



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13»

628311, РФ, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Нефтеюганск, 14 микрорайон, здание № 20. Телефон, факс: 8(3463) 23-74-76, e-mail: sosh13_ugansk@mail.ru



Решение педагогического совета
Протокол от 25.08.2016 г. № 293
Приказ от 30.12.2016 г. № 857

Программа развития ШКОЛЫ «Качество образования для качества жизни» на 2017-2021 годы

Содержание программы

Паспорт программы развития МБОУ «СОШ №13».....	2-5
Введение.....	6
<u>Раздел 1.</u> Анализ потенциала развития образовательной организации	
1.1. Информационная справка о школе.....	7-10
1.2. Анализ реализации программы развития на 2012-2016 годы...	10-16
<u>Раздел 2.</u> Обоснование нового проекта программы развития.	
2.1. Обоснование программы развития.....	16-18
2.2. SWOT-анализ потенциала развития школы.....	18-23
<u>Раздел 3.</u> Концепция развития школы на период 2017-2021 годы... 	23-26
<u>Раздел 4.</u> Основные направления, цель, задачи программы.....	26-27
<u>Раздел 5.</u> Ожидаемые результаты реализации программы.....	27-31
<u>Раздел 6.</u> Этапы реализации программы развития.....	32-33
<u>Раздел 7.</u> Особенности реализации программы развития.....	33-38
<u>Раздел 8.</u> Управление процессом реализации программы.....	38-39
<u>Раздел 9.</u> Финансовое обеспечение выполнения программы.....	39

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития школы «Качество образования для качества жизни» на 2017-2021 годы
Разработчики программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 13», педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице членов Управляющего совета школы
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. – Стратегии государственной программы ХМАО – Югры «Развитие образования в ХМАО в 2014-2020 годы»
Цель программы	реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих в рамках реализации нового образовательного стандарта доступное качественное образования, способствующее адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

<p>Комплексные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного выполнения федеральных государственных требований и ФГОС НОО и ООО, осуществление поэтапного перехода на ФГОС СОО. 2. Развитие кадровой политики и совершенствование информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов в условиях реализации ФГОС, ФГОС для лиц с ОВЗ. 3. Создание и развитие системы работы по реализации ФГОС для лиц с ОВЗ. 4. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели. 5. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования. 6. Совершенствование воспитательной среды школы в соответствии с государственной программой "Патриотическое воспитание граждан РФ". 7. Совершенствование системы дополнительного образования детей в условиях школы и дальнейшее развитие сотрудничества с организациями дополнительного образования. 8. Совершенствование системы развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся. 9. Совершенствование системы профориентационной работы. 10. Сохранение и упрочение статуса физико-химического профиля обучения на старшей ступени (Роснефть-классы). 11. Дальнейшее совершенствование системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №13»
<p>Перечень целевых проектов, включенных в программу развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Система оценки качества образования» 2. «Будущее –для тебя» 3. «Кадровый капитал» 4. «Электронная школа» 5. «Инклюзивное образовательное пространство» 6. «Профориентационная работа» 7. «Я-гражданин России»
<p>Период реализации программы</p>	<p>I этап – январь 2017-август 2017 . Подготовка педагогического коллектива к реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p>

	<p>II этап - сентябрь 2017- декабрь 2020. Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль реализации программы.</p> <p>III этап -2021 год. Мониторинг эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: бюджет, спонсорская поддержка партнёров
Система организации контроля реализации Программы	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Промежуточные результаты реализации обсуждаются также на заседании Управляющего совета школы.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.). 2. Рост качества знаний по профильным предметам старшей школы (математика, физика, химия). 3. Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам (ШЭ, МЭ, РЭ), в Многопрофильной инженерной олимпиаде "Звезда". 4. Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т.п. 5. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива. 8. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 9. Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем

	<p>воспитанности; снижение числа детей, состоящих на различных видах учета.</p> <p>10. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование, в волонтерское движение.</p> <p>11. Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.</p> <p>12. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений результатами образовательных услуг.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя</p>	<p>Канаев Игорь Викторович, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13», тел. 8(3463) 24-99-60</p>
<p>Постановление об утверждении Программы</p>	<p>Решение педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13», протокол № 293 от 26.08.2016 г.</p> <p>Приказ МБОУ «СОШ №13» № 857 от 30.12.2016 года «Об утверждении программы развития школы на 2017-2021 годы».</p>

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» на 2017-2021 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы. Программа развития МБОУ «СОШ №13» на 2017-2021 годы является логическим продолжением Программы развития «Качество образования для качества жизни», которая реализовывалась в период с 2012 по 2016 годы. Проведен системный анализ результатов реализации Программы, подведены итоги, обсуждение которых проходило на уровне методического и педагогического советов школы.

Новая Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления, способы и механизмы изменений с учетом выявленных областей совершенствования, необходимых по итогам реализации программы 2012-2016 годов. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основе реализации Программы остается программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов школы. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Кроме того, инициативы со стороны педагогов по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы школы, результатом реализации проектов учителей – инновационные продукты, которые школа может распространять в муниципальной системе образования.

Раздел 1. Анализ потенциала развития образовательной организации

1.1. Информационная справка о школе.

Школа открыта 11 ноября 1996 года. Расположена по адресу: 628311, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 14 микрорайон, здание № 20.

Проектная мощность здания – 807 обучающихся в одну смену.

Лицензия: серия 86А01 №0001436 от 18 августа 2015 года, регистрационный номер 2216.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86А01 от 24 декабря 2014 года, регистрационный номер 917. Школа аккредитована на 12 лет.

Школа расположена в 14-м микрорайоне, относительно молодом по возрасту застройки. На территории имеются спортивная площадка, футбольное поле. На одной территории со школой расположено муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Дом детского творчества". Недалеко от школы находятся спортивный комплекс "Олимп", Детский сад №9", "Детский сад №14", игровые площадки для детей, что создаёт благоприятные возможности для организации полезного досуга учащихся школы.

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего (1-4 классы), основного общего, среднего общего образования.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень.

Учебный процесс в начальной школе осуществляется с использованием УМК:

- ✓ «Начальная школа 21 века» - 1абвгде, 2 авге, 3абвгд классы;
- ✓ Открытый УМК «Школа 2000...» на основе технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон - 4 абвгд
- ✓ «Гармония» -2 бд.

С 2000 года функционируют профильные «Роснефть-классы» (10-11 классы). Профильные предметы: математика, физика, химия.

Школа оказывает платные образовательные услуги по дополнительной общеобразовательной программе Школа раннего развития «Подготовка к школе»

Краткий анализ контингента учащихся

Большая часть учащихся проживает в 14, 15 микрорайонах города, которые могут быть охарактеризованы в социальном плане как положительные. В них продолжается строительство жилых домов, что приводит к ежегодному увеличению количества учащихся школы.

Общий контингент обучающихся, в т. ч. по ступеням обучения и профильной направленности.

Ступень обучения	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016

	классов	детей	классов	детей	классов	детей
I уровень обучения	18	467	19	485	21	545
II уровень обучения	23	576	23	576	23	591
III уровень обучения	3	77	2	53	2	47
Профильное обучение	2	50	2	53	2	47
ВСЕГО:	44	1120	44	1114	46	1183

Количество классов по сменам, ступеням образования.

Классы	Общее количество классов	Количество классов 1-ой смены	Количество классов 2-ой смены
I уровень обучения			
1-й класс	6	6	
2-й класс	6		5
3-й класс	5		5
4-й класс	5	5	
1 – 4 классы	22	11	10
II уровень обучения			
5-й класс	5	5	
6-й класс	4		4
7-й класс	5		5
8-й класс	4		5
9-й класс	5	5	
5 – 9 классы	23	10	14
III ступень обучения			
10-й класс	1	1	
11-й класс	1	1	
10 – 11 классы	2	2	
всего	47	23	24

Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН И ОДН:

п/п	категории	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	учёт КДН	8	3	1
2	учёт ОДН	6	6	7
3	совершено преступлений	0	5	0
4	Состоящие на ВШК	18	13	7

Количество детей опекаемых, подопечных, сирот:

п/п	категории	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Опекаемые, подопечные	16	11	13
2	Детский дом	2	0	0

Режим работы школы

Обучение проводится в две смены: 1 смена -1, 4, 5, 9-10 классы, 2 смена – 2-3, 6-8 классы. Начало занятий для 1 смены -8.00, для второй смены: 13.10. -7-8 классы, 14.00 - 2-3, 6 классы. Режим работы школы - пятидневная учебная неделя во 1-11-х классах. Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут в 1 четверти, 40 минут -начиная со 2 четверти; в 2-11 классах- 40 минут.

Краткая характеристика педагогических кадров

Педагогический коллектив школы является высококвалифицированным и стабильным. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика школы направлена на повышение уровня профессионализма учителей через дополнительную профессиональную подготовку, систему внутришкольного обучения, аттестацию, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование по преподаваемому предмету, составляет 100%.

Информация об уровне квалификации педагогических (в т.ч. и руководящих) работников (без учета работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) на начало 2017 года в таблице

Уровень квалификации	Кол-во чел.	%
Высшая квалификационная категория	23 чел.	29 %
Первая квалификационная категория	41 чел.	51 %
Соответствие занимаемой должности	9 чел.	11 %
Без квалификационной категории	7 чел.	9 %
Всего	80 чел.	

Учебно-воспитательный процесс обеспечивают: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 2 педагога-организатора, 2 библиотекаря, 2 педагога дополнительного образования.

Наблюдается незначительный рост обновления кадров, хотя доля педагогов, проработавших в школе более 15 лет составляет – 93%.

Средний возраст педагога в школе – 45 лет.

Стаж работы учителей:

от 0 до 5 лет	4	3 %
от 5 до 10 лет	5	7 %
от 10 до 25 лет	29	43 %
свыше 25 лет	31	46 %

Награды и почётные звания сотрудников школы (начало 2017 года)

№ п/п	Наименование награды	Количество сотрудников
-------	----------------------	------------------------

1	Почётный работник общего образования РФ	2
3	Почетная грамота Министерства образования РФ	12
4	Медаль «За доблестный труд к 100-летию В.И.Ленина»	1
5	Благодарственное письмо ДО и МП ХМАО-Югры	7
6	Благодарность Губернатора ХМАО-Югры	1
7	Благодарственное письмо Думы ХМАО-Югры	1

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

	2012	2013	2014	2015	2016
"Учитель года", "Сердце отдаю детям"	2 участника; Лауреат -1		1 участник Лауреат		1 участник
"Педагогический дебют"		1 участник	1 участник Лауреат	1 участник	1 участник

Участие педагогов в конкурсах на денежное поощрение

2012 год: победитель конкурса "Лучший педагог образовательного учреждения» на премии президента РФ.

2016 год: победитель конкурса "Лучший педагог дополнительного образования детей" на премии губернатора ХМАО-Югры.

1.2. Анализ реализации Программы развития на 2012-2016 годы

Программа развития школы «Качество образования для качества жизни» на 2012-2016 годы была разработана в соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534 «О разработке на основе инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы.

Ключевой идеей Программы развития в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования города Нефтеюганска являлось развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей современное качественное образование, основанное на формировании базовых компетентностей обучающихся как необходимого условия для подготовки к непрерывному самообразованию, успешной социализации.

Миссия школы заключалась в создании социально-педагогических условий для развития личности, способной к самоопределению, социализации и непрерывному самообразованию.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательных программ, формирования навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная

проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе, что и нашло отражение в названии программы «Качество образования для качества жизни».

Основные задачи, которые решались в ходе реализации программы:

1. Обеспечение качественного выполнения федеральных государственных образовательных стандартов НОО и перехода школы к реализации ФГОС ООО.

2. Моделирование образовательного пространства, ориентированного на компетентностно-деятельностный подход.

3. Создание условий для социализации и самореализации каждого обучающегося школы, повышение социальной активности школьников путем внедрения метода социального проектирования в систему воспитательной работы школы.

4. Создание условий для развития учительского потенциала через вовлечение в профессиональные конкурсы и совершенствование системы морального и материального стимулирования.

5. Создание условий для развития интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

6. Консолидация усилий педагогического коллектива, родительской общественности и социальных партнёров на формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

7. Усиление воспитательных функций в содержании образования, направленных на формирование гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

8. Сохранение и упрочение статуса физико-химического профиля обучения на старшей ступени (Роснефть-классы).

9. Совершенствовать действующую систему оценки качества образования МБОУ «СОШ №13» с учётом системных изменений.

На достижение поставленных задач Программы были направлены *целевые проекты*:

1. «Современный педагог» (развитие творческого потенциала педагогов);
2. «Будущее - для тебя» (развитие системы работы с одаренными детьми);
3. «Здоровое поколение» (сохранение и укрепление здоровья школьников);
4. «Единая информационная среда» (развитие информационной инфраструктуры);
5. «Духовно-нравственное воспитание школьников как основа становления личности».

В рамках каждого проекта были разработаны мониторинги, которые позволяли отслеживать эффективность реализации. Промежуточные итоги реализации проектов обсуждались ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Анализ результатов реализации Программы развития, охватившей период перехода на ФГОС НОО и начало введения ФГОС ООО, позволяет

сделать вывод о том, что Программа выполнена. Реализованные проекты дали много положительных результатов, главными из которых являются положительная динамика качества обучения, успешное освоение учащимися образовательных программ всех уровней, что подтверждается независимой внешней оценкой в форме основного государственного экзамена (до нынешнего года – по математике и русскому языку), единого государственного экзамена по русскому языку, математике и целому ряду выбираемых выпускниками предметов, в форме диагностических работ, с этого года Всероссийских проверочных работ. Кроме того, сегодня мы можем говорить о повышении результативности участия учащихся школы во всероссийской олимпиаде школьников, в других олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, в спортивных состязаниях.

Основные итоги реализации Программы развития «Качество образования для качества жизни»:

1. Концептуальная основа развития образовательной организации, основные положения которой были определены в 2011 году, явилась отправной точкой развития школы в условиях модернизации образования.

2. Продолжается обновление содержания образования, успешно реализуется ФГОС НОО, осуществляется поэтапный переход на ФГОС ООО, разработана программа внеурочной деятельности.

3. Обновлена и успешно реализуется система воспитательной работы через систему коллективных творческих проектов, программу духовно-нравственного развития и социализации школьников (целевой проект «Духовно-нравственное воспитание школьников»).

4. Построена система работы по развитию интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся (целевой проект «Будущее – для тебя»).

5. Построена система повышения профессионального мастерства педагогов (целевой проект «Современный педагог»).

6. Создана и успешно функционирует единая информационная среда школы. Все учебные кабинеты обеспечены высокоскоростным бесперебойным Интернетом. Запущен проект «Электронный журнал». Создана электронная учительская, обновлен сайт школы. С 2014 года школа является ресурсным центром по теме «Электронная школа» (целевой проект «Единая информационная среда»).

7. Обновляется материально-техническая база школы.

Результаты реализации Программы развития 2012-2016гг в фактах

1. Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) у выпускников школы являются стабильно высокими. За отчетный период 2 выпускника показали 100-балльные результаты на ЕГЭ по химии, 22 выпускника набрали свыше 90 баллов по разным предметам (русский язык, математика, физика, химия, обществознание).

Средний балл по каждому предмету, полученный выпускниками на ЕГЭ

Учебный год	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика	Химия	АНГЛИЙСКИЙ язык	История	Биология	ИКТ	Литература
2012-2013	67,4	54,6	65,0	62,0	85,7	69,8	62,5	58,2	-	-
2013-2014	65	53,8	54,9	53,3	54	72	51,5	60,5	-	66
2014-2015	78	65	72,2	64,3	70,0	79,5	63,3	70,0	-	-
2015-2016	71,2	69,6	52	66,4	63,8	68,5	65	63	-	-

О выпускниках, набравших более 90 баллов на ОГЭ

Учебный год	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Количество баллов
2011-2012	Коноплин Ростислав Робертович	химия	100
		русский язык	90
2012-2013	Жаковский Максим Александрович	химия	100
		русский язык	95
	Хандрико Никита Анатольевич	история	93
		русский язык	90
	Федорова Адель Алексеевна	русский язык	92
		обществознание	93
	Алеева Екатерина Нуруллоевна	физика	92
	Бадретдинова Регина Булатовна	обществознание	90
Васильев Данил Николаевич	химия	92	
2014-2015	Сачкова Полина Николаевна	русский язык	95
	Цветкова Инна Алексеевна	русский язык	95
	Яковенко Диана Андреевна	русский язык	95
	Панов Григорий Алексеевич	русский язык	92
	Быченко Дарья Сергеевна	русский язык	92
	Белюсова Инна Анатольевна	русский язык	90
2015-2016	Абдрахимова Карина Аскарровна	математика	90
	Кривонос Павел Константинович	математика	90
	Халевина Анна Сергеевна	математика	90
	Кривонос Павел Константинович	физика	92
	Костельная Юлия Дмитриевна	физика	94
	Халевина Анна Сергеевна	физика	94

2. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ у выпускников основной школы также являются высокими. Все выпускники основной школы за 2012-2016 годы освоили образовательные программы, выдержали экзаменационные испытания в форме ОГЭ, получили аттестаты об основном общем образовании. За отчетный период 9 выпускников выполнили экзаменационные задания по русскому языку на 100%.

Средний балл, полученный выпускниками 9-х классов на ОГЭ (по каждому предмету)

Учебный год	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика	Химия	Английский язык	История	Биология	ИКТ	Литература	География
2012-2013	4,56	4,92	-	4,00	4,25	4,50	-	-	-	-	-
2013-2014	4,0	3,48	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014-2015	4,3	3,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016	4,2	3,74	3,17	3,18	3,4	3,86	4,5	2,8	2,9	3,11	2,76

О выпускниках, выполнивших задания ОГЭ на 100 %

Учебный год	Фамилия, имя, отчество	Предмет
2011-2012	Веселова Екатерина Сергеевна	русский язык
	Башкова Марина Игоревна	русский язык
2012-2013	Залогина Юлия Александровна	русский язык
	Фазлиева Алина Равильевна	русский язык
2013-2014	Доставалова Анастасия Витальевна	русский язык
	Салькова Анна Николаевна	русский язык
2014-2015	Мищенко Дарья Александровна	Русский язык
	Метелёв Александр Алексеевич	Русский язык
	Евстигнеева Александра Константиновна	Русский язык
2015-2016	-	-

3. Достаточно высоким является процент поступающих в вузы на бюджетные места: 2013г.-73%, 2014г.-82,6%, 2015г.-81,4%, в 2016г. – 71%.

2013 год			2014 год			2015			2016		
Всего выпускников	Поступили по профилю	Поступили на бюджет	Всего выпускников	Поступили по профилю	Поступили на бюджет	Всего выпускников	Поступили по профилю	Поступили на бюджет	Всего выпускников	Поступили по профилю	Поступили на бюджет
26	21	19	23	7	19	27	19	22	24	16	17

4. Увеличилось количество учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Ежегодно увеличивается количество учащихся, занимающих призовые места в олимпиадах и конкурсах. По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в рейтинге школ города МБОУ «СОШ №13» поднялась с 6 места на 2 место.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Количество победителей и призеров	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Муниципальный этап	52	48	43	79	94
Региональный	0	2	0	2	2

этап					
------	--	--	--	--	--

Результаты других очных олимпиад

Название олимпиады	2014-2015	2015-2016
Многопрофильная инженерная олимпиада (заключительный этап)	3 призовых места: 1 диплом 2 степени, 2 диплома 3 степени	3 призовых места: 1 диплом 2 степени, 2 диплома 3 степени
Олимпиада «Наше наследие»	4 места на муниципальном и 1 место на региональном этапе	2 места на муниципальном и региональном этапах

5. Увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах по направлениям: интеллектуальное, социальное, творческое, спортивное.

Направления/количество участников/	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
интеллектуальное	540	588	610	783
социальное	690	780	980	1181
творческое	314	387	412	471
спортивное	354	387	432	520

6. Ежегодно увеличивается количество учащихся, занимающих призовые места в конкурсах проектно-исследовательских работ различных уровней (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).

Количество участников и дипломантов конкурсов исследовательских работ	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Школьный уровень	36/10	48/15	53/17	66/22
Муниципальный уровень	12/3	19/7	24/8	29/16
Региональный уровень	5/2	7/2	12/8	16/9

8. Увеличилось количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Количество педагогов	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	На начало 2017
Высшая квалификационная категория	6	8	16	20	23
первая квалификационная категория	54	56	51	44	41
соответствие занимаемой должности	7	6	6	8	9

9. Увеличилось количество педагогов, представляющих опыт работы в рамках профессиональных конкурсов, конкурсов приоритетного национального проекта «Образование».

Названия	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	итого
Муниципальные конкурсы «Учитель года», «Педагогический дебют»	3 участника: «Учитель года»/1 лауреат	1 участник/1 лауреат	2 участника/ 1 лауреат	2 участника	8 участников/ 3 лауреата
Нацпроект «Образование»	1 участник / 1 победитель конкурса на премии главы города; 1 победитель на премии губернатора	2 участника/ 1 победитель на премии президента РФ	2 участника	2 участника/ 1 победитель на премии губернатора	7 участников/ 4 премии

10. В 2012-2013 школа приняла участие в экспериментальной работе по реализации проекта «Апробация электронных образовательных ресурсов с многомерным представлением предметной области и предметным погружением» (федеральный уровень), в 2013-2015 годах – сотрудничество с ООО «Экзамен-Медиа» по апробации интерактивных учебных пособий по предметам школьного курса, с 2014 года МБОУ «СОШ №13» является ресурсным центром по теме «Электронная школа».

11. По результатам работы школа за истекший период становилась победителем муниципального конкурса «Лучшее образовательное учреждение» (на премии главы города, 2013г.), дважды являлась победителем всероссийского конкурса «100 лучших школ России» (2013г., 2014г.), победителем всероссийского конкурса «Лучший образовательный сайт 2016-2017».

Раздел 2 . Обоснование нового проекта Программы развития.

SWOT-анализ потенциала развития школы.

2.1.Обоснование программы развития.

Образование как специфический социальный институт взаимодействует с основными сферами общества: экономической, социальной, политической, духовной, участвующими в создании условий для обеспечения достойного качества жизни. Образование реагирует на изменения, происходящие в этих сферах. Результатом взаимодействия становится запаздывающее изменение в содержании образования, его технологиях, целях и задачах.

Образование и качество жизни находятся в диалектической взаимосвязи. Качество жизни определяет качество образования, его приоритеты, основные направления развития. В свою очередь, социальное образование детерминирует качество жизни через такие его составляющие, как уровень экономического развития, качество здравоохранения, качество культуры, социальную политику. Высокий уровень качества социального образования

способствует формированию качества жизни, которое создает условия для формирования новых потребностей и ценностей. Удовлетворение материальных потребностей отходит на второй план, мотив приумножения личного материального богатства не является главным, теряются острота и перспективы быстрого профессионального роста, если ради них нужно пожертвовать свободным временем, отказаться от привычных увлечений.

Для обеспечения достойного качества жизни личность должна получить от образования высокий уровень воспитания и культуры; развитые личностные качества (организаторские способности, самостоятельность в принятии решений, чувство ответственности за свои действия), необходимые для жизни в постоянно изменяющемся мире; высокий уровень профессионализма (кругозор, уровень интеллекта), позволяющий решать творческие задачи в различных отраслях деятельности. Рост уровня и качества образования будет способствовать улучшению социально - экономического положения страны и достижению достойного качества жизни.

Смена ценностных приоритетов общественного развития, изменение условий и способов деятельности, использование новых источников и ресурсов (интеллектуальные технологии, знание), обеспечивающих социальное благополучие, усиливают значимость образования в современном мире. Переход от техногенной цивилизации к цивилизации качества жизни требует человека совершенно с другим набором человеческих качеств. Обществу нужны люди, способные осуществлять профессиональную деятельность в изменяющихся условиях, оказывать влияние на ситуацию, изменять, корректировать ее состояние и развитие, не привязанные к определенной специальности. Только человек, обладающий свободной интеллектуальной жизнью, знающий ценности культуры, способен на создание нового социального опыта, научных теорий и концепций. Образование, ориентированное только на передачу знаний, их усвоение формирует профессионально-компетентного, но бездуховного человека. Образование, в котором мало внимания уделяется социальным наукам, отличается интеллектуальной бедностью, социальной неосведомленностью, унифицированные модели этого образования исключают возможность индивидуального разнообразия, вариативности, выбора, конкуренции. Превращение человека в основной стратегический ресурс современного информационного общества, целью которого становится создание условий безопасного и достойного существования личности, ведет к тому, что приоритет отдается социальному измерению и социальному образованию. Социальное образование помимо своей предметной значимости оказывает благоприятное влияние на профессиональные и личностные качества. Оно активизирует общество, обогащает сознание культурно - историческим опытом человечества.

Таким образом, механизм взаимосвязи образования и качества жизни

заключается в том, что образование, социализируя личность, развивая ее креативность, высокий уровень коммуникативных способностей, социальных компетенций, толерантности, выступает фактором, обеспечивающим тот или иной уровень качества жизни.

2.2. SWOT-анализ потенциала развития школы МБОУ «СОШ №13»

Проблемно-ориентированный анализ по результатам выполнения программы развития на 2012-2016 годы «Качество образования для качества жизни» позволил выявить области совершенствования, которые вызвали неудовлетворенность педагогического коллектива:

1. Результаты ЕГЭ являются достаточно высокими в сравнении с результатами других ОО города и округа, но, в течение последних 2-х лет выпускной класс только один – профильный Роснефть-класс. В 2015 году свыше 90 баллов набрали 6 человек по русскому языку, в 2016 году -3 выпускника сумели набрать 90 баллов по математике, 3 выпускника набрали свыше 90 баллов по физике. Таким образом, проблема повышения качества преподавания профильных предметов (физика, химия, математика) остается актуальной.

2. Наблюдается значительное расхождение результатов ОГЭ (2016г.) с годовыми отметками по предметам география, биология, обществознание.

3. Реализация образовательных стандартов во внеурочной деятельности: формы организации внеурочной деятельности, педагогические технологии.

4. Немотивированность отдельных педагогов для развития интеллектуальных способностей и исследовательских компетентностей учащихся, для создания условий воспитания духовно-нравственных качеств учащихся.

SWOT-анализ потенциала развития школы МБОУ «СОШ №13»

Состояние внутреннего потенциала школы		Перспективы развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная	Слабая	Благоприятные возможности	Риски
Обновление содержания образования. Условия для выполнения ФГОС НОО и ООО			
Реализация основной образовательной программы НОО, соответствующей требованиям ФГОС НОО Поэтапный переход на ФГОС ООО	Структурирование программы внеурочной деятельности	Государственная политика в сфере образования нацелена на достижение нового качества образования	Проектная мощность школы при большом количестве учащихся ограничивает возможности школы в реализации внеурочной деятельности на базе школы

Создана материально-техническая база школы для реализации ФГОС	Отсутствуют комнаты и рекреации для отдыха детей, оборудованные кабинеты для организации внеурочной деятельности	Есть возможность тесного сотрудничества с МБУ ДО «ДДТ» по вопросам организации внеурочной деятельности	С увеличением количества классов начального звена обучения возможен острый дефицит учебных помещений для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования
Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на духовно-нравственное развитие школьников	Неполный охват учащихся социально значимой деятельностью	Необходимость реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»	Изменения социально-экономической ситуации
Условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся школы			
Положительная динамика успешности обучения по результатам ЕГЭ, ОГЭ. Высокие результаты ВПР	Наличие учащихся, не мотивированных к получению образования, а также детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, имеющих определенные отклонения в поведении	Ориентация большинства учащихся и родителей на получение качественного школьного образования, обеспечивающего успешное обучение в вузе	Неготовность части родителей учащихся осознать запрос общества на рабочие профессии или на инженерно-техническое профессиональное образование (не гуманитарное)
Положительная динамика успешности участия учащихся школы в	Недостаточное вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.	Развитие инновационной экономики России ориентирует образование на	Риск снижения конкурентоспособности выпускников школы

олимпиадах и конкурсах	Не развита система общего и дополнительного образования в части поддержки научно-технического творчества, изобретательской деятельности	развитие талантливой молодежи.	
Достаточно высокая результативность участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях	Повышение % учащихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, относящиеся к подготовительной группе здоровья	Повышение мотивации к занятиям физической культурой, привитие навыков ЗОЖ	Снижение занятости учащихся в спортивных клубах, секциях
Условия для формирования социально интегрированной личности с активной гражданской позицией			
Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования. Деятельность школьного органа самоуправления «Новое поколение России»	Недостаточное вовлечение учащихся в сферу социального проектирования вследствие неготовности классных руководителей к такого рода деятельности	Принятие государственных программ в сфере воспитания школьников	Изменения социально-экономической ситуации
Положительная динамика уровня воспитанности и социализации учащихся	Наличие детей «группы риска»	Консолидация усилий различных органов по профилактике преступности среди детей и	Изменения социально-экономической ситуации

		подростков.	
Совершенствование учительского корпуса			
Стабильность педагогического коллектива. Достаточно высокий уровень квалификации педагогов. Большой стаж работы подавляющего большинства учителей	Настороженное отношение к нововведениям, к требованиям ФГОС, требованиям Профессионального стандарта педагога. Сохраняется тенденция старения кадров	Кадровая политика в отношении педагогических работников Тщательная проработка государственного документа «Профессиональный стандарт педагога»	Социально-педагогические риски: отсутствие педагогических кадров. Рост напряженности труда
Внедрение современных технологий обучения, в том числе информационных	Неготовность отдельных педагогов к активному внедрению деятельностных технологий обучения, информационных и коммуникационных технологий	Расширение возможностей школьной образовательной среды	Риск несоответствия результатов обучения требованиям новых стандартов
Развитие профессиональной компетентности педагогов для работы с детьми с ОВЗ	Неподготовленность педагогов к работе с детьми с ОВЗ (ЗПР) Отсутствие дополнительной профессиональной подготовки	Расширение возможностей школьной образовательной среды	Изменения социально-экономической ситуации
Создание безопасной и комфортной школьной среды. Условия для сохранения здоровья школьников			
Развитие системы спортивно-оздоровительной работы и формированию здорового	Недостаточное количество часов, отведенных на спортивные секции в стенах школы	Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ

образа жизни у школьников (Центр здоровья)	Недостаток спортплощадей	здоровья обучающихся Поворот общества к здоровому образу жизни.	
Создание безопасной и комфортной среды школы	Наличие случаев травматизма на уроках физической культуры, перемен. Наличие предписаний надзорных органов в соответствии с требованиями СанПин	Обеспечение учебно-воспитательного процесса с соблюдением санитарных требований, направленных на сохранение здоровья школьников	Недостаточное сотрудничество с родителями по вопросам здорового питания, занятий физической культурой, выполнение требований по охране труда о основ ОБЖ
Развитие школьной инфраструктуры			
Создание единого информационного пространства школы (сайт, электронная учительская, ЭКЖ, Аверс и т.д) Школа - ресурсный центр по теме "Электронная школа"	Недостаточная готовность педагогов к организации работы с использованием современных информационных технологий	Интенсивное развитие возможностей электронных госуслуг	Низкая активность родителей в использовании электронных госуслуг, недостаточный контроль за информационной безопасностью собственных детей
Эффективное управление ресурсами. Высокий уровень оснащенности компьютерной техникой	Отсутствие площадей под экспериментальные лаборатории, отдельный кабинет биологии	Стабильное финансирование на реализацию образовательных программ	Стремительное «старение» компьютерной техники

Основные выводы:

1. В школе созданы необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного

общего и среднего (полного) общего образования и программы воспитательной работы школы.

2. Педагогический коллектив является стабильным и высоко профессиональным. Наметилась тенденция к естественному омоложению педагогических кадров (за последние 4 года 7 молодых педагогов стали членами коллектива).

3. Создана единая информационная среда школы, способствующая открытости школы для социума.

Основные риски связаны:

1. С увеличением в последние 4 года классов начального уровня обучения и, как следствие этого, нехватка площадей для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования детей, сокращение числа учебных кабинетов для реализации программ основного общего образования.

2. С возможным в ближайшем будущем дефицитом педагогических кадров, ростом напряженности труда.

Раздел 3. Концепция развития школы на период 2017-2021 годы

Исходя из результатов реализации Программы развития школы на 2012-2016 годы и проведенного SWOT-анализа потенциала развития школы МБОУ «СОШ №13» определены миссия, основные направления развития на 2017-2021 годы, цель, задачи, механизм реализации.

Сохранена преемственность новой редакции Программы развития с Программой предыдущей:

- не потеряли своей актуальности ключевая идея и принципы развития;
- сохраняются и развиваются в новой редакции Программы наши приоритеты: развитие школьной образовательной среды, направленной на достижение нового высокого качества образования, здоровьесбережение, динамичное развитие школьной инфраструктуры;

- сохранена система необходимых инновационных проектов как основа механизма реализации программы.

В чем новизна? В системе образования произошли изменения, несмотря на то, что общий курс, продиктованный стратегией развития России до 2020 года, сохраняется. Приняты Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», (утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295), Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р), Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Утверждены и реализуются новые ФГОС ОО, ФГОС для лиц с ОВЗ. Ориентиром для дальнейшей модернизации образования становятся **воспитание и социализация личности и высокое качество предметного**

образования. В связи с этим в новой Программе акцентируется внимание на новый статус образования, его роль в развитии «человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны.

Миссия нового этапа развития школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2021", "модель выпускника", "модель педагога-2021"

Модель школы-2021

- 1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся; в школе комфортна и безопасна;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- 7) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
- 8) школа востребована потребителями и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2021

- 1) Педагог имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- 3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2021

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- 1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- 2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

- 3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками проработки межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Раздел 4. Основные направления, цель, задачи программы развития

Основные направления развития школы:

1. Обеспечение высокого качества образования (предметного и метапредметного обучения) путем внедрения современных технологий и мониторинга качества образования.

2. Совершенствование воспитательной системы школы с учетом новых запросов общества, государственной политики.

3. Развитие школьной образовательной среды для реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.

4. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога.

5. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия повышения качества образовательных услуг и открытости деятельности школы.

6. Постоянное развитие материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.

Цель Программы развития – реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Сформулированная цель, выявленные ценностные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют **основные задачи** по реализации Программы развития:

1. Обеспечение качественного выполнения федеральных государственных требований и ФГОС НОО и ООО, осуществление поэтапного перехода на ФГОС СОО.
2. Развитие кадровой политики и совершенствование информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов в условиях реализации ФГОС, ФГОС для лиц с ОВЗ, а также подготовки к введению профессионального стандарта педагога.
3. Создание и развитие системы работы по реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.
4. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели.
5. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
6. Совершенствование воспитательной среды школы в соответствии с государственной программой "Патриотическое воспитание граждан РФ".
7. Совершенствование системы дополнительного образования детей в условиях школы и дальнейшее развитие сотрудничества с организациями дополнительного образования.
8. Совершенствование системы развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся.
9. Совершенствование системы профориентационной работы.
10. Сохранение и упрочение статуса физико-химического профиля обучения на старшей ступени (Роснефть-классы).
11. Дальнейшее совершенствование системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №13».
12. Повысить уровень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Раздел 5. Основные ожидаемые результаты реализации программы

Качественные показатели образовательного процесса:

1. Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.).
2. Рост качества знаний по профильным предметам старшей школы (математика, физика, химия).
3. Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам (ШЭ, МЭ, РЭ), в Многопрофильной инженерной олимпиаде "Звезда".
4. Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т.п.
5. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.
6. Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.

Качественные показатели профессионального мастерства педагогов:

1. Увеличение доли педагогов, применяющих на практике деятельностные технологии и современные информационные и коммуникационные технологии.
2. Увеличение доли педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по направлению "Инклюзивное образование".
3. Рост числа участников, победителей профессиональных конкурсов, конкурсов на денежное поощрение.
4. Увеличение доли педагогов, имеющих свой сайт, электронное портфолио.
5. Увеличение доли педагогов, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.
6. Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.

Качественные показатели системы воспитательной работы:

1. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование.
2. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.
3. Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ОДН.
4. Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания учащихся.

Количественные показатели ожидаемых результатов и индикаторы

	Наименование показателя	Индикаторы	
		Базовое значение (2016г.)	Целевой ориентир (2021г.)
1.	Качество образовательного процесса		
1.1.	Соответствие образовательным стандартам		
	НОО	100%	100%
	ООО	100%	100%
	СОО	100%	100%
	Качественная успеваемость		
	НОО	65%	Не менее 68%
	ООО	38%	Не менее 45%
	СОО	64%	Не менее 65%
1.2.	ОГЭ за курс основного общего образования		
	Русский язык	100% средний	100% /4,3

		балл: 4,2	
	Математика	100% средний балл: 3,74	100%/4,0
	Физика	3,18	100%/3,8
	Химия	3,4	100%/3,8
	Обществознание	3,17	100%/3,8
	История	4,5	100%/4,5
	География	2,76	100%/3,8
	Биология	2,8	100%/3,8
	Литература	3,11	100%/3,8
	Английский язык	3,86	100%/4,0
1.3.	Показатели качества знаний по результатам ЕГЭ		
	Средний балл по русскому языку	71,2	72
	Средний балл по математике	69,6	70
	Средний балл по физике	66,4	67
	Средний балл по химии	63,8	70
1.4.	Показатели качества знаний по результатам ВПР за курс начального общего образования по предметам	Базовый уровень	Базовый 100%
	Средний процент выполнения по русскому языку	56,5%	Не менее 75%
	Средний процент выполнения по математике	79%	Не менее 75%
	Средний процент выполнения по окружающему миру	72%	Не менее 75%
2.	Профессиональное мастерство педагогов		
2.1.	Доля педагогов, получивших дополнительную профессиональную подготовку по ФГОС ОО, ФГОС для лиц с ОВЗ	ФГОС – 68% ФГОС ОВЗ - 10%	100% 100%
2.2.	Доля педагогов, освоивших деятельностные технологии обучения и современные ИКТ	75%	100%
2.3.	Число педагогов, принимающих участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства "Учитель года", "Педагогический дебют"	5	5
2.4.	Доля молодых специалистов	8%	12%
2.5.	Доля педагогов, имеющих свой сайт	51%	90%
2.6.	Доля педагогов, представляющих опыт работы через публикации в	38%	75%

	сборниках научных статей, в электронных СМИ		
2.7.	Доля педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	72%	80%
3.	Качество воспитательной работы		
3.1.	Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	82%	90%
3.2.	Вовлеченность учащихся в социально значимые проекты	92%	100%
3.3.	Вовлеченность учащихся в работу ученического самоуправления	100%	100%
3.4.	Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ОДН	15 чел.	5
3.5.	Вовлеченность учащихся в волонтерское движение	5%	10%
3.6.	Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания учащихся.		
4.	Качество работы школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей школьников		
4.1.	Доля участников предметных олимпиад различных уровней	73%	90%
4.2.	Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	40%	65%
4.3.	Качество участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам	МЭ- 94 призовых места (качество-47%) РЭ- 2 (качество-22%)	МЭ-качество не менее 45% РЭ- качество не менее 30%
4.4.	Качество участия учащихся во Многопрофильной инженерной олимпиаде "Звезда"	3 призовых места на заключительном этапе Качество: 37%	Качество: 50%
4.5.	Качество участия учащихся в других	Качество:	Качество: 65%

	очных олимпиадах ("Наше наследие", "Основы православной культуры" и др.)	50%	
4.6.	Качество участия учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ	Качество: 32%	Качество: 50%
4.7.	Качество участия учащихся в творческих конкурсах (конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. фотографий, видеороликов и др)	Качество: 45%	Качество 50%
5.	Качество работы по сохранению здоровья школьников		
5.1.	Доля учащихся, занятых в спортивных секциях школы, спортивных школах	54%	70%
5.2.	Доля учащихся, имеющих подготовительную группу здоровья	13%	10%
5.3.	Число программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ЗОЖ	3	6
6.	Качество развития материально-технической базы и единой информационной среды школы		
6.1.	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	85%	100%
6.2.	Доля учащихся на 1 компьютер	0,47	0,6
6.3.	ИКТ-компетентность педагогических работников, специалистов, служащих	60%	85%
6.4.	Востребованность электронных госуслуг учащимися, родителями (законными представителями)	20%	45%
7.	Удовлетворенность участников образовательных отношений результатами образовательных услуг		
7.1.	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	92%	95%
7.2.	Удовлетворенность родителей результатами образовательных услуг	76%	92%

Раздел 6. Этапы реализации программы развития

Первый этап. Организационный (январь 2017 - август 2017)	
<p>Цель: подготовка педагогического коллектива к новой системе ориентиров в организации деятельности школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов; - подготовка механизма реализации проектов по «Система оценки качества образования», "Кадровый капитал", "Будущее -для тебя", "Патриотическое воспитание", "Инклюзивное образование", "Электронная школа", "Профориентационная работа"; -разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы школы; -проведение установочного педагогического совета
Второй этап. Деятельностный (сентябрь 2017-декабрь 2020)	
<p>Цель: обновление образовательного процесса школы через реализацию комплексных целевых проектов и программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - системные преобразования в образовательном процессе; - реализация комплексных целевых проектов и программ; - освоение и внедрение новых образовательных технологий; - реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся; - повышение профессионального уровня педагогов; - эффективная реализация образовательных программ; - проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах
Третий этап. Обобщающий (январь 2021 - декабрь 2021)	
<p>Цель: оценка ожидаемых результатов реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отслеживание реализации Программы развития школы, ее проектов;

Программы развития, определение перспективных направлений развития школы	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы; - обобщение результатов инновационных преобразований в деятельности школы; - проблемно-ориентированный анализ состояния школы
--	---

Раздел 7. Особенности реализации Программы развития.

На достижение целей и задач Программы развития направлены инновационные целевые проекты.

№ п/п	Название целевого проекта	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	«Система оценки качества и образования»	Проведение педсоветов, семинаров по вопросам качества образования	2017-2021	Администрация школы
		Организация работы творческих групп по повышению качества обученности.	2017-2021	Заместители директора по УВР, педагоги
		Реализация «Плана подготовки к итоговой аттестации».	2017-2021	Заместители директора по УВР, педагоги
		Обновление банка оценочных материалов по предметам.	2017-2018	Руководители МО, педагоги
		Совершенствование мониторинга личных достижений учащихся	2017-2018	Заместители директора по УВР, педагоги
		Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего, высшего, дополнительного образования.	постоянно	Администрация школы
2.	Проект «Кадровый капитал»	Развитие кадровой политики для преодоления возможного дефицита педагогических кадров	2017-2021	Администрация школы
		Организация	2017-	Заместитель

		дополнительной профессиональной подготовки для реализации ФГОС, ФГОС ОВЗ	2019	директора по УВР
		Проведение педсоветов, семинаров, по основным направлениям работы школы	ежегодно	Заместители директора по УВР
		Работа творческих групп педагогов по направлениям работы	ежегодно	Заместители директора по УВР
		Вовлечение педагогов школы в инновационную деятельность через создание и реализацию проектов, программ	2017-2021	Администрация, учителя-предметники
		Организация участия педагогов школы в очных и дистанционных профессиональных конкурсах	2017-2021	администрация
		Повышение квалификационной категории педагогов	2017-2021	Заместитель директора по УВР
		Проведение методических недель	2017-2021	Заместитель директора по УВР
3.	Проект «Будущее для тебя» (поддержка одарённых детей)	Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников	2017-2021	Заместитель директора по УВР
		Организация конкурсов социальных проектов	ежегодно	администрация
		Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность	2017-2021	администрация
		Вовлечение обучающихся в интеллектуальные и творческие конкурсы, в том числе и дистанционные	2017-2021	Учителя-предметники

		Подготовка и участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее» и других конкурсах исследовательских работ	2017-2021	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
		Организация и проведение школьной научно-практической конференции	ежегодно	Учителя-предметники Руководители ШМО
4.	Проект «Инклюзивное образовательное пространство»	Сотрудничество с поликлиникой, отделом социального обеспечения	2017-2021	Заместитель директора по УВР
		Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами	2017-2019	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
		Просветительская работа с родителями учащихся	2017-2021	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
		Рациональная организация учебного процесса	2017-2021	Педагоги
		Психологическая поддержка учащихся	постоянно	Учителя, педагог-психолог
		Физкультурно-оздоровительная работа	постоянно	Руководитель МО учителей физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ
		Разработка и реализация индивидуальных здоровьесберегающих программ	2017-2021	Педагоги

5.	Проект «Электронная школа»	Развитие информатизационно-технологической инфраструктуры школы	2017-2021	Заместители директора по УВР, АХР
		Развитие организационно-методического и правового обеспечения	2017-2021	Заместители директора по УВР
		Формирование ИКТ-компетентности участников образовательных отношений	2017-2021	Заместители директора по УВР Руководители МО Педагоги
6.	Проект «Я-гражданин России»	Проведение семинаров, конференций по направлению «патриотическое воспитание»	2017-2021	Заместитель директора по УВР
		Вовлечение учащихся и педагогов школы в социальное проектирование	2017-2021	Заместитель директора по УВР
		Проведение мероприятий, посвящённых памятным датам истории страны и города	2017-2021	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
		Проведение традиционных школьных праздников и праздников, приуроченных к памятным датам	2017-2021	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя истории
		Участие во Всероссийской акции «Я гражданин России»	ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
		Работа школьного музея	2017-	Заместитель

			2021	директора по УВР, педагог дополнительного образования
		Работа в детской организации «Новое поколение России», волонтерского отряда «Шанс», отряда «ЮИД»	2017-2021	Заместитель директора по УВР, педагог-организаторы
		Участие в конкурсах социально значимых проектов, творческих конкурсах, смотрах, фестивалях различных уровней	ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-организаторы
7.	Проект «Профориентационная работа в школе»	Проведение семинаров для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе	2017-2021	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
		Работа методических объединений педагогов по вопросам профориентационной работы, обмен опытом	2017-2021	Заместитель директора по УВР, руководители МО классных руководителей
		Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника	2017-2021	Классные руководители, педагог-психолог
		Просветительская работа с родителями, родительские собрания	2017-2021	Классные руководители, педагог-психолог
		Сотрудничество с другими ОО, учреждениями профессионального образования, с "Центром занятости"	2017-2021	Заместитель директора по УВР, классные руководители

	Организация участия учащихся в муниципальных конкурсах "Профгид", "Шанс на успех" и др.	2017-2021	Заместитель директора по УВР, классные руководители
--	---	-----------	---

Деятельность школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществить школьная система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

Динамика качественных изменений по основным направлениям будет отслеживаться через разработанные мониторинги в рамках инновационных проектов, где детально определены показатели и критерии. Анализ полученных результатов представляется ежегодно на итоговом педагогическом совете заместителями директора, курирующими инновационные проекты.

Раздел 8. Управление процессом реализации Программы и оценка реализации

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет педагогический совет.

Мероприятия по реализации целевых программ являются основой для годового плана работы школы.

Каждый инновационный целевой проект курирует один из заместителей директора, который представляет аналитическую справку о ходе реализации ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Вопросы о ходе реализации Программы развития и целевых проектов в частности обсуждаются на заседаниях Управляющего совета школы.

В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.

Раздел 9. Финансовое обеспечение выполнения Программы.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Объём финансовых средств зависит от количества обучающихся и рассчитывается в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального законодательства. Источниками финансирования являются: бюджетное и внебюджетное финансирование, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь.