ис- следований	ставить и адекватно фор- мулировать цель деятельности и при необходимос- ти изменять ее; планировать по- следователь- ность действий.	Расширять свой словарный за- пас. Способ- ность к само- развитию, мо- тивация к по- знанию, учёбе.
68	14.12		1ч	Однознач- ные и мно- гозначные слова. Пря- мое и пере- носное зна- чения слов.	Актуализа- ция и расширение представле- ния об одно- значных и многознач- ных словах	Урок об- щемето- дологиче- ской на- правленности	осуществлять рефлексию спо- собов и условий действия	уметь задавать уточняющие во- просы	прогнозировать результат и уро- вень освоения способов дейст- вия	развитие об- разного мыш- ления, воспи- тание уважи- тельного отно- шения к языку
69	15.12		1ч	Омонимы	понятие об омонимах	Урок об- щемето- дологиче- ской на- правленности	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	определение це- лей, функций уча- стников, способов взаимодействия для учебного со- трудничества с	прогнозирование результата и уровня усвоения, его характери- стик	проявление ак- тивности во взаимодейст- вии для реше- ния коммуни- кативных и по-

								учителем и сверстникам.		знавательных задач.
70	16.12		1ч	Синонимы	понятие о синонимах	Урок общеметодологической направленности	уметь делать выводы на основе наблюдений	рефлексия своих действий	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности
71	17.12		1ч	Антонимы	понятие об антонимах	урок изучения нового материала	развитие умения классифицировать явления	построение фраз с использованием лингвистических терминов	формирование умения ставить учебную задачу	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
72	18.12		3ч	Модуль «Средства художественной выразительности». Учебный проект	Составление плана учебного проекта. Распределение тем. Цель, задачи учебного проекта	Урок-проект	осуществлять анализ объектов, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь строить схему.	уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять ее; планировать последовательность действий.	положительно относиться к познавательной деятельности, приобретать новые знания, умения.
73	21.12			Модуль «Средства художественной вы-	Эпитет, метафора, олицетворение. Выполнен	Урок-практикум	устанавливать причинно-следственные связи, осуществ-	Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в	ставить и адекватно формулировать цель деятельности и	Умение опознавать эпитет как один из основных видов

				разительности» Учебный проект	ие учебных проектов по теме « Средства художественной выразительности»		лять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.	текстах эпитеты, метафоры, олицетворения. Использовать в речи слова в переносном значении	при необходимости изменять ее; планировать последовательность действий.	тропов, построенных на переносном значении слова, пользоваться словарями
74	22.12			Модуль «Средства художественной выразительности»	представление учебных проектов по теме «Средства художественной выразительности»	урок - конференция	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе	Овладение навыками публичного представления результатов лингвистических исследований	выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.	положительно относиться к познавательной деятельности, приобретать новые знания, умения.
75-76	23.12-24.12		2ч	Сочинение-описание по картине И.Шишкина «Перед грозой»		урок развития речи	умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения

									составление плана и последовательности действий	мобилизовать свои личностные ресурсы
<p>Морфемика. Словообразование. Орфография. (20ч (в т.ч. модуль «Хохлома (3ч)» + Р.Р. (5ч)) <u>Основные виды учебной деятельности.</u> Осознавать морфемы как минимальные значимые единицы языка. Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова. Проводить морфемный анализ слова. Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему. Определять способ образования слова. Проводить словообразовательный анализ слова. Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слова</p>										
77			1ч	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	Морфемика — раздел лингвистики . Морфема — минимальная значимая единица языка.	Урок общеметодологической направленности	выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова.	договариваться, приходить к общему решению.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.
78			1ч	Окончание.	Изучение теоретического материала.	Урок общеметодологической	выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова.	договариваться, приходить к общему решению.	создавать алгоритмы деятельности при решении	мотивация достижения целей и готовности к преодолению

						направ- ленности			проблем различного характера.	трудностей на основе умения мобилизовать свои личност- ные ресурсы.
79			1ч	Основа сло- ва.	Изучение теоретическ ого материала.	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	выделять морфемы на основе словообразовательн ого анализа слова.	договаривать- ся, приходить к общему реше- нию.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	мотивация дос- тижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личност- ные ресурсы.
80			1ч	Корень сло- ва	Корень. Од- нокоренные слова. Пра- вописание корней.	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	осознавать морфемы как ми нимальные значимые единицы языка; познавать морфемы.	договаривать- ся, приходить к общему реше- нию.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	уметь выделить нравственный аспект поведе- ния

81			1ч	Р.Р. Обучающее изложение по тексту «Ненастоящий» Ю. Дмитриева (С.19)	Основная мысль текста.	урок развития речи	строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	выполнять учебные действия в письменной речи.	способность к саморазвитию, к красоте мысли и языка.
82			1ч	Суффикс	Суффикс – словообразовательная морфема.	Урок общеметодологической направленности	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	договариваться, приходить к общему решению.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
83-84-			2ч	Модуль «Хохлома». Исследовательский проект.	Понятие «хохлома». Изделия хохломских мастеров.	урок-исследование	осуществлять поиск информации и перерабатывать ее; овладение навыками публичного представления результатов лингвистических исследований.	уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	выполнять учебное задание в соответствии с целью.	способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

85			1ч	Приставка	Приставка-словообразовательная морфема.	Урок общеметодологической направленности	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	договариваться, приходить к общему решению.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
86-87			3ч	Правописание корней	Чередование согласных в корне. Чередование е-и в корне. Чередование гласных а-о в корне. Чередование гласных о-е с нулем звука.	Урок «открытия» нового знания	находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными орфограммами.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
88			1ч	Правописание приставок.	Урок общеметодологической направленности	урок изучения нового материала	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	договариваться, приходить к общему решению.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.

89			1ч	Буквы ы-и в корне после приставок	Урок «открытия» нового знания	урок изучения нового материала	анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы.	использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения	удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.	проявлять интерес к окружающему миру
90-91			2ч	Приставки пре- и при-	Изучение теоретического материала.	Урок «открытия» нового знания	анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы.	использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения	уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	уважительного относиться к учебному труду.
92			1ч	Р.Р. Сочинение по рассказу Е.Носова «Тридцать зерен» (С. 51)	Тип речи. Заголовок.	урок развития речи	владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	формулировать собственное мнение и позицию.	выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.	владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня

										обобщения.
93-94			2ч	Буквы И и Ы после Ц	Изучение теоретического материала.	Урок общеметодологической направленности	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	договариваться, приходить к общему решению.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
95-96			2ч	Способы образования слов.	Изучение теоретического материала.	Урок общеметодологической направленности	воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, давать определение понятиям.	устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,	уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	выражать положительное отношение к процессу познания.
97			1ч	Р.Р. Сочинение по картине С.Тутунова «Зима пришла. Детст-	Композиция. Тип речеповествование.	урок развития речи	строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции	формулировать собственное мнение и позицию.	выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.	проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и по-

				во»(С. 59)			повествования, составлять устное сочинении по картине.			знавательных задач
98			1ч	Контроль- ный диктант с граммати- ческим за- данием №3.	Словообразу- ющие и формообраз- ующие морфемы. Основа слова. Окончание — формообраз- ующая морфема. Корень. Однокоренн- ые слова. Правописан- ие корней. Приставка, суффикс — слово- образующие морфемы. Правописан- ие приставок. Чередование звуков в морфемах.	урок контроля	грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	формулировать собственное мнение.	адекватно оце- нивать свои дос- тижения, осоз- навать возни- кающие трудно- сти и стараться искать способы их преодоления.	способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учё- бе.

					Морфемный анализ слов.					
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

Морфология .Орфография.Основные виды учебной деятельности.

Повторить, обобщить и систематизировать полученные в начальной школе сведения о частях речи.

Расширить представления о месте частей речи в русском языке.

Опознавать различные части речи по их существенным признакам.

Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное 24ч. (из них- модули «Проба пера» (2ч), «Моя родословная» (2ч), «Встречи с прекрасным» (2ч)+Р.Р.(7ч)Основные виды учебной деятельности.

Расширить представление об имени существительном.

Осмыслить понятие «предмет» в грамматике.

Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.

Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.

Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.

Проводить морфологический разбор имени существительного.

Различать одушевленные и неодушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам.

Осознавать необходимость различения одушевленных и неодушевленных существительных в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей.

Правильно ставить вопросы к существительным, обозначающим животных, птиц, рыб, насекомых.

Узнавать прием олицетворения, источником которого является категория одушевленности/неодушевленности.

Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные.

Определять род имен существительных по значению, по различным формальным признакам.

Согласовывать в роде имена прилагательные, глаголы прошедшего времени, порядковые числительные, местоимения с именами существительными.

Определять род имен существительных с ь на конце по словам, с которыми они связаны.

Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные.

Образовывать множественное число имен существительных и употреблять их в речи.

Правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами.

Определять склонение имен существительных.

Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи.

Проверять написания безударных падежных окончаний существительных.
 Правильно писать безударные падежные окончания существительных.
 Правильно произносить и писать суффиксы существительных.
 Различать имена существительные с приставкой не и с отрицательной частицей не.
 Уметь пользоваться существительными-синонимами с не и без не (антонимами)

99			1ч	Анализ контрольного диктанта. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Орфографический и пунктуационный практикум.	Урок общеметодологической направленности	уметь видеть свои ошибки, грамотно их исправлять. Уметь работать с текстом.	учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения.	способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Умение опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и служебные части речи; анализ слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части
100			1ч	Имя существительное как часть речи		Урок общеметодологической направленности	самостоятельно формулировать предположение о том, как исправить недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, ко-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,	выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию

							торая необхо- дима для реше- ния поставлен- ной задачи.			
101- 102			2ч	Сочинение- описание по картине А.Пластова «Первый снег»		урок развития речи	удерживать цель деятель- ности до полу- чения ее результата; планировать решение учеб- ной задачи: вы- страивать последователь- ность необхо- димых операций.	уметь создавать письмен- ный текст с использованием разных типов речи	корректиро- вать деятель- ность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать спосо- бы их устране- ния	анализировать и характеризо- вать эмоцио- нальные состояния и чувства, вы- званные картинами природы.
103			1ч	Правописание суффиксов имен существ- вительных – чик-, -щик-, чиц(а), щиц(а)		Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	применять таблицы, схемы для получения ин- формации; пе- рерабатывать, систематизиро- вать информа- цию и предъ- являть ее раз- ными способа- ми.	воспринимать текст с учетом поставлен- ной учебной зада- чи, соблюдать нормы устной и письменной речи	удерживать цель деятельно- сти до получения ее результата; планировать ре- шение учебной задачи.	ориентировать- ся на содержа- тельные мо- менты образователь- ного процесса — уроки, по- знание нового.
104			1ч	Правописа- ние суффиксов		Урок об- щемето-	ориентиро- ваться в учеб-	воспринимать текст с учетом поставлен-	корректировать деятельность:	оценивать свои и чужие по-

				существительных -ек-, -ик-		дологической направленности	нике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы.	ной учебной задачи	вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	ступки, речь
105			2ч	Модуль «Проба пера» Учебный проект. Составление объявлений.		Урок-проект	устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения.
106				Модуль «Проба пера» Учебный проект. Написание лингвистической сказки.		Урок-проект	устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения.
107-			2ч	Правописание		Урок об-	анализировать,	осуществлять рече-	оценивать ре-	Способность к

108				не с именами существительными .		щеметодологической направленности	сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	вой самоконтроль в процессе учебной деятельности	зультаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.	саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
109			1ч	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		Урок общеметодологической направленности	поиск и выделение необходимой информации	умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
110-111			2ч	Сочинение-описание по картине К.Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».		урок развития речи	умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
112			1ч	Имена существительные нарицательные и		Урок общеметодологической	самостоятельное выделение и формулирование познава-	определение целей, функций участников, способов взаимодействия для	прогнозирование результата и уровня усвоения, его характери-	Овладение учебными действиями и умение использо-

				собственные.		направленности	тельной цели	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	стик	вать знания для решения познавательных и практических задач.
113-114			2ч	Модуль «Моя родословная» Учебный проект.		Урок-исследование	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	проявлять интерес к истории семьи
115-116			2ч	Род имен существительных. Ь после шипящих на конце имен существительных.		Урок общеметодологической направленности	поиск и выделение необходимой информации	умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе
117			1ч	Имена существ-		Урок об-	уметь опреде-	воспринимать текст	уметь самосто-	знать основные

				витель- ные общего рода.		щемето- дологи- ческой направ- ленности	лять главное и второстепенное в предложен- ной информа- ции.	с учетом поставлен- ной учебной задачи	ательно опреде- лять цели своего обучения, ста- вить и формули- ровать для себя новые задачи в учебе и познаватель- ной деятельно- сти,развивать мотивы и инте- ресы своей по- знавательной деятельности.	моральные нормы и ориен- тироваться на их соблюдение на основе по- нимания их со- циальной не- обходимости.
118			1ч	Род несклоняе- мых имен существ- вительных.		Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	уметь опреде- лять главное и второстепенное в предложен- ной информа- ции.	воспринимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи	уметь самостоя- тельно опреде- лять цели своего обучения, ста- вить и формули- ровать для себя новые задачи в учебе и познава- тельной дея- тельности, развивать моти- вы и интересы своей познава- тельной дея- тельности.	знать основные моральные нормы и ориен- тироваться на их соблюдение на основе по- нимания их со- циальной необ- ходимости.
119			1ч	Сочинение- рассказ о до- машних живот-		урок развития речи	умение осоз- нанно строить речевое выска-	инициативное со- трудничество в по- иске и сборе ин-	определение по- следовательности промежу-	анализировать и характеризо-

				ных.			зывание в устной и письменной форме	формации.	точных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	вать эмоциональные состояния и чувства, вызванные домашним животным
120			1ч	Склонение имен существительных.		Урок общеметодологической направленности	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
121			1ч	Число имен Существительных.		Урок общеметодологической направленности	ориентироваться в учебнике, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.	адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей.
122			1ч	Сочинение на тему «Тайны 21 века»		урок развития речи	умение осознанно строить речевое высказывание	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	определение последовательности промежуточных	Мотивация достижения и готовности к

				(«Далеко ходить не надо – удивительное рядом», «Удивительные открытия и изобретения 21 века», «Путешествие в будущее на машине времени»).			зывание в устной и письменной форме	формации.	точных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
123 124			2ч	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.		Урок общеметодологической направленности	определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение	формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
125			1ч	Сочинение по личным впечатлениям (упр.211) .		урок развития речи	умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
126			1ч	Морфологический разбор имени существитель-		Урок общеметодологической	выводы на основе наблюдений	рефлексия своих действий.	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения за-	Умение соотносить цели и результат

				ного.		направ- ленности			дания	
127-128			2ч	Модуль «Встречи с прекрасным». («Сколько у нас красоты на Руси!»)		Урок-проект	удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.	уметь создавать письменный текст	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, соотносить поступок с моральной нормой; оценивать чужие поступки.
129			1ч	Контрольный диктант с грамматическим заданием		урок контроля	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	формулировать собственное мнение.	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.

Имя прилагательное.(18ч. (в т.ч. Модуль «Игра-путешествие в страну Морфологию. Станция Имя Прилагательное» -2ч) + Р.Р.(4ч)

Основные виды учебной деятельности.

Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного.

Осмыслить понятие «признак предмета».

Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.

Определять синтаксическую роль прилагательных в предложении.

Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.
 Наблюдать и выявлять роль прилагательных в речи.
 Использовать в речи прилагательные для описания людей, животных, предметов, картин, природных явлений, обстановки помещения и др.
 Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов.
 Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.
 Определять принадлежность имени прилагательного к одному из трех разрядов.
 Наблюдать за употреблением прилагательных разных разрядов в прямом и переносном значении.
 Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.
 Совершенствовать и закреплять навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.
 Правильно произносить и писать падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа.
 Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.
 Образовывать краткие прилагательные.
 Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам.
 Использовать краткие прилагательные в речи.
 Образовывать степени сравнения и употреблять их в речи с учетом сферы использования, стиля речи.
 Правильно произносить имена прилагательные в различных степенях сравнения.
 Образовывать прилагательные с помощью суффиксов и приставок.
 Распознавать способы образования имен прилагательных.
 Усвоить правописание н и nn в суффиксах прилагательных.
 Разграничивать правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц в зависимости от места ударения в слове.
 Уметь обозначать на письме и употреблять в речи прилагательные с не и прилагательные без не (антонимы) для выражения противопоставления.
 Знать дефисное написание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов

130			1ч	Имя прилагательное как часть		Урок общеметодологической направленности	поиск и выделение необходимой информации	поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности
-----	--	--	----	------------------------------	--	--	--	---	---	--

									преодолению препятствий	
131-132			2ч	Устное сочинение по картине В.Серова «Пётр Первый»		урок развития речи	удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.	уметь создавать письменный текст	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, соотносить поступок с моральной нормой; оценивать чужие поступки.
133-134			2ч	Имена прилагательные качественные и относительные		Урок «открытия» новых знаний	осуществлять анализ объектов.	владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	проявлять интерес к окружающей природе.
135			1ч	Притяжательные имена при-		Урок «открытия» но-	определять понятия, устанавливать ана-	владеть приемами отбора и систематизации	самостоятельно определять цели своего обу-	проявлять интерес к окружающей при-

				лагательные		вых зна- ний	логии, класси- фицировать, самостоятель- но выбирать основания и критерии для классифи- кации, установ- ливать причин- но-следственные связи.	материала на опре- деленную тему; вести самостоя- тельный поиск ин- формации; преоб- разовывать, сохра- нять и передавать информацию, полученную в ре- зультате чтения	чения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать моти- вы и интересы своей познава- тельной дея- тельности.	роде.
136			1ч	Согласование имен прилагатель- ных с именами су- ществитель- ными		Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	выбирать наиболее эф- фективные спо- собы решения зада- чи.	воспринимать и создавать текст, уметь с достаточ- ной полнотой и точностью выра- жать свои мысли в соответствии с за- дачами и условия- ми коммуникации	выстраивать алгоритм дейст- вий	Увеличение словарного за- паса, уважи- тельное отно- шение к род- ному языку, стремление к речевому само- совер- шенствованию
137			1ч	Сочинение о друге		урок раз- вития ре- чи	удерживать цель деятель- ности до полу- чения ее результата; планировать решение учеб- ной задачи: вы- страивать последователь- ность необхо-	уметь создавать письменный текст	корректировать деятельность: вносить изме- нения в процесс с учетом возник- ших трудностей и ошибок; намечать спосо- бы их устране- ния.	анализировать и характеризо- вать эмоцио- нальные со- стояния и чув- ства окружаю- щих, соотно- сить поступок с мо- ральной нор- мой; оценивать

							димых операций, корректировать деятельность.			чужие поступки.
138			1ч	Имена прилагательные полные и краткие		Урок общеметодологической направленности	развитие умения классифицировать явления	Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	формирование умения ставить учебную задачу	Умение отстаивать свое мнение
139-140-141			3ч	Степени сравнения качественных имен прилагательных.		Урок «открытия» новых знаний	уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	выстраивать алгоритм действий; находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
142			1ч	Сочинение о родном крае		урок развития речи	ориентироваться в учебнике, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учеб-	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной де-	испытывать чувство гордости за свою Родину, проявлять интерес к ее природе.

							ных задач операции анализа, синтеза, сравнения.		тельности.	
143-144			2ч	Словообразование и правописание имен прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице.	адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей.
145-146			2ч	Сочинение-описание по картине Ф.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»		урок развития речи	удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные натюрмортом.
147			1ч	Морфологический разбор имени прилагательного		Урок общеметодологической направ-	уметь делать выводы на основе наблюдений	рефлексия своих действий.	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	Умение соотносить цели и результат

						ленности				
148-149			2ч	Модуль «Игра-путешествие в страну Морфологию. Станция Имя Прилагательное». Учебный проект		Урок-игра	ориентироваться в учебнике, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.	адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей.
150			1ч	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Урок контроля	уметь работать с текстом.	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения.	Умение соотносить цели и результат

Глагол. (25ч. (в т.ч. модули «Памятка внешнего вида обучающегося» (1ч), «С заботой о природе»(1ч), «+ Р.Р.(3ч)

Основные виды учебной деятельности.

Расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаголов.

Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова.

Распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам.

Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.

Определять синтаксическую роль глагола в предложении.

Выполнять морфологический разбор глагола.

Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.

Использовать глаголы в речи с учетом их смыслового значения, речевой ситуации.

Совершенствовать и закреплять навыки правописания не с глаголами.
Осмысливать значение, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива.
Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания.
Освоить алгоритм правописания -тся и -ться в глаголах.
Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, по формальным признакам.
Определять видовые значения глаголов.
Овладевать способами видообразования.
Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.
Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи.
Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах.
Определять наклонения глагола.
Осмысливать особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения.
Употреблять бы с глаголами в условном наклонении.
Осмысливать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.
Интонационно правильно оформлять высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения.
Правильно употреблять в речи глаголы изъявительного наклонения.
Определять время глагола.
Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.
Определять спряжение глагола.
Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения.
Осмысливать семантику безличных глаголов.
Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи.
Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные

151			1ч	Что обозначает глагол?	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	Урок общеметодологической направленности	осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	формулировать собственное мнение.	обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
152			1ч	Правописание не с глаголами.	Слитное и раздельное написание глаголов с не.	Урок общеметодологической направленности	удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.	умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.	проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

153			1ч	Инфинитив (неопределенная форма глагола).	Понятие «инфинитив».	Урок общеметодологической направленности	проводить наблюдение под руководством учителя, выявлять особенности лингвистических объектов в процессе их рассматривания, использовать знаково-имволические средства, структурировать знания.	соблюдать нормы устной и письменной речи, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.
154			1ч	Правописание – тся и – ться в глаголах.	Понятие «неопределенная форма глагола». – ться и – тся в глаголах.	Урок общеметодологической направленности	освоить алгоритм правописания – тся и – ться в глаголах.	уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	выполнять учебное задание в соответствии с целью.	способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
155			1ч	Модуль «Памятка поведения обучающегося». Учебный проект.	Выполнение и представление учебных проектов по теме.	урок-практикум	осуществлять поиск информации и перерабатывать ее; овладение навыками публичного представления результатов лингвистических исследований.	уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	выполнять учебное задание в соответствии с целью.	способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

156-157			2ч	Виды глагола	Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.	Урок общеметодологической направленности	различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, по формальным признакам; определять видовые значения глаголов; овладеть способами видообразования.	употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.	прогнозировать результат и уровень освоения способов действия	способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
158			1ч	Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе (стр. 221)	Тип речи: описание.	урок развития речи	умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы

159-160			2ч	Переходные и непереходные глаголы.	Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах.	Урок общеметодологической направленности	различать переходные и непереходные глаголы.	употреблять переходные и непереходные глаголы в речи.	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
161			1ч	Возвратные глаголы.	Возвратные глаголы.	Урок общеметодологической направленности	различать возвратные глаголы.	использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах.	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
162-163			2ч	Наклонения глагола.	Определять наклонения глагола. Осмысливать особенности значения, образования, изменения и употребле-	Урок общеметодологической направленности	осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных	формулировать собственное суждение во теме (проблеме)	обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов дейст-	способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

					ния глаголов в разных формах наклонения.		условий.		вия.	
164			1ч	Модуль «С заботой о природе» Учебный проект	Повелительное наклонение глагола.	урок-практикум	осуществлять поиск информации и перерабатывать ее; овладение навыками публичного представления результатов.	уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	выполнять учебное задание в соответствии с целью.	способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
165			1ч	Времена глагола	Время глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.	Урок общеметодологической направленности	определять время глагола; употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.	употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения; определять спряжение.	формирование умения ставить учебную задачу.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
166-167-168			3ч	Спряжение глагола		Урок общеметодологической направленности	правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	правильно произносить личные окончания глаголов I и II спряжения.	обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов дейст-	способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

									вия.	
169			1ч	Безличные глаголы	Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).	Урок общеметодологической направленности	осмысливать семантику безличных глаголов; использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.	употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи.	выстраивать алгоритм действий.	способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
170			1ч	Морфологический разбор глагола.	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль глагола в предложении и	Урок общеметодологической направленности	разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола; определять синтаксическую роль глагола в предложении; выполнять морфологический разбор глагола.	использовать глаголы в речи с учетом их смыслового значения, речевой ситуации.	оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения.	развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.
171-172			2ч	Изложение по тексту из «Книги природы» (С.	Приемы сжатия текста. Основная	урок развития речи	выделять в тексте главную информацию, отвечать на	уметь создавать устные и письменные монологические вы-	определение последовательности промежуточных целей с	мотивация достижения и готовности к преодолению

				258)	мысль текста. Микротема. Тип речи.		вопросы по содержанию прочитанного текста; меть распознавать основные признаки текста; анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять план текста; сжато излагать содержание прочитанного текста.	сказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.	учётom конечного результата; составление плана и последовательности действий	трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
173			1ч	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»	Инфинитив, спряжение, время, вид, наклонение глагола.	Урок развивающего контроля	распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.	преобразовывать материал таблицы в речевое высказывание на лингвистическую тему	формирование умения ставить учебную задачу.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

174			1ч	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года № 6	Орфографический и пунктуационный практикум.	урок контроля	грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	использовать глаголы в речи с учетом их смыслового значения, речевой ситуации.	мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
175			1ч	Анализ контрольного диктанта	Орфографический и пунктуационный практикум.	урок коррекции	уметь находить пунктограммы и орфограммы, грамотно их исправлять.	использовать глаголы в речи с учетом их смыслового значения, речевой ситуации.	мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности