

**Пояснительная записка
к рабочей программе по предмету «история»
для 10-11 классов**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (**базовый уровень**), и программы «История России с древнейших времён до конца XIX века» Н.С. Борисов, А.А. Левандовский - М.: Просвещение, 2009; авторской программы «Всеобщая история с древнейших времён до конц XIX века» В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова – М.: Просвещение, 2009.

Программа рассчитана **на 140 часов: 70 часов в 10 классе, 70 часов в 11 классе.**

Количество часов в неделю в каждом классе – **2.**

Уровень программы – **базовый.**

Учебно-методический комплект включает в себя:

Учебные программы:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. История России с древнейших времен до конца 19 века. Базовый уровень. Авт.: Н.С.Борисов, А.А.Левандовский. – М.: Просвещение, 2009
2. Программы для общеобразовательных учреждений. История России. 20 –начало 21 века. Базовый уровень. Авт.: А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С.Морозов.- М.: Просвещение, 2009
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. Авт.: В.И.Уколова, А.В.Ревякин, М.Л.Несмелова.- М.: Просвещение, 2009
4. Программы для общеобразовательных учреждений. Новейшая история зарубежных стран. Базовый уровень.Авт.: Ар.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев, Т.В.Коваль - М.: Просвещение, 2009

Учебники по истории России:

1. Борисов, Н.С. История России с древнейших времен до конца 17 века: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Н.С.Борисов– М.: Просвещение, 2014.
2. Левандовский А.А. История России XVIII – XIX веков: учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень /А.А.Левандовский– М.: Просвещение, 2014
3. Левандовский, А.А. История России 20 - начала 21 в.: Учебник для 11кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Левандовский.–М.: Просвещение, 2011

Учебники по всеобщей истории:

4. Уколова, В.И. Всеобщая история: история с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. уровни / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Просвещение, 2010.
5. Улунян, А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил.н. уровни / А.А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна.- 9-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Программа по истории X-XI классов рассчитана на 140 часов при двухчасовой учебной нагрузке, в рабочую программу включён региональный компонент изучение тем по истории ХМАО. Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, полученные ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Важнейшими задачами курса являются формирование у учащихся гражданской позиции, воспитание патриотизма, толерантности. Школьники должны также освоить периодизацию отечественной истории с древнейших времён до начала 21 века, иметь представление об основных трактовках ключевых проблем отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам. Уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям. «Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному миру, помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко - политическую и гуманитарную культуру.

На изучение истории России 46 часов при двухчасовой учебной нагрузке, на изучение курса всеобщей истории (новейшая история зарубежных стран) в 11 классе остаётся 24 часа. Одним из направлений модернизации образования является обновление его содержания с учетом природных и культурно-исторических особенностей регионов Российской Федерации, в связи, с чем запланированы уроки, содержащие региональный компонент (в календарно-тематическом планировании уроки указаны второй строкой после учебной темы).

В связи с необходимостью мониторинга качества образования по предмету «История» в авторскую программу включено проведение контрольных работ по завершению учебных полугодий

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Задачи курса:

- *способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории
- *стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- *дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие
- *развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, со справочными и картографическими материалами;

*помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности.

* воспитать гражданственность, национальную идентичность, развить мировоззренческие убеждения

На уроках используются элементы современных технологий: проблемная и ИКТ. Они применяются на этапе внедрения.

Цели изучения курса истории на уровне среднего общего образования соответствуют **миссии МБОУ «СОШ № 13»**: создание условий для развития личности, способной к самоопределению, социализации и непрерывному самообразованию.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Определены государственным стандартом общего образования, продублированы

Примерной программой среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у школьников знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России. Важнейшими *задачами курса* являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Школьники должны также освоить периодизацию отечественной истории с древнейших времен до начала XXI в., иметь представление об основных трактовках ключевых проблем отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии и т. д. При этом необходимо руководствоваться следующими *основополагающими принципами*: включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

При освоении Обязательного минимума содержания курса отечественной истории 10 – 11 класса старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

хронологические знания и умения:

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;

знание фактов:

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

—излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
—объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

версии, оценки:

— излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;

хронологические знания и умения:

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы; *знание фактов:*
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

версии, оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления-способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории
- в целях формирования у обучающихся ответственного и компетентного отношения к здоровью, как собственному, так и других людей, а также информирования об олимпийском и паралимпийском движении в стране и мире, запланированы уроки, которые будут проведены с использованием дидактических материалов об олимпийских играх, о различных видах спорта, о выдающихся спортсменах, о пользе занятий спортом и т.д.

Учащиеся 10-11 класса должны знать/понимать:

- факты, явления, процессы характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.

Должны уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источники исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко- познавательных задач.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения.

Владеть компетенциями:

- информационно – поисковой;
- учебно – познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- смыслопоисковой;
- личностного саморазвития;

Формы и методы контроля

Устный ответ, письменные ответы на задания тестового типа, индивидуальный устный опрос, индивидуальная письменная работа, фронтальный устный опрос, фронтальная письменная работа, беседа, разноуровневые задания, практические работы, самостоятельные работы, исторические диктанты, проверочные работы, работа с картой, контурной картой и другими источниками исторических знаний, защита творческих работ, проектов, заочное путешествие, сообщений.

Методические подходы к преподаванию истории

Приоритетными технологиями, используемыми учителем в образовательном процессе являются:

1. Технологии личностно-ориентированного образования
2. Технологии проблемного обучения
3. Проектные технологии
4. Учебно-социальные практики
5. Технологии критического мышления
6. Технологии эффективной речевой деятельности
7. Информационно-коммуникационные технологии
8. Здоровьесберегающие технологии

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(140 ч.)

История как наука (не менее 2 ч)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации*¹.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (не менее 2 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (не менее 10 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тиранья. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное,*

экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партokratических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.*

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (не менее 2 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (не менее 4 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в

греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 8 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (не менее 9 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв. (не менее 9 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской

консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (не менее 6 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 ч)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Приложение 1

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать: правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления исторической терминологии; самостоятельность ответа; логичность, доказательность в изложении материала; степень сформулированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Критерии оценки устного ответа.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, исторических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших исторических событиях.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного исторического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Оценка за умение работать с картой и другими источниками исторических знаний.

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или

характеристике исторических территорий или событий, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе работы с картой.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний.

Отметка «3» - правильное использование источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий.

Оценка письменных тестовых работ. (форма тестового задания «закрытая», только один верный ответ).

Отметка «5» - число верных ответов 13-15

Отметка «4» - число верных ответов 10-12

Отметка «3» - число верных ответов 7-9

Отметка «2» - число верных ответов 6 и менее.

5. Тестовые задания, состоящие из вопросов на:

- проверку знания основных понятий, умений - 1 балл;

- объяснение - 2 балла;

- прогнозирование - 3 балла.

Отметка «5» - ставится за выполнение 85% и более.

Отметка «4» - ставится за выполнение 61-84%.

Отметка «3» - ставится за 40-60% общей суммы набранных баллов.

Отметка «2» - ставится, если общая сумма набранных баллов менее 40%.

Разноуровневые задания:

Отметка «5» - если безошибочно выполнены все задания трёх уровней.

Отметка «4» - если безошибочно выполнены задания 1 и 2 уровня.

Отметка «3» - если безошибочно выполнены задания только 1 уровня.

Отметка «2» - если учащийся не справился с заданиями.

Формы и методы контроля.

Устный ответ, письменные ответы на задания тестового типа, индивидуальный устный опрос, индивидуальная письменная работа, фронтальный устный опрос, фронтальная письменная работа, беседа, разноуровневые задания, практические работы, самостоятельные работы, исторические диктанты, проверочные работы, работа с картой, контурной картой и другими источниками исторических знаний, защита творческих работ, проектов, сообщений.

III. ОЦЕНКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

«5»-91%;

«4»-74%;

«3»-58%.

IV. ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

- оригинальность идеи, способа решения проблемы-(0-3 балла);
- социальное и прикладное значение полученных результатов (0-3 балла);
- уровень организации и проведения презентации: обеспечение объектами наглядности и информационная поддержка(0-3 балла);
- защита проекта: доказательность, логика, научная речь(0-3 балла);
- особое мнение комиссии (0-3 балла).

Итого: максимальное количество **15 баллов.**

«5»- 13-15 баллов;

- «4»-10-12 баллов;
- «3»-7-9 баллов.
- «2» проектные работы не оцениваются.

Приложение 2

Литература для учителя и учащихся:

- Б.Н. Серов, А.Р. Лагно «Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX века» - М.: ВАКО, 2007.
- Б.Н. Серов, М. В. Лескинен «Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX века» - М.: ВАКО, 2002.
- Н.С. Кочетов «Методическое обеспечение уроков 10 класс»- Волгоград: Учитель, 2003.
- Н.С. Кочетков « Поурочные планы по истории России с древнейших времён до конца XIX века» - Волгоград: Учитель, 2005.
- Н.С. Кочетков « Поурочные планы по истории России с древнейших времён до конца XIX века» - Волгоград: Учитель, 2001
- В.В. Кириллов «Отечественная история в схемах и таблицах» - М.: «Эксмо», 2007.
- К.А. Соловьёв Поурочные разработки к учебнику «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века». М.: Просвещение, 2008;
- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, П.А. Баранов «Россия и мир». М.:»Просвещение», 2006;
- Н.В. Зайцева Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина «Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века». Волгоград: «Учитель», 2008.
- Ф.С. Капица, В.А. Григорьева «Справочник по всеобщей истории». М.: Просвещение, 2007.

Темы уроков, которые будут проведены на основе современных технологий.

Проблемное обучение будет использоваться на каждом уроке.

Технология урока-исследования на уроках:

- «Образование древнерусского государства»
- «Образование единого русского государства»
- «Россия в 16 веке»
- «Смутное время»
- «Реформы Петра 1 в начале 18 века»
- «Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века»
- «Эпоха «Великих реформ»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 10 КЛАСС

№ урока	Дата	Раздел , Количество часов	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Требования к уровню подготовки выпускников	
						ЗУН	ОУУН(компетенции)
1	4.09	<i>Введение.</i> <i>(1 ч.)</i>	История как наука.	Значение изучения истории. Особенности истории как науки. Методы изучения, принципы периодизации	Лекция	Знать особенности истории как науки	Слушать и записывать лекцию, выделять главное, составлять конспект
2		<i>Введение в курс истории России (1 час)</i>	Особенности российской цивилизации	Особенности становления и развития российской цивилизации.	Изучение нового материала	. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира.	
3	11.09	<i>Истоки формирования человеческой цивилизации.</i> <i>(1 ч.)</i>	<i>Предыстория</i>	Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция	Комбинированный	Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция	Слушать и записывать лекцию, составлять конспект, давать
4			<i>Древний Восток.</i>	Дискуссии о происхождении государства и права. Восточная деспотия.	Комбинированный	Знать и сравнивать различные точки зрения на	

			<i>Древний мир. (4 ч.)</i>		Возникновение письменности и накопление знаний.		происхождение государства и права.	оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять главное, заполнять хронологическую таблицу, составлять сложный план, тезисный план, работать с картой. Работать с учебником, вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям. Высказывать своё мнение
5	18.09			<i>Древняя Греция.</i>	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации социальной структуры.		Характеризовать полисную политико-правовую организацию. Уметь сравнивать Афины и Спарту	
6				<i>Древний Рим</i>	История паралимпийских игр, особенности подготовки Игр в Сочи, безбарьерная среда, паралимпийские ценности	Лекция с элементами эвристической беседы		
7	25.09			<i>Древний Рим</i>	Периодизация истории Древнего Рима. Римская гражданская община и ранняя республика. Возникновение и распространение христианства. Разделение империи	Изучение нового материала	Знать хронологические рамки событий. Уметь раскрыть сущность античного рабства и его роль в развитии цивилизации	

					на Восточную и Западную. Рим и варвары.		Древнего Рима. Знать и понимать связь между нашествием варваров и падением империи	
8		<i>Средневековье (6 часов)</i>	<i>Западноевропейское средневековье.</i>	Периодизация западноевропейского средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти. Рыцарство. Роль религии и церкви.	Комбинированный	Выявлять признаки и принципы феодальной системы. Определять характерные черты христианской средневековой цивилизации.		
9	2.10		<i>Византийское средневековье.</i>	Начало Византийской цивилизации. Власть и церковь в Византии. Культура Византии.	Комбинированный	Знать хронологические рамки и периодизацию византийской цивилизации.	составлять сложный план, тезисный план, работать с картой. Работать с учебником, вести поиск информации в	
10					Семинар			

11	9.10			<i>Исламский мир в Средние века</i>	Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Арабский халифат. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития	Изучение нового материала	Анализировать особенности исламской цивилизации	исторических источниках, анализировать их, устанавливать
12				<i>Индия в Средние века</i>	Религия в средневековой Индии. Делийский султанат. Касты и община	Знать хронологические рамки и периодизацию индийского средневековья		причинно-следственные связи между историческими явлениями,
13	16.10			<i>Китай и Япония в Средние века</i>	Власть и общество в Китае. Китай в период правления монголов. Роль императора в Японии		Знать периодизацию китайского и японского средневековья	Слушать и записывать лекцию, составлять конспект, давать оценку на ответ учащегося,
14			<i>Древнерусское государство в IX-XIII вв. (5 ч.)</i>	Восточные славяне в У1-IX вв. Образование древнерусского государства	Происхождение славян. Хозяйственная деятельность, общественный строй, верования. Призвание варягов. Объединение Киева и Новгорода под властью Олега.	Изучение нового материала	Знать главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян. Причины возникновения Древнерус.	сравнивать, выделять главное, заполнять хронологическую таблицу, составлять сложный план, тезисный план, работать с картой.

						Государства	Работать	с
15	23.10		Киевская Русь	Деятельность первых русских князей. Развитие государственности. Принятие христианства. Социальная структура древнерусского общества. Княжеские усобицы. Русская правда. Основные направления внешней политики.	Лекция элементами эвристической беседы	с	Понимать тенденции развития древнерусского общества. Особенности правления первых русских князей. Крещение Руси и его значение. Русская правда как источник по изучению социальной структуры общества.	учебником, вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их. Давать характеристику историческим деятелям. Высказывать своё мнение
16			Культура Киевской Руси	Особенности древнерусской культуры. Создание славянской письменности. Фольклор, былины, архитектура	Комбинированный		Знать сущность и своеобразие культуры Руси, на конкретных примерах показывать её достижения.	
17	30.10		Русские земли X11-начала X111 в.	Причины наступления периода раздробленности Руси. Усиление экономической и политической самостоятельности	Изучение нового материала		Знать причины и последствия раздробленности Руси. Деятельность князей.	
18			Культура Руси X11-начала X111	Расцвет летописания. Литература. Архитектура. Иконопись. Фрески.	Семинар		Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского	

							периода, на конкретных примерах показывать её достижения.	
19	14.11		<i>Россия в 12-15вв. (4 ч.)</i>	Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды	Образование монгольского государства, причины завоевания русских земель. Нападение западноевропейских рыцарей на Северо – Западную Русь. Отражение агрессии с Запада. Последствия монгольского завоевания.	Комбинированный	Знать причины установления монголо-татарского ига на Руси и принципы управления Русью. Обобщать итоги и понимать последствия владычества монголо-татар. Отражение агрессии с Запада.	Слушать и записывать лекцию, составлять конспект, давать оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять главное, заполнять хронологическую таблицу, составлять сложный план, тезисный план, работать с картой.
20				Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV в.	Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Возвышение Московского княжества. Роль православной церкви		Лекция с элементами эвристической беседы	Знать Политические, социальные, экономические и территориальные причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Причины и

							последствия Куликовской битвы.	
21	21.11			Образование единого русского государства	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Деятельность Ивана 111. Судебник 1497 г. Этапы закрепощения крестьян. Свержение ордынского ига. Начало складывания самодержавия	Изучение нового материала	Знать предпосылки и особенности образования единого Русского государства Значение освобождения от монголо-татарского ига.	Работать с учебником, вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их. Давать характеристику историческим деятелям. Высказывать своё мнение
22				Русская культура XIУ-ХУ вв.	Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями. Московская архитектура. Особенности архитектуры Пскова и Новгорода. Живопись.	Комбинированный	Знать сущность и своеобразие культуры, на конкретных примерах показывать её достижения	
23	28.11		<i>Россия в 16-начале 17 вв.</i>	Россия в ХУ1 в.	Правление Василия 111. Правление Ивана Грозного. Реформы избранной рады. Внешняя	Изучение нового материала	Причины и значение реформ Избранной рады. Знать сущность опричнины.	Слушать и записывать лекцию, составлять

			<i>(3 часа)</i>		политика Ивана 1У. Избрание царём Бориса Годунова.		Главные направления внешнеполитиче ской деятельности Ивана Грозного	конспект, давать оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять главное,
24				Русская культура в XУ1 в.	Публицистика. Начало книгопечатания. Живопись. Художественное ремесло.	Комбинированный	Знать факторы, влияющие на развитие русской культуры. Знать сущность и своеобразие культуры, на конкретных примерах показывать её достижения. культуры.	заполнять хронологическую таблицу, составлять сложный план, тезисный план, работать с картой. Работать с учебником, вести поиск информации в исторических источниках.
25	4.12			Смутное время	Причины смуты. Правление Бориса Годунова. Поход Лжедмитрия 1 и причины его победы. Воцарение В. Шуйского. Польская интервенция и вмешательство Швеции. 1 и 2 Ополчение. Избрание царём М. Романова	Семинар	Причины, основные события и последствия Смутного времени.	Слушать и записывать лекцию, составлять конспект, давать оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять главное, заполнять хронологическую таблицу, составлять
26			<i>Западная Европа на</i>	<i>Возрождение как культурно-</i>	Отношение Возрождения к	Комбинированный	Систематизиров ать и	составлять

			<i>пути к новому времени. (1 ч.)</i>	<i>историческая эпоха.</i>	Средневековью. Италия-родина Возрождения. Гуманизм - идейная основа Возрождения. Искусство Возрождения.		представлять материал, характеризующий эпоху Возрождения.	сложный план, тезисный план, работать с картой. Работать с учебником, вести поиск информации в
27	11.12		<i>Экономика и общество. (2 ч.)</i>	<i>Возникновение мирового рынка.</i>	Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. Понятие «Новое время». Влияние великих географических открытий на развитие европейского общества	Комбинированный	Выявлять основные признаки мануфактурного капитализма. Определять технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики	исторических источниках. Слушать и записывать лекцию, составлять конспект, давать оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять главное, заполнять хронологическую
28				<i>Общество и экономика «старого порядка».</i>	Структура сельскохозяйственного производства. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Факторы развёртывания процесса	Изучение нового материала	Знать причины и результаты эволюции социальных групп в индустриальном обществе. Причины и последствия индустриализац	таблицу, составлять сложный план, тезисный план, работать с картой. Работать с учебником, вести поиск информации в

				модернизации.		ии	исторических источниках.
29	18.12	<i>Духовная жизнь общества. (3 ч.)</i>	<i>Религия и церковь в начале нового времени</i>	Религиозные противоречия в Европе в начале Нового времени. Реформация в Европе. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы.	Комбинированный	Выявлять причины и последствия Реформации и Контрреформации	
30			<i>Наука и общественно-политическая мысль.</i>	Научная революция ХУ11 в. Общественные движения. Мировосприятие человека индустриального общества	Изучение нового материала	Сопоставлять мировосприятие человека традиционного и индустриального обществ.	Слушать и записывать лекцию, составлять конспект, давать оценку на ответ учащегося, сравнивать,
31	25.12		<i>Художественная культура.</i> Контрольный тест «Новое время во всемирной истории»	Культурное и философское наследие Нового времени.	Лекция с элементами эвристической беседы	Систематизировать и представлять материал, характеризующий культурное и философское наследие Нового времени.	выделять главное, заполнять хронологическую таблицу, составлять сложный план, тезисный план, работать с картой.
32				Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых.	Правление Михаила и Алексея Романовых. Развитие экономики. Соборное уложение	Семинар	Характеризовать внутреннюю политику и экономику в период правле-

			<i>Россия в 17 веке (3 часа)</i>		1649 г. Восстания в ХУ11 в. Церковная реформа. Усиление самодержавия		ния Романовых. Причины, последствия церковного раскола. Знать причины и итоги народных восстаний	источниках.
33	12.01			Внешняя политика России в ХУ11 в.	Расширение территории государства в ХУ11 в. Войны России с Османской империей, крымским ханством и Речью Посполитой.	Лекция элементами эвристической беседы	Знать основные направления внешней политики в ХУ11 в. Характеризовать успехи и неудачи внешней политики, объяснять их.	Слушать и записывать лекцию, составлять конспект, давать оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять главное, заполнять хронологическую таблицу, составлять сложный план, тезисный план, работать с картой.
34				Русская культура в ХУ11 в	Особенности русской традиционной культуры. Усиление светских элементов русской культуре. Расширение культурных связей со странами Западной Европы.	Изучение нового материала	Знать основные факты истории культуры России ХУ11 в. Определять общие черты и особенности её развития.	
35	19.01			Начало правления и реформы Петра 1	Петровские преобразования. Развитие	Лекция	Знать причины, содержание и значение	Работать с

			<i>Россия в эпоху Петра Великого (3ч.)</i>	промышленности. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие		преобразований Петра 1.	учебником, вести поиск информации в исторических источниках. Работать с учебником, вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их . Давать характеристику историческим деятелям. Высказывать своё мнение.	
36				Внешняя политика Петра 1.	Роль России в системе международных отношений в ХУ111 в. И превращение России в мировую державу. Победа в Северной войне. Провозглашение империи	Комбинированный	Характеризовать международную обстановку в которой оказалась Россия в начале ХУ111 в. , знать причины и значение Северной войны.	Слушать и записывать лекцию, составлять конспект, давать оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять главное, заполнять хронологическую таблицу, составлять сложный план, тезисный план, работать с картой. Работать с учебником,
37	26.01			Культурная революция» в России в начале ХУ111 в.	Петровские преобразования в области культуры и быта. Развитие образования. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи.	Комбинированный	Знать сущность и своеобразие культуры, на конкретных примерах показывать её достижения культуры.	
38			<i>Россия в середине и</i>	Эпоха дворцовых переворотов	Хронологические рамки дворцовых	Семинар	Характеризовать внутреннюю	

			<i>второй половине ХУ111 в. (5ч.)</i>		переворотов, условия и причины переворотов. Деятельность преемников Петра 1. Расширение привилегий дворянства.		политику преемников Петра 1. Сравнить характер правления Петра 1 и его преемников.	вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям. Высказывать своё мнение
39	2.02			Внутренняя политика Екатерины 11. Просвещённый абсолютизм.	Влияние идей просвещённого абсолютизма на внутреннюю политику. Жалованная грамота городам и дворянству. Крестьянская война под предводительством Пугачёва. Итоги правления	Урок проверки и учёта знаний	Знать особенности внутренней политики Екатерины 11. Итоги и значение реформ Екатерины 11.	
40				Внешняя политика России в ХУ111 в. (1725-1796).	Главные направления внешней политики России после Петра 1. Значение получения Россией выхода к Чёрному морю. Разделы Речи Посполитой. Итоги внешней политики.	Лекция элементами эвристической беседы	Знать приоритетные направления внешней политики России, понимать её задачи, способы их реализации.	Слушать и записывать лекцию, составлять конспект, давать оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять главное, заполнять хронологическую таблицу, составлять сложный план,

41	9.02			Царствование Павла 1.	Внутренняя и внешняя политика Павла 1. Указ о престолонаследии и трёхдневной барщине. Переворот 1801 г.	Комбинированный	Знать особенности правления Павла 1, давать оценку его деятельности. Итоги внешней политики.	тезисный план, работать с картой. Работать с учебником, вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям. Высказывать своё мнение
42				Русская культура в ХУ111 в	Развитие образования, науки. Литература. Живопись. Архитектура. Итоги развития русской культуры ХУ111 в.	Комбинированный	Знать факторы, влияющие на развитие русской культуры. Знать сущность и своеобразие культуры, на конкретных примерах показывать её достижения. культуры.	Слушать и записывать лекцию, составлять конспект, давать оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять главное, заполнять хронологическую таблицу, составлять
43	16.02		Социально-политическое развитие гос-в в 17-18 вв (4 ч)	<i>Промышленная революция.</i>	Индустриализация. Формирование индустриального общества	Изучение нового материала	Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений, их причины и последствия.	
44					<i>Индустриальное общество.</i>	Основные черты индустриального общества	Комбинированный	взаимосвязь социально-экономических и

							социально-политических изменений, их причины и последствия.	сложный план, тезисный план, работать с картой. Работать с учебником, вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их,
45	25.02			<i>Государство на западе и востоке.</i>	Образование единых централизованных государств в Европе. От сословно-представительной монархии к абсолютизму	Семинар	Анализировать идеологии социальных и политических движений.	
46				<i>Политические революции XV11- XV111 вв</i>	Буржуазные революции XV11- XV111 вв.: исторические предпосылки, значение. Идеология социальных и политических движений	Изучение нового материала	Характеризовать исторические предпосылки, значение буржуазных революций	
47	7.03		Россия в первой половине XIX в. (9 часов)	Экономическое и социальное развитие России в конце XV111- первой половине XIX в.	Особенности эк-ки России в перв. пол. XIX в. Развитие промышленности, С.Х, торговли. Изменение социальной структуры	Комбинированный	Характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX в.	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику
48				Реформы Александра I	Александр I. «Негласный комитет». «Указ о	Лекция с элементами эвристической	Характерные черты внутренней	

				вольных хлебопашцах». Попытки проведения реформ.	беседы	политики Александра 1. Содержание реформаторских проектов.	историческим деятелям. Высказывать своё мнение	
49	14.03			Внешняя политика в начале	Международное положение России в начале XIX века. Войны со Швецией, Турцией и Ираном. Тильзитский мир	Комбинированный	Знать основные цели и направления внешней политики.	Слушать и записывать лекцию, составлять конспект, давать оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять главное, заполнять хронологическую таблицу, составлять сложный план, тезисный план, работать с картой.
50				XIX в. Отечественная война 1812 года	Отечественная война 1812 г. Заграничные походы 1813-1814 гг.	Урок-практикум	Причины, этапы войны и значение победы России над Наполеоном	
51				21.03	Внутренняя политика второй половины царствования Александра Восстание декабристов	Изменения внутриполитического курса Александра 1. Аракчеевщина. Восстание Декабристов.	Семинар	

52			Внутренняя политика Николая 1.	Император Николай 1. Особенности николаевской системы управления. Социально-экономические преобразования.	Изучение нового материала	Знать характерные черты внутренней политики Николая 1. уметь давать оценку внутренней политики и личности Николая 1.	Слушать и записывать лекцию, составлять конспект, давать оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять главное, заполнять хронологическую таблицу, составлять сложный план, тезисный план, работать с картой.
53	2.04		Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Восточное направление внешней политики. Крымская война: причины, основные события, результаты. Кавказская война: причины, основные события, результаты.	Комбинированный	Основные направления и задачи внешней политики.	
54			Общественное движение в годы царствования Николая 1.	Оформление российской консервативной идеологии. Теория «Официальной народности». Русский утопический социализм. Славянофилы, Западники.	Урок-практикум	Знать суть консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи.	

55 - 56	9.04			Русская культура первой половине XIX века	Развитие образования. Научные открытия. Литература. Особенности и основные стили в художественной культуре.	Урок практического применения знаний, умений.	Знать выдающихся представителей и достижения российской культуры.	Слушать и записывать лекцию, составлять конспект, давать оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять
57	16.04		Политические отношения (2 часа)	<i>Становление либеральной демократии.</i>	Становление гражданского обществ. Возникновение доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма, марксизма	Лекция элементами эвристической беседы	Знать признаки гражданского общества. Характеризовать и сравнивать общественные движения.	главное, заполнять хронологическую таблицу, составлять сложный план, тезисный план, работать с картой. Работать с учебником,
58				<i>Встреча миров.</i>	Предпосылки ускоренной модернизации в странах. Влияние европейской колонизации на традиционные общества Востока.	Комбинированный	Влияние европейской колонизации на традиционные общества Востока.	вести поиск информации в исторических источниках.
59	23.04		Россия во второй половине XIX в. (7 ч.)	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.	Начало правления Александра II. Социально-экономическое развитие России в нач. 60-х гг.	Лекция элементами эвристической беседы		Слушать и записывать

				Основные положения крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права.			лекцию, составлять конспект, давать оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять
60			Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.	Перестройка промышленности и сельского хозяйства. Завершение промышленного переворота. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.	Семинар		главное, заполнять хронологическую таблицу, составлять сложный план, тезисный план, работать с картой. Работать с
61	30.04		Реформы 60-70-х гг. XIX в.	Судебная, земская, городская, военная реформы, реформа просвещения. Значение реформ. Незавершенность реформ.	Лекция с элементами эвристической беседы	Знать основные положения либеральных реформ	учебником, вести поиск информации в исторических источниках.
62			Общество и власть во второй половине XIX в.	Отношение общества к реформам 60-70-х гг. Три течения в народничестве.	Семинар		Работать с учебником, вести поиск информации в исторических источниках.
63	7.05		Внутренняя политика и общественно	Политика контрреформ. Поддержка	Изучение нового материала		источниках.

				движение в царствование Александра 111.	помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями			Слушать и записывать лекцию, составлять конспект, давать оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять главное, заполнять хронологическую таблицу, составлять сложный план, тезисный план, работать с картой.
64				Внешняя политика России во второй половине XIX в.	«Восточный вопрос» во внешней политике. Европейское и Азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.	Лекция с элементами эвристической беседы		Слушать и записывать лекцию, составлять конспект, давать оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять главное, заполнять хронологическую таблицу, составлять сложный план, тезисный план, работать с картой.
65			Международные отношения. (2 ч.)	<i>Европейское равновесие XVII-XVIII вв.</i>	Эволюция системы международных отношений. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Национальные войны.	Комбинированный	Знать особенности системы международных отношений в XVII-XVIII вв. и сравнивать их с характером международных отношений в средние века.	Слушать и записывать лекцию, составлять конспект, давать
	15.05			<i>Конфликты и противоречия XIX в.</i>	Преобладание Германии в Европе. Союз трёх императоров. Создание	Лекция	Принципы и характерные черты Венской системы международных	Слушать и записывать лекцию, составлять конспект, давать

66					Тройственного союза. Образование русско-французского союза		отношений. Причины и последствия создания международных союзов в Европе.	оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять главное, заполнять хронологическую таблицу,
67 68	22.05		<i>Русская культура второй половины 19 века (2 часа)</i>	Развитие культуры во второй половине XIX века. Контрольный тест «XIX век во всемирной и отечественной истории»	Подъём российской культуры. Развитие образования и науки. Критический реализм в культуре. Русское искусство. Творческие союзы. Роль русской культуры в развитии мировой культуры	Урок практического применения знаний, умений.	Знать о причинах успехов в образовании и науки. Знать авторов и произведения литературы и искусства.	составлять сложный план, тезисный план, работать с картой. Работать с учебником, вести поиск информации в исторических источниках.
69	29.05		<i>Итоговое повторение (2 часа)</i>	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в XIX веке.		Урок практического применения знаний, умений	Выделять основные тенденции общественного развития	
70				Итоги всеобщей истории к концу XIX в.		Урок практического применения знаний, умений	Выделять основные тенденции общ. Развития.	Составление синхронной таблицы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 11 КЛАСС

№ урока	Дата		Раздел , количество часов	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Требования к подготовке обучающихся			
	план	факт					ЗУН	ОУУН(компетенции)		
1.	2.09		<i>Война и революции – начало истории XX в. (6 ч.).</i>	Становление индустриального общества	Новые явления в экономике, политике, идеологии Возникновение пром.-финансовых групп. Основные характеристики индустриал. Стран	Комбинированный	знать причины важнейших перемен , сформулировать основные черты инд. общества	Записывать основные положения лекц. делать обобщения		
2.				Ведущие государства мира в начале XX века	Общие и специфические черты эконом. и политич. развития. «Эшелоны» модернизации.	Комбинированный	Выделять общее и особенное в развитии разл. стран; составлять синхронистические таблицы; знать историческую карту,		Уметь группировать фак-ты по предложен-ным критерия; работа с док-ми разных типов; формулировать выводы на их основе;	
3.				9.09	Международные отношения в 1900-1914 гг	Территор. раздел мира Противостояние двух коалиций	Комбинированный			территориальный раздел мира; понимать причины первой мир. Войны
4.					Военные действия на основных фронтах войны	Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах	Комбинированный			причины поражения стран Германского блока ;

								представлять результаты изучения материала учебника, уметь анализировать и сравнивать;
5.	16.09			Война и социально-экономическое развитие государств	Патриотический подъём, антивоенное и нац-дем. Движения Итоги войны	комбинированный	знать влияние войны на уровень жизни населения; на мировые хозяйствен. связи; на обществ. сознание;	
6.				Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров	Крушение империй, Веймарская республика в Германии Противоречия стран-победительниц. Парижская конференция и ее итоги .Особенности Версальской системы	комбинированный	Анализировать систему международных договоров; Выяснять причины выявлять характерные черты исторических явлений	Умение рассматривать явления с точки зрения историч. Обусловленности
7.	23.09		Российская империя (9 ч.)	<i>Социально-экономическое развитие</i>	Уровень соц-эконом. Развития. Роль государства в экономике. Монополистический капит. Сельское хозяйство	Изучение нового материала	Знать особенности российской модернизации	Записывать лекцию, выделять главное, составлять конспект.
8				<i>Политическое развитие</i>	Политический строй. Самодержавие. Витте и его реформы «Зубатовщина»	Комбинированный	Уметь давать характеристику политическому строю и соц.	Сравнивать излагаемые ист. версии и оценки, выявляя сходство и

							Структуре рос. общева	различия.
9	30.09		<i>Зарождение политически партий</i>	Создание и идейные платформы револ. партий	Комбиниров анный	Уметь анализировать программные и тактические установки различных партий	Выявлять причинно- следственные связи.	
10			<i>Внешняя политика</i>	Противоречия на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905гг	Комбиниров анный	Знать предпосылки, причины поражения и влияние русско- японской войны на росс. об-во и внутриполит. ситуацию.		Уметь оформлять их письменно и излагать устно.
11	6.10		<i>Революция 1905- 1907 гг: причины, характер, особенности, периодизация</i>	Предпосылки, характер, особенности революции. Начало революции. Кровавое воскресение. Первый Совет рабочих депу- татов. Высший подъём революции. Манифест 17 октября. Партии кадетов и октябристов Вооруженное восстание. Спад рев.	Изучение нового материала	Знать причины этапы и итоги революции 1905-07 гг.	Записывать лекцию составлять конспект, давать оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять главное	

12				<p><i>Становление Российского Парламентаризм</i></p>	<p>1 и 2 Государственные Думы. Аграрный Вопрос в Думе. Третьеиюньский гос. Переворот. Политические партии</p>	Комбинированный	<p>Иметь представление о работе Гос. Думы и появление политических партий; анализировать возможности развития Росс. империи как конституцион. монархии.</p>	<p>Логично излагать материал давать оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять главное</p>
13	13.10			<p><i>Политическое и социально-экономическое развитие</i></p> <p><i>Наш край в начале XX века</i></p>	<p>П.А.Столыпин, проект реформ и попытка разрешить аграрный вопрос. Аграрная реформа. «Вехи»</p>	Комбинированный	<p>Иметь представление о реформах Столыпина как об определенной трансформации революции «снизу» в революцию «сверху» Уметь сравнивать</p> <p>стольпинский аграрный законопроект с думскими проектами.</p>	<p>Сравнивать излагаемые ист. версии и оценки, выявляя сходство и различия.</p>

14			<i>Внешняя политика</i>	Основные направления. Участие России в Первой мировой войны. Влияние войны на Экономическое и политическое положение страны	Комбинированный	Знать причины втягивания России в мировую войну анализировать влияние войны на внутреннее положение в стране; раскрыть суть «распутинщины» как свидетельство кризиса власти;	. Заполнять хронологическую таблицу, составлять сложный план, тезисный план, работать с картой.
15	20.10		<i>Культура России в начале XX в.</i>	Условия развития культуры. Развитие науки, литературные направления, художественные направления. Театр.	Комбинированный	Иметь представление о сущности «Серебряного века»	Работать с учебником, вести поиск информации в исторических источниках. Работать с учебником, вести поиск информации в исторических источниках.
16			<i>Великая Российская Революция Советская эпоха 1917-1991ггг</i>	<i>На пути демократии.</i> Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Падение самодержавия.	урок изучения нов. материала	Знать субъективные и объективные причины Февральской революции	Формулировать и аргументировать собственную позицию; устанавливать

			<i>(31 ч)</i>		Двоевластие			причинно-следственные связи между историческими явлениями, Высказывать своё мнение. Использовать данные исторической карты;
17	27.10			<i>Внутренняя и внешняя политика Временного правительства</i>	Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции. Советы и Временное прав-во	Комбинированный	Характеризовать внутрен.и внешнюю политику Временного прав-ва	свертывать информацию в опорный конспект, излагать материал используя ОК
18				<i>От демократии к диктатуре</i>	Расстановка политических сил . Большевизация Советов	Комбинированный	Знать альтернативы развития страны, причины победы леворадикальных сил осенью 1917г	Представлять собранную информацию устно, на печатных и электронных носителях, Составлять таблицы Работать с учебником, вести поиск информации в исторических источниках, анализировать
19	11.11			<i>Утверждение Советской власти</i>	Общенациональный кризис. Вооруженное восстание. II съезд Советов.	Комбинированный	Знать альтернативы развития страны, причины победы леворадикальных сил осенью 1917г	
20			<i>Создание Советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков</i>	Слом старого и создание нового гос. аппарата . Создание Красной Армии. Созыв и разгон Учредительного собрания. Утверждение однопартийной системы Конституция РСФСР. Национализация промышлен-	Комбинированный	Знать содержание первых Декретов. Знать факты формирования новых органов власти, причины роспуска Учредительного собрания, борьба в бол. партии по поводу заключения		

				ности, банков, транспорта. Продотряды, комбеды. Брестский мир.		мира с Германией	их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями,	
21	18.11		<i>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, Фронты, сражения</i>	Причины, этапы гражданской войны, основные фронты. Интервенция.	Комбинированный	Знать причины и сущность гражданской войны; её этапы и итоги; раскрывать цели и полит. программу белых.	Заполнять хронологическую таблицу, составлять сложный план, тезисный план, работать с картой ;	
22			<i>Наш край в первые годы Советской власти</i>	Слом старого и создание нового гос. аппарата Экономическая политика большевиков	Комбинированный		Реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям.	
23		25.11		<i>«Военный коммунизм». Третья сила в гражданской войне</i>	Экономическая политика большевиков	Комбинированный	Характеризовать сущность и значение политики «военного коммунизма»	Составление сравнительной таблицы; Выделять главное и формулировать выводы
24				<i>Причины победы «красных» Оценка гражданской</i>	Влияние гражд. войны на историч. судьбы страны. Оценка г.в.	Комбинированный	Знать причины победы красных в войне, последствия войны	Сравнивать излагаемые ист. версии и оценки, выявляя

			<i>войны современниками и потомками.</i>	её современниками и потомками			сходство и различия, Проводить поиск нужной инфо-рмации в нескольких источниках;
25	2.12		<i>Социально-экономическое развитие</i>	Переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа. Достижения , трудности и кризисы нэпа.	урок изучения нов. материала	Знать причины перехода к новой экономической политике основные мероприятия нэпа; анализировать эволюцию взглядов Ленина на сущность нэпа	
26			<i>Национально - государственное строительство Образование</i> <u>10 декабря 1930 года</u>	Принципы национальной политики большевиков. Образование СССР	Комбинированный	Знать причины, предпосылки принципы построения СССР	Характеризовать позиции, взгляды автора источника Составлять тезисы Выявлять причинно-следственные связи. Формулировать и аргументировать собственную позицию.
27	9.12		<i>Общественнополитическая и культурная жизнь</i>	Власть и общество. Положение церкви. Внутрипартийная борьба. Борьба с неграмотностью	Комбинированный	Уметь характеризовать основные противоречия нэпа; борьбу за власть в партии и причины возвышения Сталина;	
28			<i>Социально-экономические</i>	Форсированная индустриализация.	урок изучения	Знать цели,задачи и особенности	

				<i>преобразования в стране.</i>	Цели, источники. Итоги первых пятилеток «Великий перелом» в деревне. Ликвидация кулачества. Голод 1932-33гг. Итоги и последствия колл-ции	нов. материала	индустриализации в СССР Уметь анализировать эконом., соц., и политические последствия индустриал. понимать исто-ки трудового героизма сове-тских людей в годы первых пятилеток. Уметь анализировать экон.,соц., полит., результаты коллективизации	Реконструирова-ть исторические события, давать характеристику историческим деятелям. Составление сравнительной таблицы; Выделять главное и формулировать выводы Анализ нескольких документов; Формулировать выводы, излагать аргументироват-ь свою позицию Проводить поиск нужной
29	16.12			<i>Общественнополи-тическая жизнь</i>	Показательные судебные процессы над врагами народа. Массовые репрессии. Формирование режима личной власти Сталина Конституция 1936 года.	Комбинированный	иметь представление о сущности политич. системы в СССР в 30-е гг; знать примеры репрессивной политики Сталина; уметь анализировать её последствия	

30				<p><i>Завершение культурной революции</i> Контрольный тест «<i>Социально-экономическое развитие страны в 20-30-е гг.</i>»</p>	<p>Культурная революция: достижения, трудности, противоречия. духовная жизнь общества.</p>	Комбинированный	<p>Знать сущность «культурной революции» уметь объяснять субъективные и объективные предпосылки; знать достижения и противоречия развития советской науки и культуры</p>	<p>информации в нескольких источниках</p>
31	23.12		<p><i>Мир между двумя мировыми войнами.</i> (4 ч.).</p>	<p>Социально-экономические и политические изменения в ведущих странах в 20-е годы</p>	<p>Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Выделять особенности, систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи по возникновению фашистских партий</p>	<p>Умение составлять тезисы по итогам лекции</p> <p>Уметь работать с различными Источниками</p>
32				<p>Мировой экономический кризис 1929-1933гг</p>	<p>Причины и начало кризисы. Проявления кризиса. Характер и последствия Великой Депрессии.</p>	Комбинированный	<p>Знать: особенности экономическо-го кризиса к. 20-х - нач. 30-х годов; его причины и последствия.</p>	<p>Умение аргументировать свою позицию; соотносить свои взгляды и принципы с мировоззренческими системами</p>

33	30.12			Общественно-политический выбор стран Европы и Сев. Америки;	Причины и условия возникновения тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты.	Комбинированный	Знать основные мероприятия «нового курса» Рузвельта, политики нацистов в Германии	Уметь работать с различными Источниками
34				Международные отношения в 1930-е годы	Возникновение очагов войны. Террорные захваты Германии и Японии. Политика коллективной безопасности в Европе. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении.	Комбинированный	Знать факты нарастания военной угрозы; Уметь анализировать взаимосвязь внутренней и внешней политики; знать факты политики умиротворения и причины сближения СССР и Германии	Уметь анализировать взаимосвязь внутренней и внешней политики; знать факты политики умиротворения и причины сближения СССР и Германии
35	13.01			<i>Советская страна накануне Великой Отечественной войны</i>	Разгром японских войск. Советско-финляндская война Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.	Комбинированный	Знать факты и причины сближения СССР и Германии	Вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями

36			Вторая мировая война. (4 ч.)	Причины войны и планы участников	Масштаб и характер войны. Интересы государств-участниц	Урок изучения нового материала	Умение устанавливать причинно-следственные связи; Анализировать планы и делать выводы	умение составлять тезисы по итогам лекции
37	20.01			Этапы боевых действий на фронтах	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» . Политика СССР. Разгром Франции. Новый порядок на оккупированной территории. Нападение на СССР. Пёрл-Харбор. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт. Разгром Германии. Капитуляция Японии	Комбинированный	Знать и оперировать понятиями этой темы; умение работать с исторической картой;	Умение работать с различными источниками информации и в частности с документами; отбирать и представлять информацию на разл. носителях
38								
39	27.01			<i>Боевые действия на фронтах Великой Отечественной войны (1941-1942)</i>	Начало войны. Силы и планы сторон. Нападение Германии на СССР . Периоды Великой Отечественной войны. Оборонительные		Знать основные периоды Великой Отечественной войны; уметь анализировать причины неудач Красной Армии в	Формулировать выводы, подбирать аргументы своей позиции Выявлять причинно-следственные

					сражения.Провал плана «блицкрига».Поражение Красной Армии в начальный период.Их современная оценка Московская битва		начальный период войны	связи, объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности личности в истории;
40				<i>Боевые действия на фронтах (1943-1945гг)</i>	Начало коренного перелома. Разгром фашистских войск под Сталинградом, прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. «Десять сталинских ударов» Освобождение территории СССР Освобождение стран Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Война против Японии	Комбинированный	Знать предпосылки коренного перелома в ходе войны; уметь раскрывать освободительный европейского похода Красной Армии; роль СССР в разгроме Японии	Излагать оценки событий и личностей;. усвоить алгоритм решения познавательных задач Выявлять причинно-следственные связи
41	2.02			<i>Борьба за линией фронта</i>	Немецкий Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение	Комбинированный	уметь анализировать причины раз-маха партизанского движения;	Представлять отобранную информацию устно, на печатных и

42			<i>Советский тыл в годы войны</i>	Советское общество в годы войны. Военно-экономическое положение. Переход промышленности на военные рельсы. Создание военной базы на Востоке. Эвакуация населения. Трудовой героизм. Советское искусство: вклад в победу.	Комбинированный	иметь представление о вкладе много-национального народа СССР в победу над фашизмом	электронных носителях. анализировать взаимосвязь внутренней и внешней политики составлять сложный план, уметь формулировать вопросы
43	9.02		Дипломатия в 1939-1945гг.	Складывание противостоящих союзов. Конференции стран антигитлеровской коалиции.	Комбинированный	Знать факты истории антигитлеровской Коалиции; Интересы стран после войны	отбирать и представлять информацию на разл. носителях умение сопоставлять разл. версии; отстаивать собств. Позицию
44			<i>СССР и союзники</i>	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их значение	Комбинированный	анализировать значение антигитлеровской коалиции; итогов конференций глав стран-союзников	Составлять хронологическую таблицу; Читать историческую карту с опорой на легенду

45	16.02		<i>Итоги и уроки Великой Отечественной Войны. Вклад нашего округа в победу над фашизмом</i>	Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного устройства мира	Комбинированный	Знать материал раздела «Великая Отеч. Война»; историческое значение победы советского народа, источники и факторы нашей победы	Составлять хронологическую таблицу; Читать историческую карту с опорой на легенду
46		Мир во второй Половине XX века. (8 ч.).	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	Интересы стран антигитлеровской коалиции после войны. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Доктрина Трумена. План Маршалла. Создание НАТО и ОВД	Урок изучения нового материала	Знать понятия «холодная война», «железный занавес» Доктрина Трумена. Политика сдерживания	Умения составлять тезисы по итогам лекции; формулировать аргументировать свою позицию
47	22.02		Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50-90-е гг)	Этапы «холодной войны», их содержание, характерные черты. Окончание «холодной войны», международные отношения в 90-х годах	Комбинированный	Уметь работать с различными источниками информации; заполнение синхронистической таблицы	умение отбирать критически анализировать систематизировать материал

48								
49	1.03			Общая характеристика соц-политического и экономического развития стран Запада во 2 пол. XX века	Формирование послевоенной политической системы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Глобализация хозяйственных связей.	Комбинированный	Знать понятия и уметь ими оперировать: информационное общество, глобализация, монетаризм, кейсианство	Уметь представлять Информацию на электрон-ных носителях, защитить реферат
50								
51	15.03			Развитие стран Восточной Европы в 40-90гг	Переход государств региона в орбиту советского влияния. Создание основ социального режима. Эволюция коммунистических режимов. Общие черты демократических преобразований в 90 г.	Комбинированный	Знать и уметь оперировать понятиями; уметь устанавливать причинно-следственные связи.	поиск и систематизация информации;
52				Страны Азии, Африки и Латинской Америки во 2 пол. XX века.	Достижения и проблемы развивающихся стран. КНР, гос-ва ЮВА, характерные черты стран Латинской Америки.	Комбинированный	Знать особенности модернизации в Азии ; формировать представление о многообразии форм исторического развития	Умение применять теоретические знания для анализа новых фактов
53				Наука, культура и спорт в XX в.	Развитие науки. Новые	Комбинированный	знать важнейшие научные	

	30.03				художественные направления и школы. Возникновение массовой культуры.		достижения и направления художественной культуры понимать взаимосвязь политических и экономических процессов; достижения человечества	Умение представлять информацию на печатных и электронных носителях.
54				<i>Восстановление и развитие народного хозяйства</i>	Экономический ущерб и численность людских потерь. причины быстрого восстановления промышленности	Комбинированный	Иметь полное представление о характере экономического ущерба и численности людских потерь. Уметь анализировать причины быстрого восстановления промышленности	Составлять тезисы, давать оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять главное, заполнять хронологическую таблицу, составлять сложный план.
55	6.04			<i>Власть и общество</i>	Идеологические компании конца 40-х годов. Усиление режима личной власти Сталина и борьба с вольнодумием в обществе. Новая волна политических репрессий	Комбинированный	Уметь раскрывать причины и характер изменения в структурах власти, борьбы с инакомыслием, усиление репрессий	Работать с учебником, реконструировать исторические события, давать характеристику

								историческим деятелям. Высказывать своё мнение. Анализировать исторические события, делать обобщения; отбирать материал, представлять устно, на печатных и электронных носителях;
56				<i>Изменение в политике и культуре</i>	Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности Сталина. Надежды на углубление демократизации.	Комбинированный	Представлять возможные альтернативы политического развития после 1953 г. Уметь анализировать противоречивость политики КПСС	
57	13.04			<i>Преобразования в экономике</i>	Попытки эконом. Реформ. Освоение целины. Стимулирование НТП. Перестройка управленческих структур. Социальная политика. Уровень жизни народа. Л.И.Брежнев. Экономическая реформа	Комбинированный	Уметь раскрывать причины необходимости преобраз. в экономике. знать альтернативы.; примеры новаций.	

58			<p><i>Нарастание кризисных явлений в советском обществе.</i></p> <p><i>Освоение недр Югры.</i></p>	<p>Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом.</p> <p>Стройки века.</p> <p>Хроническое отставание сел./х-ва.</p> <p>Общий кризис дирек-тивной экономики.</p> <p>Социальная политика.</p> <p>Конституция 1977г.</p> <p>Подавление инакомыслия</p>	Комбинированный	<p>Представлять усиление позиций партийно-гос. Номенклатуры.знать особенности смещения Хрущёва в окт.1964г..осн. положения Конституции 1977г. Причины неудачи реформы Косыгина; причины зарождения диссидентского движения.</p>	<p>Проводить критический поиск информации в нескольких источниках; характеризовать позиции автора источника, формулировать собственную позицию и аргументировать её</p>
59							
60	20.04		<p><i>Период перестройки</i></p>	<p>Курс на политическую и эконом. модернизацию.Реформы в экономике.</p> <p>Политические реформы. Кризис КПСС.</p> <p>Национальные противоречия. События августа1991 года. Распад СССР.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Уметь анализировать альтернативы эконом. и политических реформ</p> <p>Знать факты национальной политики и значение полит. кризиса 1991г.и распадаСССР, его последствия</p>	<p>Записывать лекцию, составлять конспект, давать оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять главное,</p>
61							

	27.04								
62			Российская Федерация (6 ч.)	<i>Внешняя политика 1965-1991 гг.</i>	Программа мира 70-х. От конфронтации к разрядке	Комбинированный	Знать международную ситуацию.	заполнять хронологическую таблицу, составлять сложный план, тезисный план, работать с картой. Работать с учебником, вести поиск информации в исторических источниках, анализировать	
63	4.05			<i>Начало кардинальных перемен в стране</i>	«Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация гос. Собственности..Становление президентской республики..Политический кризис 1993г. Конституция РФ 1993. Национально-гос. Строительство России.	Комбинированный	Знать содержание различных концепций перехода к рынку, уметь анализировать экономический курс, политическое развитие знать о мерах преодоления сепаратистских настроений внутри страны.	их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями,	
64									
65					<i>Россия на рубеже веков</i>	Финансовый кризис 1998г. События в	Комбинированный	Анализировать политику Путина	

	11.05			Югра - субъект Российской Федерации.	Чечне. Укрепление государственности. Эконом., социал. и национальная политика.		как политику обеспечения гражданского согласия и единства общества	
66								Высказывать суждения и давать развёрнутые ответы на вопросы; давать оценку на ответ учащегося, сравнивать, выделять главное Работать с учебником, вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи
67	19.05		Россия сегодня. Контрольный тест	Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.	Комбинированный	Анализировать политику Путина как политику обеспечения гражданского согласия и единства общества		
68				Внешняя политика Новая концепция	Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток:.	Комбинированный		
69-70	26.05		Итоговое обобщение(2 часа)	<i>Российская империя – СССР-Россия</i>		Урок обобщения и повторения		