



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13»

628311, Рф, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Нефтеюганск, 14 микрорайон, здание № 20. Телефон, факс: 8(3463) 237476, e-mail: sosh13_ugansk@mail.ru



Решение педагогического совета
Протокол от 29.05.2015 г. № 281
Приказ от 24.08.2015 г. № 488

**Основная
образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «СОШ № 13»**

2015-2019

**Паспорт Основной образовательной программы
начального общего образования (далее ООП НОО МБОУ «СОШ № 13»)**

№ п/п	Оглавление	Стр.
Целевой раздел (определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов).		
1.1	Пояснительная записка.	1-2
1.1.1.	Цели реализации ООП НОО.	2-3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП НОО.	3-4
1.1.3.	Общая характеристика ООП НОО.	4-6
1.1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности.	6-7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.	7-9
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий.	9-13
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).	14-15
1.2.1.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).	15-17
1.2.2.	Русский язык.	17-21
1.2.3.	Литературное чтение.	21-25
1.2.4.	Иностранный язык (английский).	25-27
1.2.5.	Математика и информатика.	28-31
1.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики.	31-33
1.2.7.	Окружающий мир.	33-35
1.2.8.	Изобразительное искусство.	35-37
1.2.9.	Музыка.	37-38
1.2.10.	Технология.	38-40
1.2.11.	Физическая культура.	41-42
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.	
1.3.1.	Общие положения.	42-43
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.	43-68
1.3.3.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.	69-71
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника.	71-73
Содержательный раздел (определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов).		
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся начального общего образования.	73-75
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования.	76-77
2.1.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.	77-79
2.1.3.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.	79-88
2.1.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.	89-90
2.1.5.	Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.	90-92
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов	

	внеурочной деятельности.	
0	Общие положения.	92-93
2.2.2.	Основное содержание учебного предмета.	
2.2.2.1.	Русский язык.	93-97
2.2.2.2.	Литературное чтение.	97-99
2.2.2.3.	Иностранный язык (английский).	100-102
2.2.2.4.	Математика и информатика.	102-103
2.2.2.5.	Окружающий мир.	103-106
2.2.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики.	106-107
2.2.2.7.	Изобразительное искусство.	107-110
2.2.2.8.	Музыка.	110-121
2.2.2.9.	Технология.	121-123
2.2.2.10.	Физическая культура.	123-125
2.3	Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования.	125-134
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	135-141
2.5	Программа коррекционной работы.	141-149
Организационный раздел (определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы).		
3.1	Учебный план начального общего образования.	149-157
3.2	План внеурочной деятельности.	158-162
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	
3.3.1.	Кадровые условия реализации ООП.	162-180
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП.	181-189
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации ООП.	190
3.3.4.	Материально-технические условия реализации ООП.	191-222
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации ООП.	223-226
3.3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	226-228
3.3.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.	228-230
3.3.8.	Контроль за состоянием системы условий.	230-231

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО МБОУ «СОШ № 13» построена в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МО от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюст России от 04 февраля 2011 г. N 19707).
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюст России от 12 декабря 2011 г. № 22540).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июля 2011г. №85 (зарегистрированы министерством юстиции РФ 15 декабря 2011г., регистрационный номер № 22637);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06. 2012 № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1.06. 2012 № 4696/12 «Об организации внеурочной деятельности».

ООП НОО МБОУ «СОШ № 13» адресована всем участникам образовательного процесса.

Ознакомившись с программой, родители получают представление о том, какие возможности для успешной учёбы гарантирует школа, и какую роль может сыграть семья в достижении учащимися высоких образовательных результатов. Родители найдут в образовательной программе информацию о том, какие образовательные предметы реализуются в рамках учебного плана, какая внеурочная и внеклассная деятельность организована в начальной школе.

Образовательная программа для учителя - нормативный документ, обязательный для исполнения. Опираясь на основные содержательные линии образовательной программы

начального общего образования, учитель разрабатывает свои рабочие программы учебной и внеурочной деятельности.

Учителя, преподающие в 5-х классах, получают конкретную информацию о том, как предполагается подготовить учащихся к успешному обучению в основной школе.

Образовательная программа определяет ответственность администрации школы по созданию условий для успешной деятельности учителей и учащихся, удовлетворению образовательных потребностей социума. Программа гарантирует освоение всеми учащимися начальной школы образовательной программы начального общего образования и подготовку к получению основного общего образования при условии выполнения участниками образовательного процесса, педагогами и администрацией ОУ, учащимися, родителями, возложенных на них обязанностей.

1.1.1. Цели реализации ООП НОО.

Цель ООП НОО: формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО.

Задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО.

Построение образовательного процесса подчиняется следующим принципам.

1. Личностно ориентированное обучение предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка;
- предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определённого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребёнка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитываются также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. Принцип культуросообразности предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление ребёнку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых

дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

6. Преемственность и перспективность обучения. В образовательном учреждении уже установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. Осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда. В школе ведётся всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 13» разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 13» отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности,

информированности, коммуникабельности, способности к творчеству. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 13» соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности и технологичности.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 13» обеспечивает гарантию прав учащихся на доступное и качественное образование, оптимальные способы организации учебной, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности, эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально-технического обеспечения, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и

физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся и т.д.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Модель организации внеурочной деятельности – **оптимизационная** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагог-психолог). При организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШ № 13 используются возможности МБОУ ДОД «ДДТ», в период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуются осенний, весенний, летний отдых на базе школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Формы реализации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

6.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
 - **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
 - **предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В блоке «Ученик научится» выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от ученика после каждого года обучения. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся.

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» выделяется материал повышенной сложности. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы,

могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– двух междисциплинарных программ – «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;

– программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

К концу начального образования в соответствии с данной ООП НОО младшие школьники смогут быть **социально компетентны** (иметь **социальный опыт**):

– в ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);

– в проведении и организации культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах) – спортивных и других игр, совместного музицирования, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения), организации семейных и школьных праздников и пр.);

– в проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);

– в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;

– в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел – уборке территории, квартиры; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; решении расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др., в том числе, с применением технических средств);

- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости – осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;

- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения;

- в осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

В ходе формирования социальных (социального опыта), предметных и ключевых компетентностей происходит становление **личности** младшего школьника. Личностные результаты освоения ООП начального общего образования должны отражать:

- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающих принятие ими моральных норм, нравственных установок;

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение не только успешного образования на данной ступени, но и широкого переноса средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования;

- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

-

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Таблица 1.

Личностные универсальные учебные действия	
У выпускника будут сформированы: – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к	Выпускник получит возможность для формирования: – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания

конвенциональному уровню; – развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; – эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной	Выпускник получит возможность научиться: – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.	
Познавательные универсальные учебные действия	
Выпускник научится: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	Выпускник получит возможность научиться: – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Выпускник научится: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Выпускник получит возможность научиться: – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов – на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Проблема становления навыка чтения, обучения восприятию и пониманию текста, а также формирования квалифицированного читателя – одна из самых острых и постоянных проблем школьного обучения, и ее успешное решение во многом зависит от первых шагов ребенка, обучающегося читать.

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов на уровне** начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Таблица 2.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
Выпускник научится: – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	Выпускник получит возможность научиться: – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
Выпускник научится: – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;	Выпускник получит возможность научиться: – делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	<i>письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
Работа с текстом: оценка информации	
Выпускник научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Выпускник получит возможность научиться: – сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Таблица 3.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
Выпускник научится: – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
Выпускник научится: – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры,	Выпускник получит возможность научиться: использовать программу распознавания сканированного

микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; – рисовать изображения на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты	<i>текста на русском языке.</i>
Обработка и поиск информации	
Выпускник научится: – подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.	Выпускник получит возможность научиться: <i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>
Создание, представление и передача сообщений	
Выпускник научится: – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;	Выпускник получит возможность научиться: – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать диаграммы, планы территории и пр.; – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	<i>готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i>
Планирование деятельности, управление и организация	
Выпускник научится: – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	Выпускник получит возможность научиться: – проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; – моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Русский язык.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Язык – универсальное средство общения (кодовая система), речь – функция языка, индивидуальное воплощение языка в конкретной практике.

Язык усваивается не ради него самого, а как основное средство и способ деятельности, поведения и мышления, как знание этих способов, облеченных в языковую оболочку. Поэтому в обучении нельзя отрывать речевую деятельность от средств языка. Задача, таким образом, состоит не только в том, что надо дать знания о языковых средствах, надо создать условия для повседневного приобретения опыта пользования ими в устной и письменной речи, оттачивания своей индивидуальной, отличной от других манеры.

Цель: освоение коммуникативной функции языка (адекватного его восприятия и пользования), осознание языка, как средство приобщения к богатству русской культуры.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- формирование понимания обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Структурирование материала позволяет одно и то же языковое явление рассматривать с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа, устанавливать всевозможные связи, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям. Этот подход позволяет постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми должен оперировать ученик. Многоаспектность анализа, кроме того, обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях, тем самым расширяются коммуникативные возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Таблица 4.

Раздел «Фонетика и графика»	
Выпускник научится: – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	Выпускник получит возможность научиться: – проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, – оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
Раздел «Орфоэпия»	
	Выпускник получит возможность научиться: – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме

	представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
Выпускник научится: – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Выпускник получит возможность научиться: – разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, – оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Раздел «Лексика»	
Выпускник научится: – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Выпускник получит возможность научиться: – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Раздел «Морфология»	
Выпускник научится: – определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение; – определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж; – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	Выпускник получит возможность научиться: – проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но , частицу не при глаголах.
Раздел «Синтаксис»	
Выпускник научится: – различать предложение, словосочетание,	Выпускник получит возможность научиться:

слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения; – определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.	– различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.
Раздел «Орфография и пунктуация»	
Выпускник научится: – применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; – безошибочно списывать текст объёмом 80 - 90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75 - 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Выпускник получит возможность научиться: – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
Раздел «Развитие речи»	
Выпускник научится: – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	Выпускник получит возможность научиться: – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность

	<i>собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i> – <i>оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i> – <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>
--	---

1.2.3. Литературное чтение

Неоценима роль литературы в общем развитии школьников. Литература способна дать широкую картину внешнего мира, ввести в мир внутренней, духовной жизни человека, обогатить нравственно и эмоционально, развить воображение, речь, способность выразить себя в слове - в целом повысить общую культуру человека.

Цель литературного образования: воспитание образованного, творческого читателя, который имеет сформированную потребность в чтении. Такой читатель знает, *что* читать, ориентируется в широком мире литературы (у него сформировано «жанровое ожидание», имеется представление о творческом почерке разных писателей и поэтов), знает и *как* читать (обладает умением адекватно понять произведение), опираясь на представления о художественных приемах, на вкус, развитые эстетические чувства.

Задачи курса:

- формирование понимания литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- формирование понимания роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- развитие понимания самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Курс предполагает развитие способности самостоятельно воспринимать литературу, а также развитие культуры эмоций, направлен на воспитание умения решать творческие задачи, импровизировать, разыгрывать воображаемые ситуации.

Развитие речи детей, как и обучение навыку чтения, в системе общего развития учащихся является общепредметной задачей.

На материале предмета «Литературное чтение» развиваются **общеучебные навыки**. Например, большое внимание уделяется овладению навыками работы с информацией – как в учебнике (дополнительные элементы учебника, приложения и проч.), так и вне его, в справочной литературе. Движение в освоении этих навыков идет в сторону расширения сферы интересов детей.

Творческая речевая деятельность детей может выражаться устным и письменном высказывании на свободную тему (сочинение), в выражении собственного отношения к прочитанному (пропедевтика работы в жанре отзыва). При решении задачи развития речевой деятельности школьников собственное литературное творчество детей (сочинение сказок, стихов, рассказов) занимает особое место как один из наиболее эффективных способов проникновения в тайны художественного образа и развития воображения.

В курсе «Литературное чтение» актуализируются межпредметные связи с такими курсами, как «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Таблица 5.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»	
Выпускник научится: – осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации); – читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов); – читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов); – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое / выборочное – в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); – ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):	Выпускник получит возможность научиться: – <i>удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;</i> – <i>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</i> – <i>различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;</i> – <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i> – <i>высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i> – <i>составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</i>

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; – использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте	
--	--

напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; <i>для научно-популярных текстов:</i> формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (<i>только для художественных текстов</i>); – передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (<i>для всех видов текстов</i>); – участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (<i>для всех видов текстов</i>).	
Раздел «Творческая деятельность»	
Выпускник научится: читать по ролям литературное произведение; использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана); создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.	Выпускник получит возможность научиться: – творчески пересказывать текст (<i>от лица героя, от автора</i>), дополнять текст; – создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; – работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; – способам написания изложения.
Раздел «Литературоведческая пропедевтика»	

Выпускник научится: – сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; – отличать прозаический текст от поэтического; – распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).	Выпускник получит возможность научиться: – сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); – определять позиции героев и автора художественного текста; – создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
--	--

1.2.4. Иностранный язык (английский).

Назначение курса «Иностранный язык» состоит в том, что в ходе изучения происходит:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Таблица 6.

Раздел «Коммуникативные умения»	
Говорение	
Выпускник научится: – участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.	Выпускник получит возможность научиться: – участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику

	персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
Выпускник научится: – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	Выпускник получит возможность научиться: – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
Выпускник научится: – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.	Выпускник получит возможность научиться: – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста
Письмо	
Выпускник научится: – списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; – восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).	Выпускник получит возможность научиться: – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»	
Графика, каллиграфия, орфография	
Выпускник научится: – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное	Выпускник получит возможность научиться: – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с

написание букв, буквосочетаний, слов); – применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; – отличать буквы от знаков транскрипции	изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю учебника.
Фонетическая сторона речи	
Выпускник научится: – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Выпускник получит возможность научиться: – распознавать случаи использования связующего <i>r</i> и соблюдать их в речи; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
Выпускник научится: – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Выпускник получит возможность научиться: – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
Выпускник научится: – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; – глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	Выпускник получит возможность научиться: – узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; – использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; – оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); – образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5. Математика и информатика.

В основе построения курса «Математика» лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нём основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

Основная **цель** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки, дети учатся высказывать суждения с использованием математических понятий и терминов, выделять слова, помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения.

Раздел «Числа и величины»	
Выпускник научится: – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	Выпускник получит возможность научиться: – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Раздел «Арифметические действия»	
Выпускник научится: – выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового	Выпускник получит возможность научиться: – выполнять действия с величинами; – использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	
Раздел «Работа с текстовыми задачами»	
Выпускник научится: – устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1 - 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Выпускник получит возможность научиться: – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – решать задачи в 3 - 4 действия; – находить разные способы решения задачи.
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	
Выпускник научится: – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические величины»	
Выпускник научится: – измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
Раздел «Работа с информацией»	
Выпускник научится: – читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые	Выпускник получит возможность научиться: – читать несложные готовые круговые диаграммы;

диаграммы.	– <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> – <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> – <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i> – <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i> – <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> – <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> – <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>
------------	---

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики.

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основной школы;
- развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Таблица 8.

Требования к личностным результатам	– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; – воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Требования к метапредметным результатам	– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; – формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; – адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; – умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; – овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Требования к предметным результатам:	– знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

	– знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; – формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; – осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
--	--

1.2.7. Окружающий мир.

Цель курса – ознакомление с окружающим миром, каким он является сегодня. Для ребенка 6-10 лет окружающий мир представлен прежде всего людьми, с которыми он общается, – родителями, школой, соседями («Я и ближний круг общения»). Люди же таковы, какими они стали в процессе долгого сначала биологического, а затем исторического развития. А вот понять, какими они стали и почему они стали такими, невозможно без естественно-научных, исторических знаний, без выражения эмоционально-ценностного отношения к событиям, фактам, явлениям.

Задачи курса:

- формирование понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Назначение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

Таблица 9.

Раздел «Человек и природа»	
Выпускник научится: – различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения и ставить опыты,	Выпускник получит возможность научиться: – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; – пользоваться простыми навыками самоконтроля и

используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	<i>саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> – <i>выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>
--	---

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится: – различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения	Выпускник получит возможность научиться: – <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> – <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым</i> – <i>чувство исторической перспективы;</i> – <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</i>
---	--

познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; – соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.	– <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</i>
--	--

1.2.8.Изобразительное искусство.

Назначение курса «Изобразительное искусство» состоит в том, что в ходе изучения происходит:

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Таблица 10.

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»	
Выпускник научится: – различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; – различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; – эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; – узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу,	Выпускник получит возможность научиться: – <i>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;</i> – <i>видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;</i> – <i>высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>

человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; – называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.	
Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»	
Выпускник научится: – создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; – использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; – различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; – создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; – наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; – использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).	Выпускник получит возможность научиться: – пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; – моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; – выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»	
Выпускник научится: – осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; – выбирать художественные материалы, средства	Выпускник получит возможность научиться: – видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; – передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.	– <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> – <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;</i> – <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i>
--	--

1.2.9.Музыка.

Назначение курса «Музыка» состоит в том, что в ходе изучения происходит:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- формирование умения использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Таблица 11.

Раздел «Музыка в жизни человека»	
Выпускник научится: – воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; – ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; – воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного	Выпускник получит возможность научиться: – <i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i> – <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.</i>

творчества (в песнях, играх, действиях).	
Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»	
Выпускник научится: – соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; – наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; – общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	Выпускник получит возможность научиться: – реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); – использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; – владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Раздел «Музыкальная картина мира»	
Выпускник научится: – исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); – определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; – оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	Выпускник получит возможность научиться: – адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; – оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

1.2.10.Технология.

Назначение курса «Технология» состоит в том, что в ходе изучения происходит:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Таблица 12.

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»	
Выпускник научится: – называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; – анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	Выпускник получит возможность научиться: – понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; – понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). – уважительно относиться к труду людей.
Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»	
Выпускник научится: – на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно	Выпускник получит возможность научиться: – отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; – прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); – выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам	
Раздел «Конструирование и моделирование»	
Выпускник научится: – анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; – решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; – изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	Выпускник получит возможность научиться: – соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
Раздел «Практика работы на компьютере»	
Выпускник научится: – соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; – использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; – создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.	Выпускник получит возможность научиться: – пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1.2.11. Физическая культура.

Назначение курса «Физическая культура» состоит в том, что в ходе изучения происходит:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Таблица 13.

Раздел «Знания о физической культуре»	
Выпускник научится: – ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; – раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; – ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; – организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	Выпускник получит возможность научиться: – выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; – характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.
Раздел «Способы физкультурной деятельности»	
Выпускник научится: – отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; – организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;	Выпускник получит возможность научиться: – вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за

– измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.	<i>динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i> – <i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i> – <i>выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>
Раздел «Физическое совершенствование»	
Выпускник научится: – выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); – выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; – выполнять организующие строевые команды и приемы; – выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); – выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно); – выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); – выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	Выпускник получит возможность научиться: – <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> – <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> – <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</i> – <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i> – <i>выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</i>

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «СОШ № 13» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов **Объектом оценки личностных результатов** начального образования является:

- сформированность внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
 - ориентация на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
 - сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
 - сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
 - сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
 - знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
- В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в **рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (1, 0), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции учащегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Таблица 14.

Этапы формирования личностных результатов

Планируемый результат	1 этап – 1 класс	1 этап – 2 класс	1 этап – 3 класс	1 этап – 4 класс
сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
сформированность ценности семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		учению, активность при изучении нового материала.	
сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	Ориентироваться в понимании причин успешности /неуспешности в учебе
знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. —	Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. —	Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

сформированность необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.	Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
сформированность ценности красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов на уровне** начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);

проектная деятельность;

текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу, а также приводятся примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Таблица 15.

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	– Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. – Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). – В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). – Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). – Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. – Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. – Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	– Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. – Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). – Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. – Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. – Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс	– Самостоятельно организовывать свое рабочее место. – Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. – Определять цель учебной деятельности	– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). – Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. – Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	с помощью учителя. – Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя – Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. – Осуществлять само- и взаимопроверку работ. – Корректировать выполнение задания. – Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. – Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. – Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. – Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. – Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. – Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. – Выполнять задания по аналогии	высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. – Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. – Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	– Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. – Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под	– Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями! – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. – Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Участвовать в диалоге; слушать и понимать

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	руководством учителя. – Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. – Осуществлять само- и взаимопроверку работ. – Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. – Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. – Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. – Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	– отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. – Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. – Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). – Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. – Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. – Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. – Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. – Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
4 класс	– Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать	– Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания,	– Владеть диалоговой формой речи. – Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. – Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. – Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. – Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. – Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. – Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. – Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. – Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.	осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание. – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. – Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). – Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; – устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, – устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. – Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. – Составлять сложный план текста. – Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. – Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. – Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. – Договариваться и приходить к общему решению. – Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. – Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	– Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.		

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки.

Для контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы:

Таблица 16.

Текущая аттестация	• устный опрос; • письменная самостоятельная работа; • диктант; • контрольное списывание; • тесты;	• графическая работа; • изложение; • сочинение; • доклад; • творческая работа; • диагностическая работа
Итоговая аттестация	• контрольная работа; • диктант; • изложение; • проверка осознанного чтения.	

План контроля образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (1-4 класс)

Таблица 17.

Класс	Предмет	Форма контроля	Вид работы	Сроки проведения	Кто осуществляет контроль	Цель	Проверка, анализ и оценивание работы
Метапредметные результаты							
1 класс	Общепредметная	Стартовая диагностическая работа	Тест на проверку уровня дошкольной подготовки	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя 1-х классов	Определить уровень дошкольной готовности к школьному обучению (1 класс), организовать коррекционно-развивающую работу в соответствии с выявленными проблемами	Фиксируется учителем в таблице отдельно по каждому заданию; определяется уровень по шкале баллов. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
1 класс	Метапредметная	Комплексная диагностическая работа	Комплексная работа на основе работы с несплошным текстом №1: «Про камешки»	декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя 1-х классов	Выявить уровень сформированности УУД: поиск, понимание, оценка и интерпретация информации.	Стандартизированный электронный журнал оценки УУД (определение уровня сформированности по каждому ученику, по классу в целом).
1 класс	Метапредметная	Комплексная диагностическая работа	Комплексная работа на основе работы с несплошным текстом №2: «Про велосипеды»	апрель	Заместитель директора по УВР, учителя 1-х классов	Выявить уровень сформированности УУД: поиск, понимание, оценка и интерпретация информации.	Стандартизированный электронный журнал оценки УУД (определение уровня сформированности по каждому ученику, по классу в целом).
2 класс	Метапредметная	Комплексная	Комплексная	декабрь	Заместитель	Выявить уровень	Стандартизированный

		диагностическая работа	работа на основе работы с несплошным текстом №2: «Пингвины»		директора по УВР, учителя 2-х классов	сформированности УУД: познавательных, регулятивных, работа с информацией.	электронный журнал оценки УУД (определение уровня сформированности по каждому ученику, по классу в целом).
2 класс	Метапредметная	Комплексная диагностическая работа	Комплексная работа на основе работы с несплошным текстом №3: «Все здесь»	апрель	Заместитель директора по УВР, учителя 2-х классов	Выявить уровень сформированности УУД: познавательных, регулятивных, работа с информацией.	Стандартизированный электронный журнал оценки УУД (определение уровня сформированности по каждому ученику, по классу в целом).
3 класс	Метапредметная	Комплексная диагностическая работа	Комплексная работа на основе работы с несплошным текстом №2: «Полезные советы»	декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов	Выявить уровень сформированности УУД: познавательных, регулятивных, работа с информацией.	Стандартизированный электронный журнал оценки УУД (определение уровня сформированности по каждому ученику, по классу в целом).
3 класс	Метапредметная	Комплексная диагностическая работа	Комплексная работа на основе работы с несплошным текстом №3: «Глобус»	апрель	Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов	Выявить уровень сформированности УУД: познавательных, регулятивных, работа с информацией.	Стандартизированный электронный журнал оценки УУД (определение уровня сформированности по каждому ученику, по классу в целом).
4 класс	Метапредметная	Комплексная диагностическая работа	Комплексная работа на основе работы с несплошным текстом №2: «Семь чудес света»	декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов	Выявить уровень сформированности УУД: познавательных, регулятивных, работа с информацией.	Стандартизированный электронный журнал оценки УУД (определение уровня сформированности по каждому ученику, по классу в целом).
4 класс	Метапредметная	Комплексная	Комплексная	апрель	Заместитель	Выявить уровень	Стандартизированный

		диагностическая работа	работа на основе работы с несплошным текстом		директора по УВР, учителя 4-х классов	сформированности УУД: познавательных, регулятивных, работа с информацией.	электронный журнал оценки УУД (определение уровня сформированности по каждому ученику, по классу в целом).
Предметные результаты							
1 класс	Русский язык	Итоговая проверочная работа	Диктант с практическим заданием в тестовой форме.	май	Заместитель директора по УВР, учителя 1-х классов	Выявить сформированность навыков правописания (в объеме изученного)	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. Составление плана коррекции.
1 класс	Математика	Итоговая проверочная работа	Контрольная работа с использованием тестовых заданий (с вариантами выбора ответов и «открытыми» ответами).	май	Заместитель директора по УВР, учителя 1-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученным темам курса; уровень сформированности вычислительных навыков, навыков решения простых задач.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. Составление плана коррекции.
2 класс	Русский язык	Стартовая диагностическая работа	Диктант с тестовым заданием	сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя 2-х классов	Определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, организовать	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление

						коррекционно-развивающую работу в соответствии с выявленными проблемами	плана ликвидации пробелов
2 класс	Русский язык	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Диктант с грамматическим заданием	октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя 2-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Русский язык	Контрольная работа по итогам 2 четверти	Диктант с грамматическим заданием	декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя 2-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Русский язык	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Диктант с грамматическим заданием	март	Заместитель директора по УВР, учителя 2-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием	май	Заместитель директора по УВР, учителя 2-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученным темам за курс 2 класса.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Математика	Стартовая контрольная	Письменная контрольная	сентябрь	Заместитель директора по	Выявить уровень овладения	Проверка и оценка всех выполненных школьником

		работа	работа		УВР, учителя 2-х классов	основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Математика	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Письменная контрольная работа	октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя 2-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Математика	Контрольная работа по итогам 2 четверти	Письменная контрольная работа	декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя 2-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Математика	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Письменная контрольная работа	март	Заместитель директора по УВР, учителя 2-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Математика	Итоговая контрольная работа	Письменная контрольная работа	май	Заместитель директора по УВР, учителя 2-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученным темам за курс 2 класса.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Русский язык	Стартовая диагностическая	Диктант с грамматическим	сентябрь	Заместитель директора по	Определить актуальный уровень	Проверка и оценка всех выполненных школьником

		работа	заданием		УВР, учителя 3-х классов	знаний, необходимый для продолжения обучения, организовать коррекционно- развивающую работу в соответствии с выявленными проблемами	заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Русский язык	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Диктант с грамматическим заданием	октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Русский язык	Контрольная работа по итогам 2 четверти	Диктант с грамматическим заданием	декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Русский язык	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Диктант с грамматическим заданием	март	Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием	май	Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их

						по изученным темам за курс 3 класса.	выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Математика	Стартовая диагностическая работа	Письменная контрольная работа	сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Математика	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Письменная контрольная работа	октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Математика	Контрольная работа по итогам 2 четверти	Письменная контрольная работа	декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Математика	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Письменная контрольная работа	март	Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Математика	Итоговая контрольная работа	Письменная контрольная работа	май	Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их

						по изученным темам за курс 3 класса.	выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Русский язык	Стартовая диагностическая работа	Диктант с грамматическим заданием	сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя 4-х классов	Определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, организовать коррекционно-развивающую работу в соответствии с выявленными проблемами	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Русский язык	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Диктант с грамматическим заданием	октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя 4-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Русский язык	Контрольная работа по итогам 1-го полугодия	Диагностическая работа (тест)	декабрь	Департамент образования и молодежной политики Заместитель директора по УВР, учителя 4-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по темам, изученным в 1 полугодии	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Русский язык	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Диктант с грамматическим заданием	март	Заместитель директора по УВР, учителя 4-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление

							плана ликвидации пробелов
4 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа	Диагностическая работа (тест)	май	Департамент образования и молодежной политики Заместитель директора по УВР, учителя 4-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученным темам за курс 4 класса.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Математика	Стартовая диагностическая работа	Письменная контрольная работа	сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя 4-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Математика	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Письменная контрольная работа	октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя 4-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Математика	Контрольная работа по итогам 1-го полугодия	Диагностическая работа (тест)	декабрь	Департамент образования и молодежной политики Заместитель директора по УВР, учителя 4-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по темам, изученным в 1-м полугодии	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Математика	Контрольная работа по итогам	Письменная контрольная	март	Заместитель директора по	Выявить уровень овладения	Проверка и оценка всех выполненных школьником

		3 четверти	работа		УВР, учителя 3-х классов	основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Математика	Итоговая контрольная работа	Письменная контрольная работа	май	Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученным темам за курс 3 класса.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Литературное чтение	Стартовая диагностическая работа	Диагностическая работа (тест)	сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя 2-х классов	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Литературное чтение	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Диагностическая работа (тест)	октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя 2-х классов	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Литературное чтение	Контрольная работа по итогам 2 четверти	Диагностическая работа (тест)	декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя 2-х классов	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Литературное	Контрольная	Диагностическая	март	Заместитель	Проверка	Проверка и оценка всех

	чтение	работа по итогам 3 четверти	работа (тест)		директора по УВР, учителя 2-х классов	читательских умений работать с текстом художественного произведения	выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	Диагностическая работа (тест)	март	Заместитель директора по УВР, учителя 2-х классов	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Литературное чтение	Стартовая диагностическая работа	Диагностическая работа (тест)	сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Литературное чтение	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Диагностическая работа (тест)	октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Литературное чтение	Контрольная работа по итогам 2 четверти	Диагностическая работа (тест)	декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов

3 класс	Литературное чтение	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Диагностическая работа (тест)	март	Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	Диагностическая работа (тест)	март	Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Литературное чтение	Стартовая диагностическая работа	Диагностическая работа (тест)	сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя 4-х классов	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Литературное чтение	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Диагностическая работа (тест)	октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя 4-х классов	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Литературное чтение	Контрольная работа по итогам 2 четверти	Диагностическая работа (тест)	декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя 4-х классов	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление

							плана ликвидации пробелов
4 класс	Литературное чтение	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Диагностическая работа (тест)	март	Заместитель директора по УВР, учителя 4-х классов	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	Диагностическая работа (тест)	март	Заместитель директора по УВР, учителя 4-х классов	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
Личностные результаты							
1 класс	Общая	Публичная защита портфолио	Материалы портфолио	май	учителя 1-х классов	Выявить уровень сформированности социальных компетенций и учебно-познавательной мотивации	Наблюдение, обработка данных диагностики
2 класс	Общая	Публичная защита портфолио	Материалы портфолио	май	учителя 2-х классов	Выявить уровень сформированности социальных компетенций и учебно-познавательной мотивации	Наблюдение, обработка данных диагностики
3 класс	Общая	Публичная защита портфолио	Материалы портфолио	май	учителя 3-х классов	Выявить уровень сформированности социальных компетенций и	Наблюдение, обработка данных диагностики

						учебно- познавательной мотивации	
4 класс	Общая	Публичная защита портфолио	Материалы портфолио	май	учителя 4-х классов	Выявить уровень сформированности социальных компетенций и учебно- познавательной мотивации	Наблюдение, обработка данных диагностики

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений*. Накопительная система *Портфель достижений* учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав *Портфеля достижений* включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В *Портфель достижений* учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Таблица 18.

Предмет	Виды работ
Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	• диктанты и изложения • сочинения на заданную тему • сочинения на произвольную тему • аудиозаписи монологических и диалогических высказываний • «дневники читателя» • иллюстрированные «авторские» работы детей • материалы их самоанализа и рефлексии и т. п

Математика	• математические диктанты • оформленные результаты мини-исследований • записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач • математические модели • аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы) • материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
Окружающий мир	• дневники наблюдений • оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов • интервью • аудиозаписи устных ответов • творческие работы • материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
Предметы эстетического цикла	• аудиозаписи • фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности • иллюстрации к музыкальным произведениям • иллюстрации на заданную тему • продукты собственного творчества • аудиозаписи монологических высказываний-описаний • материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
Технология	• фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности • аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества • материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
Физкультура	• видеоизображения примеров исполнительской деятельности • дневники наблюдений и самоконтроля • самостоятельно составленные расписания и режим дня • комплексы физических упражнений • материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, т.е. результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делаются выводы:

– о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в

основной школе;

– о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Примерная структура *Портфеля достижений*:

1. Раздел «Знакомьтесь: это – я» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, ...)
2. Раздел «Я ученик» (диагностические работы, рисунки, небольшие тексты -мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы – чему научусь (в начале года или каждой четверти), чему научился (в конце года или каждой четверти))

Предмет	Чему научусь	Чему научился

3. Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка: правила работы в группе, и т.д.)

4. Раздел «Рабочие материалы» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам)

5. Раздел «Мои достижения» (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой *Портфель достижений* творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлекссию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника.

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость учащихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Таблица 19.

Вывод о достижении планируемых результатов	Основания для выводов
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МБОУ «СОШ № 13» используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс
2. Пятибалльная система со 2 по 4 классы по всем предметам
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений.

Система оценки МБОУ «СОШ № 13» ориентирована на стимулирование стремления учащегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «СОШ № 13» разработана в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования к структуре программы универсальных учебных действий и является структурной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 13». Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Данная программа создана на основе нормативных документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Примерной программы формирования УУД. В её основе лежит анализ деятельности данного образовательного учреждения с учетом его финансовых, методических и других возможностей.

Разрабатывая данную программу, мы основывались на то, что современные дети, поступающие в МБОУ «СОШ № 13» значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования.

1. Резко возросла информированность детей. Если раньше школа была основным источником получения ребёнком информации о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ оказываются существенным фактором формирования у детей картины мира. Однако увеличение объёма информации, порой оборачивается негативной стороной. Информация часто бессистемна, чрезмерна, агрессивна и представляет прямую угрозу психологической безопасности ребёнка, его личностному развитию. Негативные последствия информационного шока должны нейтрализоваться позитивным, развивающим потенциалом информационной среды.
2. Современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу. Телевидение, видео вытесняют чтение как познавательную и художественно-эстетическую деятельность. Вследствие низкой культуры чтения ученики испытывают трудности в обучении и развитии логического мышления и воображения.
3. Для школьника этого возраста весьма актуальными остаются дошкольные виды деятельности. Слишком быстрое их замещение занятиями учебного типа не может в полной мере создать благоприятные условия для адаптации ребёнка к школе. Вымывание ведущей деятельности ребёнка происходит уже на дошкольном этапе развития, что отрицательно влияет на формирование психологических механизмов, обеспечивающих готовность к школьному обучению. Сюжетно-ролевая игра и художественно-эстетические занятия не занимают в жизни дошкольника должного места, что приводит к недостаточному развитию его психологической готовности к школе.
4. Для жизнедеятельности современных детей характерно ограниченное общение со сверстниками. Игры, совместная деятельность и сотрудничество со взрослыми и сверстниками часто оказываются ограниченными во времени или вообще недоступными для младших школьников. Это значительно затрудняет освоение детьми системы моральных норм и взаимоотношений, препятствует формированию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости, толерантности и др.
5. Большинство современных детей, в отличие от детей прошедшего XX в., не участвует в деятельности детских и подростковых общественных организаций, поэтому лишены возможности приобрести опыт коллективных взаимоотношений: сотрудничества и взаимопомощи, бескорыстного труда на благо общества. Рост национального самосознания граждан современного общества оказывает неоднозначное воздействие на современных детей и нередко приводит к детской враждебности к «чужим».
6. Наблюдается явление поляризации детей по уровню умственного и интеллектуального развития, сформированности познавательных интересов и инициативы. Наряду с ростом

удельного веса группы одарённых и способных детей всё большее число ребят относят к группе риска.

Данная программа формирования УУД учитывает, что образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для осуществления эффективной работы по формированию УУД в начальной школе МБОУ «СОШ № 13» созданы и создаются следующие условия:

- стабильный профессиональный коллектив учителей;
- наличие разных образовательных систем обучения;
- использование учителями новых технологий, форм, методов обучения;
- новое программно-методическое обеспечение;
- создание современной материально-технической базы.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в МБОУ «СОШ № 13».

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК, используемых в МБОУ «СОШ № 13» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК.
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемым УМК «Школа 2000...», «Начальная школа 21 века», «Гармония».
5. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Для того чтобы сформировать у учащихся любое УУД, каждый ученик должен пройти следующий путь, состоящий из четырех этапов:

- 1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;
- 3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы

образовательного учреждения, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;

– умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Основные ценности содержания образования, формируемые на уровне начального общего образования.

**Основные ценности содержания образования,
формируемые на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ № 13»**

Таблица 20.

Ценность мира	как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями; как принципа жизни на Земле.
Ценность человеческой жизни	как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности
Дар слова	как возможность получать знания, общаться
Ценность природы	осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.
Ценность семьи	как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.
Ценность добра	как проявление высших человеческих способностей – любви, сострадания и милосердия.
Ценность познания мира	ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.
Ценность красоты	как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».
Ценность труда и творчества	как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей
Ценность свободы выбора	как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества
Ценность любви к Родине, народу	как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы – это человек:
 любознательный, активно познающий мир;
 владеющий основами умения учиться;
 любящий родной край и свою страну;
 уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
 доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
 выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Таблица 21.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (технология, физическая культура, музыка, ИЗО и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, нравственных, языковых проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь УУД с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему взаимосвязанных и взаимообуславливающих видов действий:

Коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

Познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

Личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

Регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Таблица 22.

Блок УУД	Виды УУД	Характеристика УУД
Личностный	личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом); нравственно-этическая ориентация	ценностно-смысловая ориентация учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Регулятивный	целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
	планирование	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
	прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
	контроль	форма сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
	коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
	оценка	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения
	саморегуляция	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
Познавательный	общеучебные	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного

		поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - определение основной и второстепенной информации; - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
	знаково-символические	- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково - символическая); - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	логические	- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование.

	постановка и решение проблемы	- формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативный	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

**Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе
на разных этапах обучения по УМК (Школа 2000..., «Начальная школа 21 века», «Гармония»)**

Таблица 23.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Воспринимать	1. Организовывать свое	1. Ориентироваться в	1. Соблюдать простейшие нормы

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.	рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс	1. Воспринимать Россию как	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться в	1. Соблюдать в повседневной жизни

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять	организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии	нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем			
3 класс	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	
4 класс	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства:	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника;

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	народов, населяющих Россию. 4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружаю-щей среде, стремиться к сохранению живой природы. 7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 8. Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе	справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход	3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
		продуктов, затраты и др.	виде, в виде презентаций.	

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Информационный поиск – задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Дифференцированные задания – предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон – задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задания – направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Работа в паре – задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося. Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия для формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются в пособиях серии «Стандарты второго поколения», а также в психолого-педагогической литературе последних лет. В данной

Программе формирования УУД типовые задачи на основе используемого УМК конструируются учителем нашего образовательного учреждения на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

В разработке задач учителя будут исходить из того, что уровни учебных целей: Ознакомление, Понимание, Применение, Анализ, Синтез, Оценка имеют отношение к любому УУД. Каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне.

2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода учащихся на ступень основного общего образования. Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей уровень часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность

значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в образовательном учреждении осуществляется следующим образом.

Таблица 24.

Этапы	Цель	Диагностический материал
Стартовая диагностика	-обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности; - выявить индивидуальные различия между детьми.	Стартовая диагностика составлена на основе диагностики Н.Нечаевой, С.Яковлевой «Изучение стартового уровня первоклассников», в которую входит комплект методик «Рисованиебус» (И.И. Аргинская), «Продолжи узор» (Г.Ф. Кумарина), «Раскрашиваниефигур» (Н.Я. Чутко), «Заселение дома» (И.И. Аргинская), «Разметка»(Н.К. Индик, Н.А. Цирулик), «Диктант» (Н.В. Нечаева), «Чтение схем слов» (Н.В. Нечаевой), «Упорядочивание» (И.И. Аргинская), «Математический диктант» (И.И. Аргинская)
Создание условий для успешной адаптации	-скорректировать развитие универсальных учебных умений первоклассников; -определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности	-использование средств УМК; -индивидуальная и групповая психолого-педагогическая помощь -логопедическая помощь.
Итоговая диагностика	-определить уровень сформированности УУД	-ТУРП Л.И. Тепловой, Тест умственного развития младших подростков диагностирует умственное развитие, главной детерминантой которого в школьном возрасте является содержание обучения, и направлен на прогнозирование

		учебной деятельности; - контрольные и проверочные работы, тесты.
--	--	---

Преимущество формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в МБОУ «СОШ № 13» обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.2.1. Общие положения.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

·знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.

Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения

I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
- сочетания чк–чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать,

закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*.

2.2.2.2. Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно - познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.3. Иностранный язык

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение

на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.* Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые* (some, any — *некоторые случаи употребления*).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Общеучебные умения и УУД.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.4. Математика и информатика

Числа и величины.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время,

производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2).

Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то□»; «верно/неверно, что□»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.* Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с

представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть.

Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7.Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа.

Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А.К. Саврасов, И.И. Левитан, И.И. Шишкин, Н.К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-

прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8.Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болельщик куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе

пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового

и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др. Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям.

Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на

элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание

национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение асаpella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картины с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабелевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тупти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул.

Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;

создание эмоционального фона;

выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательного-пластического, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.2.9.Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на

простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.

Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power, Point.

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. *Организуемые команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд. *Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи. *Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. *Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. *На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. *На материале спортивных игр:* футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола; баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола; волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости. *Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу. *Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1-кг, гантели до 100-г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно. *Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами. *Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1-кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой

подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования.

Цель воспитательной работы на 2013 - 2015 учебный год: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Задачи:

1. Продолжить деятельность по образованию единой воспитательной среды, с актуализацией внимания на повышение статуса семьи в воспитании школьника, формированию у обучающихся ценностных представлений о традициях и культуре семейных отношений.
2. Развивать у обучающихся такие качества как гражданственность, патриотизм, формировать представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие».
3. Формировать у обучающихся правовую культуру, уважение к правам человека и свободе личности, навыки безопасного поведения.
4. Формировать у обучающихся экологическую культуру, культуру здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом, духовном и нравственном здоровье.
5. Развивать интеллектуальный, творческий и физический потенциал обучающихся через привлечение их в деятельность по социальному проектированию.
6. Формировать условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся через вовлечение школьников в кружки дополнительного образования, приобщения к занятиям в спортивных секциях, деятельность школьного музея.
7. Способствовать формированию устойчивых нравственных свойств личности школьника, активизируя возможности регионально-культурной среды и духовно-национальных ценностей.
8. Воспитывать положительное отношение к труду, как высшей ценности, развивать потребность в творческом труде, воспитывать культуру труда.
9. Развивать социальную активность обучающихся через вовлечение их в деятельность Совета учащихся.

Модель реализации программы «Духовно-нравственное воспитание младшего школьника»

Программа включает два основных блока:

I блок –направления развития духовно-нравственного воспитания детей.

II блок – система программных мероприятий.

I. Направления развития духовно-нравственного воспитания детей.

1. Я, моя семья, мои друзья.
2. Я – гражданин России, гражданин Югры.
3. Мои эстетические идеалы и нравственные ценности.
4. Дерево сильно плодами, а человек – трудом.
5. Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.

Задачи и содержание каждого раздела

Я, моя семья, мои друзья.

Задачи раздела:

1. Помочь ребенку осознать свою роль в обществе и в семье.
2. Ознакомить с правилами совместной деятельности.
3. Воспитывать миролюбие, терпимость, уважения к нормам гражданского согласия.
4. Воспитывать готовность следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению.
5. Привлекать родителей к воспитательной работе с детским коллективом, внедрять в семейное воспитание традиции народной педагогики.

Содержание раздела:

Ребенок должен знать, кто он сам, почему его так называли, что означает его фамилия, чем занимались его бабушка и дедушка, где они жили, семейные традиции. Он должен осознавать свой статус в семье («Я – надежда и помощник») и в обществе («Я – гражданин, я – ученик, я – товарищ, друг, одноклассник и т.д.»). Вовлечение учащихся в деятельность школьных органов самоуправления.

Система мероприятий по реализации программы Я, моя семья, мои друзья.

Таблица 25.

№	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1	«Заливается звонок – начинается урок» (права и обязанности учащегося)	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Классные часы «Традиции моей семьи»	1-4	ноябрь	Классные руководители
3	«Это теперь моя школа!» (знакомство с историей школы) в рамках Дня рождения школы	1	октябрь	Классный руководитель, ответственный за работу музея
4	Конкурс рисунков «Уголок России – отчий дом», «Моя любимая школа»	1-2	ноябрь	Педагог ДО, Классные руководители
6	Круглый стол о ритуалах гостеприимства в культуре народов Югры.	2	ноябрь	Классный руководитель
7	Путешествие в Страну имен (игра)	1	октябрь	День самоуправления
8	Выставка «Вместе с мамой», посвященная Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог ДО
9	Поздравительная акция ко Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
10	«Родительская академия» - выпуск электронной газеты «Почитай-ка» посвященный духовно-нравственному воспитанию в семье	(4-е классы)	В течение года	Учитель ИЗО, педагог-организатор
11	Родительское собрание «Нравственные ценности моей семьи»	1-2	2 четверть	Классные руководители
12	Родительское собрание «Развитие у детей общественной активности».	3	2 четверть	Классные руководители
13	Родительское собрание «Всегда ли мы в ответе за то, что делают наши дети?»	4	2 четверть	Классный руководитель
14	Организация посещения выставочных залов, музеев, экскурсий с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители

15	Конкурс «Моя родословная»	1-4	декабрь	Классные руководители
16	Конкурс-защита «Моё портфолио»	4	март	Классные руководители, кураторы параллелей
17	Проведение методического семинара в педагогическом коллективе школы по проблеме «Роль педагогического коллектива в организации педагогической поддержки социализации обучающихся»	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР Ютиш Г.Ф. Управляющий совет; Совет родителей

Я – гражданин России, гражданин Югры.

Задачи:

1. Воспитывать нравственное, этическое отношение к истории, культуре и природе России, Югры.

2. Пробудить интерес к прошлому своего народа. Знакомить с национальной культурой, развивать духовно-нравственный мир личности на основе применения в практике (семьи, школы) традиций этнопедагогики.

3. Воспитывать патриотические чувства.

Содержание раздела предусматривает: развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к «Малой Родине» - Югре», уважения к ее истории, гордости социально-культурными достижениями, бережного отношения к её окружающей среде; изучение российской символики и законов страны; знакомство с великими и знаменитыми людьми, писателями и художниками, с национально-прикладным искусством; разучивание забытых народных игр; ознакомление с историей возникновения народных праздников. Развитие любви и бережного отношения к родному языку.

Я – гражданин России, гражданин Югры.

Таблица 26.

№	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1	День солидарности в борьбе с терроризмом - акция волонтеров	1 - 4	сентябрь	Педагог-организатор
2	День Народного Единства - беседа	1 - 4	ноябрь	Классные руководители
3	Классные часы «Символы нашего государства: герб, гимн, флаг»	1 - 4	декабрь	Классные руководители
4	Уроки гражданственности в рамках месячника, посвященного Дню Защитника Отечества	1 - 4	февраль	Классные руководители, педагог-организатор

5	«Есть такая профессия – Родину защищать!» (встречи с офицерами армии, ветеранами войны, воинами – афганцами)	1 - 4	Февраль, май	Классные руководители
6	Библиотечный урок "Ваши права, дети" Конвенция о правах ребенка.	2-4	декабрь	библиотекари
7	<u>Югра – многонациональный край.</u> Конкурс народного костюма «Бабушкин сундук»	4	ноябрь	Классные руководители куратор параллели
8	Конкурс рисунков «Люблю пейзажи Югории»	1-4	ноябрь	Педагог ДО
9	Посещение городского краеведческого музея	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
13	Книжная выставка и обзорная беседа «О тех, кто уже не придет никогда»	Для 2-4 классов	май	библиотека
14	Участие в научно-практической конференции Защита проектов	1-4	май	Заместитель директора по УВР; классные руководители
15	Конкурс рисунков «Под мирным небом»	2-3	май	Педагог ДО
16	<u>Родительское собрание</u> «Крепка семья – крепка Россия»;	1-4	III четверть	Классные руководители

Мои эстетические идеалы и нравственные ценности.

Задачи:

1. Воспитывать у обучающихся эстетическую культуру, потребность в творческой деятельности.
2. Создать условия для реализации творческого потенциала воспитанников.
3. Формировать представление об общечеловеческой и российской культуре.

Содержание раздела предусматривает развитие у обучающихся эстетического вкуса, желания самовыразиться в творчестве; формирование у школьников представлений об эстетических идеалах и ценностях; воспитание ценностного отношения к прекрасному через знакомство с отдельными произведениями в области литературы, музыки, изобразительного искусства.

Знакомство с такими ценностями как *красота; гармония; духовный мир человека.*

Таблица 27.

№	Формы и содержание деятельности	классы	сроки	ответственные
1	День Знаний	1 - 4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Посвящение в первоклассники	октябрь	25.10.2012	Педагоги ДО , классные руководители.
3	Мероприятия, посвященные п Дню учителя	1-4	октябрь	Классные руководители, учителя Изо, труда, педагоги ДО
4	День Матери. Поздравительная акция	1 - 4	30 ноября	Классные руководители
5	Работа Мастерской Деда Мороза «Зимняя фантазия»	1 - 4	1 – 20 декабря	Классные руководители, учителя изо, труда, педагоги ДО
6	Новогодний серпантин (участие в утренниках)	1 - 4	20 – 25 декабря	Классные руководители, учителя изо, труда, педагоги ДО
7	«Нашим мамам и улыбки, и цветы» мероприятия, посвященные празднику 8 марта	1-4	март	Классные руководители, педагоги ДО
8	Уроки Мужества	1-4	Февраль, май	Классные руководители
9	«В лучах славы»	1-4	март	Классные руководители, педагоги ДО
10	«Интеллект-Олимп»	1 - 4	апрель	Классные руководители, педагоги ДО
11	«К вершинам Олимпа»	1-4	апрель	Классные руководители, педагог- организаторы
12	Посещение кукольного театра «Флейта»	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
13	Экскурсии в городскую библиотеку, кинотеатр, художественную галерею	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
14	Участие в творческих конкурсах рисунков, сочинений, поделок	1-4	В течение года	Классные руководители, родители, педагоги ДО

Дерево сильно плодами, а человек – трудом.

Задачи раздела:

1. Воспитывать положительное отношение к труду, культуру труда.

2. Приобщать учащихся к достижениям духовной и материальной культуры народов, проживающих в ХМАО-Югре на основе приобщения к этнокультурным традициям, обычаям, связанным с трудом и ответственным отношением к делу.

3. Развивать потребность в творческом труде.

4. Реализовывать воспитательный потенциал уроков технологии в процессе воспитания у детей стремления к профессионализму в будущей трудовой деятельности.

Содержание раздела предусматривает развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания; вовлечение детей в работу органов дополнительного образования, развитие творческого отношения к работе; создание условий для творческого самовыражения личности детей.

Таблица 28.

№	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1	Операция «Уют» по благоустройству классных кабинетов.	1 - 4	сентябрь	Классные руководители, родители
2	Деятельность по озеленению классного кабинета «Сами садик мы садили, сами будем поливать»	1-4	В течение года	Классные руководители, обучающиеся
3	Труд по самообслуживанию: дежурство по классу, дежурство по школе, ремонт книг в библиотеке.	1 - 4	В течение года	Классные руководители
4	Генеральные уборки в конце учебных четвертей	1 - 4	В течение года	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
5	Народные промыслы. Выставка предметов декоративно прикладного искусства народов, населяющих Югру	1-4	апрель	Педагоги ДО

6	Работа волшебной фабрики Деда Мороза (изготовление игрушек, гирлянд, снежинок, фонариков)	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, педагоги ДО
7	Акция «Шкатулка добрых дел»	4		Классные руководители
8	Акция «Кормушки для зимующих птиц»	2-4	ноябрь	Классные руководители, учитель труда, родители
9	Акция «Зеленая школа»	1-4	В течение года	Классные руководители
10	Экскурсии в детские клубы, Дворец детского творчества, с целью популяризации сети кружков, секций дополнительного образования.	1-4	сентябрь	Классные руководители, родители
11	Наш самый важный труд – учиться на совесть (дискуссия)	1-4	І четверть	Классные руководители
12	<u>Родительское собрание</u> «Достойный пример трудовой и творческой деятельности родителей»	1-4	ІV четверть	Классные руководители

Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.

Задачи:

1. Ознакомить детей с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека.
2. Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта.
3. Формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма.
4. Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни.

Содержание раздела помогает понять, как нужно заботиться о своем организме, чтобы не болеть, а расти крепким и сильным, что во многом здоровье зависит и от самого человека. Приобщать к занятиям физической культурой и спортом. Познакомить с правилами ЗОЖ: гигиена тела и жилища, правильные режим труда и отдыха. Научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении.

Таблица 29.

№	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1	Этические беседы «Как уберечься от простуды? Что нужно знать о лекарствах?»	3-4	сентябрь	Классные руководители
2	Конкурс полезных советов «Здоровье – главное богатство».	3	октябрь	Классные руководители
3	Конкурс газет «Правила здорового образа жизни» в рамках декады Здоровья	4	Апрель	Классные руководители,
4	Круглый стол «Полезные и вредные привычки»	1-2	05 октября. Уроки самоуправления	педагог-организатор ОБЖ
5	Встреча с учителем ОБЖ «Губительная сигарета».	3-4	октябрь	учитель ОБЖ, педагог-организатор министерство здоровья и спорта
6	День Здоровья	1-4	март	Классные руководители
7	<u>Игротерапия:</u> Подвижные перемены	1-4	В течение года	Классные руководители
8	Беседа «История Олимпийских игр»	1	I четверть	Классные руководители
9	«Мама, папа, я – спортивная семья».	2	март	Классные руководите, учителя физической культуры
10	«Олимпийский резерв»- спортивные игры	3	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры

Контроль и оценка достижения результатов программы.

Результаты реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования оцениваются в образовательном учреждении в форме мониторинговых исследований и наблюдений педагога.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее Программа) - комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества и направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа сформирована с учётом *факторов*, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в МБОУ «СОШ № 13», которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с

детьми, к разработке программы школы по охране здоровья учащихся.

Основная **цель** программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.
- **Основными источниками** содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.
- **Основные виды деятельности** учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.
- **Формируемые ценности:** природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.
- **Основные формы** организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

– Системная работа начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

Таблица 30.

Блок	Содержание	Ответственный
Здоровьесберегающая инфраструктура	соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся; обеспеченность необходимым спортивным и учебным оборудованием в соответствии с СанПиН; организация качественного горячего питания; обеспеченность специалистами, организующими спортивно-оздоровительную, воспитательную и профилактическую работу с учащимися (педагоги, воспитатели, логопед, социальный педагог)	Администрация Школы
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся (формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры)	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки, расписанию, календарному графику, к объему домашних заданий. Использование методов и методик обучения, адекватных психолого-возрастным возможностям учащихся (чередование видов деятельности, плотность урока, темп урока, учет индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития учащихся, применение здоровьесберегающих технологий; учет индивидуальных особенностей).	Администрация Учителя
Работа по обеспечению безопасности	В соответствии с программой комплексной безопасности школы	Заместитель директора по безопасности; педагогические работники.
Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной	Рациональная организация уроков физической культуры. Реализация плана физкультурно-оздоровительной работы; проведение соревнований, организация деятельности кружков	Учителя физической культуры, классные руководители Совет физической культуры и спорта

	организации двигательного режима учащихся	физкультурно-оздоровительной направленности; организация подвижных игр, динамических пауз, утренней зарядки, прогулок на свежем воздухе, спортивных праздников, дней здоровья и пр.	
	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни через внеурочную деятельность	Организация кружка «Разговор о правильном питании», «ПДД»	Классные руководители; социальный педагог, учителя-предметники
	Формирование экологической культуры	Интеграция экологического воспитания с базовыми образовательными дисциплинами; Беседы экологической направленности, просмотр учебных фильмов, экскурсии, прогулки по родному краю с целью формирования навыков экологического поведения, организация проектов природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.). Ролевые игры, тренинги, социально-значимая деятельность (практика).	Классные руководители; Учителя-предметники Совет родителей класса
	Организация работы с родителями.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; знакомство родителей с необходимой научно- методической литературой; организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	Классные руководители Социальный педагог

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Первый этап — анализ и планирование работы МБОУ «СОШ № 13» по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы;
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей учащихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской работы в МБОУ СОШ № 13»

1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

реализация программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни («Разговор о правильном питании», «ПДД»)

лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек (специалистов школы и центра социальной помощи семье и детям «Веста», центра медицинской профилактики с учащимися и родителями (законными представителями) на основе договоров о сотрудничестве и планов совместной деятельности);

проведение «Дней здоровья», спортивных соревнований, конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья», праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение лекций, семинаров, круглых столов с привлечением специалистов, создание условий для получения дополнительного профессионального образования по вопросам здоровьесбережения.

приобретение необходимой научно-методической литературы цифровых ресурсов;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Циклограмма реализации программы в классном коллективе.

Ежедневно	контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки, подвижные игры на переменах.
Еженедельно	посещение кружков и спортивных секций; проведение уроков-экскурсий на свежем воздухе (в соответствии с погодными условиями)
Ежемесячно	организация занятий в школе юного пешехода «ПДД» (с использованием возможностей автогородка); организация проектной деятельности учащихся по данному направлению.
1 раз в четверть	проведение спортивных соревнований, праздников по данной теме; проведение недели безопасности дорожного движения; консультационные встречи для родителей;

1 раз в полугодие	проведение экологических акций и акций по здоровому образу жизни; экскурсии; проведение дней здоровья; составление и коррекция паспорта здоровья класса.
По мере необходимости	Профилактические мероприятия (ОРЗ и грипп, прочие).

Планируемые результаты реализации Программы

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- снижение травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической культуры и ЗОЖ в школе и вне школы, в том числе на транспорте (первоначальный личный опыт здоровьесберегающей и природоохранной деятельности);
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей.
- Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 13» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Таблица 31.

Показатели	Критерии эффективности
Повышение здоровьесберегающей культуры учащихся.	Увеличение степени информированности школьников в отношении факторов риска для здоровья; Увеличение доли учащихся с высоким индексом отношения к здоровью. Соблюдение режима дня.
Повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	Увеличение доли учащихся с высоким уровнем мотивации к занятиям по физической культуре; Увеличение охвата учащихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом.
Степень включённости родителей (законных представителей) в мероприятия по формированию экологической и здоровьесберегающей культуры учащихся	Увеличение доли мероприятий, предусматривающих активное участие родителей; Увеличение доли родителей, принимавших участие в экологических и здоровьесберегающих мероприятиях школы. Реализация принципа общественного самоуправления в деятельности школы по экологическому воспитанию и пропаганде ЗОЖ (участие в рейдах по питанию, смотрах кабинетов, в операции «Родительский патруль»)
Повышение экологической культуры учащихся	Повышение степени информированности учащихся по вопросам экологической культуры Увеличение роста социальных проектов экологической направленности

Благоприятная психологическая атмосфера школьной жизни	Снижение уровня школьной тревожности (цветодиагностика). Благоприятная психологическая атмосфера в классе.
Удовлетворённость участников образовательных отношений школьной жизнью, здоровьесберегающей деятельностью школы	Увеличение роста удовлетворенности по данному показателю (педагогов, родителей, учащихся).
Положительная динамика физического, психологического и социального здоровья учащихся.	Снижение уровня травматизма учащихся. Учет случаев травматизма, анализ причин и принятых мер.
Улучшение инфраструктуры школы для занятий физической культурой и спортом; для организации здоровьесберегающей образовательной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Сбор и обработка статистических показателей по основным критериям и показателям эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 13» в области формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Анкетирование педагогов, родителей (законных представителей), учащихся по вопросу удовлетворенности деятельностью школы.

Анализ физического развития учащихся (на основе президентских тестов).

2.5.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Таблица 32.

Принципы	Значение
Соблюдение интересов ребёнка	определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
Системность	обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
Непрерывность	гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
Вариативность	предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
Рекомендательный характер оказания помощи	обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой

Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов

Таблица 33.

Подходы	значение
Нейропсихологический	выявление причин, лежащих в основе школьных трудностей
Комплексный	учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке
Междисциплинарный	осуществление совместно-распределённой деятельности специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству)

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

Таблица 34.

Задачи	Комплекс мероприятий	Ожидаемый результат
1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья	1. Диагностический минимум: 1.1.диагностика речевых нарушений школьников (сбор информации об основных компонентах речи); 1.2.степень сформированности познавательных процессов: память мышление внимание, работоспособность; 1.3.степень сформированности эмоционально – личностной сферы: комфортность самооценка взаимоотношения в семье мотивация статус в коллективе; 1.4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума	1. Формирование групп на основе оценки контингента учащихся для определения специфики и образовательных потребностей. 2. Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы. 3. Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными	1.Социальное партнерство: ПМПК (муниципальная) МСЭК (муниципальная) 2. Определение ЗБР ребенка и	1.Индивидуальная карта развития ребенка.

Задачи	Комплекс мероприятий	Ожидаемый результат
возможностями здоровья, детей-инвалидов	выявление его резервных возможностей через школьный консилиум. 3. Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом: структуры речевого дефекта; степени сформированности познавательных процессов; личностного развития.	
3.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности	1. Выбор: коррекционных программ, методик, приемов; комфортного режима обучения; форм обучения (очная, дистанционная, на дому) 2. Определение роли по взаимодействию УОП, в том числе с внешними ресурсами различных институтов общества: Центр «Веста» Управление соц. защиты населения Отдел опеки и попечительства КДН МСЭК	1. Режим обучения, в том числе коррекционных, релаксационных и здоровьесберегающих занятий. 2. Форма обучения (очная, дистанционная, на дому) 3. Набор эффективных методик и приемов обучения детей: учитель – ученик профессиональное взаимодействие специалистов
4.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	1. Отбор кадрового потенциала по критериям: уровень квалификации; образование; наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ; опыт работы. 2. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства. 3. Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, методический калейдоскоп, тематические выступления). 4. Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов). 5. Наличие сетевых ресурсов. 6. Обеспечение здоровьесберегающих условий 7. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно –	1. Кадровое обеспечение. 2. Система (постоянно действующего) семинара и (или) консилиума. 3. Программно – методическое обеспечение. 4. Информационное обеспечение. 5.Здоровьесберегающий режим. 6. Материально – техническое обеспечение. 7. Введение в содержание обучения специальных разделов (колонка по коррекции в КТП) 8. Наличие программ коррекционной работы у специалистов

Задачи	Комплекс мероприятий	Ожидаемый результат
	развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях). 8. Обеспеченность материально – технической базы.	
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1. Занятия специалистов в соответствии с: рекомендациями ИПР ребенка – инвалида рекомендациями муниципальной ПМПК рекомендациями Школьного консилиума результатами диагностического минимума	1. Таблица «Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ» (индивидуальная карта развития ребенка)
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии	1. Корректировка ИУП с учетом индивидуальных особенностей ребенка (групп) 2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции	1. Программа коррекционной работы 2. Учебный план 3. Рабочие программы
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг	Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	1. Режим дня 2. Расписание
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	Реабилитация: Социально – средовая Социально – педагогическая Социально – культурная Социально – бытовая Включение в расписание коррекционных занятий	1. Уровень навыков бытовой деятельности 2. Социально – средовой статус 3. Самообслуживание
9. Оказание консультативной и методической помощи	1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с	1. Пакет рекомендаций

Задачи	Комплекс мероприятий	Ожидаемый результат
родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	детьми с ОВЗ 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения 3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей 4. Сотрудничество с родительской общественностью 5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс,

имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Механизмы реализации программы

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах

Таблица 35.

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети с ограниченными возможностями здоровья обучающиеся индивидуально	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителей. Участие во внеурочной жизни класса.
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

К развивающей и коррекционной работе привлекаются **социальные партнеры** школы

Комиссии по делам
несовершеннолетних
и защите их прав г.
Иркутска

Городская
ПМПК



Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обеспечение

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут использоваться коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразно использовать специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровые образовательные ресурсы..

Кадровое обеспечение

Реализация программы коррекционной работы должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы (учителя- логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги медицинские работники). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план:

- соответствует целям и задачам ведения образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 13»;
- создает условия каждому ученику для освоения федеральных государственных образовательных стандартов;
- создает условия для интеллектуального развития, подготовки учащихся к предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- предполагает преемственность уровней обучения.

Календарный учебный график

1. Начало учебного года – 01 сентября 2015 года.

2. Окончание учебного года: в 1–4-х классах – 27 мая 2016 года.

3. Начало и окончание учебных занятий.

I смена: 8:00 – 13:10

II смена: 14:00 – 20:00

4. Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 класс	33
2-4 классы	34

5. Режим работы школы:

Показатели	1-е классы	2–4-е классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5
Продолжительность уроков (мин)	35,45	40
Продолжительность перерывов (мин)	10,20,40 (динамическая пауза)	10,20
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	год	по четвертям

6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

• продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

1 класс

Четверть (триместр, полугодие)	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1 четверть	01.09.2015	30.10.2015	8 недель 4 дня	44
2 четверть	09.11.2015	29.12.2015	7 недель 2 дня	37
3 четверть	11.01.2016	05.02.2016	4 недели	42
	15.02.2016	18.03.2016	4 недели 2 дня	
4 четверть	28.03.2016	27.05.2016	8 недель 2 дня	42
Итого в уч. г.			33	165

2-4 класс

Четверть (триместр, полугодие)	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1 четверть	01.09.2015	30.10.2015	8 недель 4 дня	44
2 четверть	09.11.2015	29.12.2015	7 недель 2 дня	37
3 четверть	11.01.2016	18.03.2016	9 недель 2 дня	47
4 четверть	28.03.2016	27.05.2016	8 недель 2 дня	42
Итого в уч. г.			34	170

• продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

1 класс

Промежуток	Дата	Дата	Продолжительность каникул,
------------	------	------	----------------------------

	начала каникул	окончания каникул	праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	31.10.2015	08.11.2015	9
Зимние каникулы	30.12.2015	1.01.2016	12
Дополнительные каникулы	08.02.2016	14.02.2016	7
Весенние каникулы	19.03.2016	27.03.2016	9
Летние каникулы	28.05.2016	31.08.2016	96
Праздничные дни	04.11.2015(включен в период осенних каникул) 01.01.16-10.01.16г (включены в период зимних каникул) 23.02.2016, 07.03.2016, 08.03.2016 02.05.2015, 03.05.2016, 09.05.2015, 12.06.2015 (включен в летние каникулы)		6
Выходные дни			61
Итого:			200

2-4 класс

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	31.10.2015	08.11.2015	9
Зимние каникулы	30.12.2015	1.01.2016	12
Весенние каникулы	19.03.2016	27.03.2016	9
Летние каникулы	28.05.2016	31.08.2016	96
Праздничные дни	04.11.2015(включен в период осенних каникул) 01.01.16-10.01.16г (включены в период зимних каникул) 23.02.2016, 07.03.2016, 08.03.2016 02.05.2015, 03.05.2016, 09.05.2015, 12.06.2015 (включен в летние каникулы)		6
Выходные дни			63
Итого:			195

- Количество часов учебного плана на 2015-2016 учебный год

1 классы	количество учебных дней	количество часов
1 четверть	44	185
2 четверть	37	156
3 четверть	42	176
4 четверть	42	176
за год в классе	165	693
за год в		4158

параллели				
2-4 классы	количество учебных дней	параллели		
		2	3	4
1 четверть	44	202	202	202
2 четверть	37	170	170	170
3 четверть	47	217	217	217
4 четверть	42	193	193	193
за год в классе	170	782	782	782
за год в параллели		3910	3910	3128

7. Расписание звонков.

1 классы

I четверть		II четверть		III-IV четверть	
Урок	Время урока	Урок	Время урока	Урок	Время урока
1	08:00-08:35	1	08:00-08:35	1	08:00-08:45
2	08:50-09:25	2	08:50-09:25	2	08:50-09:35
3	09:45-10:20	3	09:45-10:20	3	09:50-10:35
Динамическая пауза	10:40-11:20	Динамическая пауза	10:40-11:20	4	10:50-11:35
		4	11:40-12:15	5	11:40 - 12:25
		5	12:25-13:00		

2-11 классы

I смена		II смена	
Урок	Время урока	Урок	Время урока
1	08:00-08:40	1	14:00-14:40
2	08:50-09:30	2	14:50-15:30
3	09:50-10:30	3	15:50-16:30
4	10:50-11:30	4	16:50-17:30
5	11:40-12:20	5	17:40-18:20
6	12:30-13:10	6	18:30-19:10
7	13:20-14:00	7	19:20-20:00

В 2015-2016 учебном году реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) с 1 по 4 классы.

При составлении учебного плана использовался 1-й вариант плана ФГОС НОО (с учетом 5-тидневной учебной недели). В обязательной части представлены все предметные области и учебные предметы, предусмотренные учебным планом: «Филология» (русский язык, литературное чтение, иностранный язык); «Математика и информатика» (математика); «Обществознание и естествознание» (окружающий мир); «Основы религиозных культур и светской этики»; «Искусство» (музыка, изобразительное искусство); «Технология», «Физическая культура».

№ п/п	Предметные области	Обязательные учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	«Русский язык»; «Литературное чтение»; «Иностранный язык (английский язык)»	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	«Математика»	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	«Окружающий мир»	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для

			обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы религиозных культур и светской этики	«Основы религиозных культур и светской этики»	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	«Изобразительное искусство»; «Музыка»	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	«Технология»	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	«Физическая культура»	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Содержание начального общего образования в МБОУ «СОШ № 13» определено следующими системами учебников:

УМК	Класс
«Начальная школа 21 века»	1 А, 1 Б, 1 В, 1 Г, 1 Д
Открытый УМК «Школа 2000...» на основе технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон	2 А, 2 Б, 2 В, 2 Г, 2 Д 3 А, 3 Б, 3 В, 3 Г, 3 Д 4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г

Учебный план МБОУ "СОШ № 13" на 2015-2016 учебный год (для 1-4 классов)

Предметные области	Учебные предметы	I класс	II класс	III класс	IV класс	Всего за год
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
	Иностранный язык (английский)		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
ИТОГО		20	22	22	22	25
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Филология	Русский язык	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Максимально допустимая нагрузка		21	23	23	23	90
Итого часов за год/по вариативной части		693	782	782	782	3039

При формировании учебного плана 1-4 классов по желанию родителей (законных представителей) учащихся в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (1 час) добавили на изучение русского языка с целью увеличения часов на развитие речи обучающихся

(учитывая результаты независимой региональной оценки качества подготовки обучающихся IV-х классов в 2013-2014, 2014-2015 учебных годах).

Вариативный компонент предусматривает время на введение:

1. Метапредметного интегрированного образовательного модуля «Введение в школьную жизнь» (1 класс). Всего 30 часов. Проводится в начале учебного года (сентябрь) с целью адаптации к школе.
2. С целью выполнения рекомендаций, содержащихся в письме Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 17.05.2011г. №3598/11 В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «Окружающий мир» проводится интегрированно курс Т.Орловой «Мы – дети природы» с целью изучения особенностей природы и культуры ХМАО-Югры. Национально-региональный компонент отражает социально-экономические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности ХМАО-Югры.
3. Предметная область **«Филология»** расширена такими внутрипредметными модулями, как:

1-4 класс - *Круг детского чтения* – возрождение системы уроков внеклассного чтения, в рамках которых учитель может организовать творческое нестандартное самостоятельное чтение младших школьников как дома, так и на занятиях внеклассного чтения.

2-4 класс – *Занимательный английский* (модуль позволит обеспечить развитие творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

4. Предметная область **«Математика и информатика»** расширена введением внутрипредметного модуля: *Математика в задачах* с целью формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

5. Предметная область **«Окружающий мир»** расширена внутрипредметным модулем «Мир проектов» с целью разнообразия деятельности детей и модулем *Основы безопасности жизнедеятельности* (модуль введён с целью развития у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработки умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни).

6. Предметная область **«Физическая культура»** расширена такими внутрипредметными модулями, как: «Бадминтон» - специальные упражнения для развития различных групп мышц, «Физкультура». Учебный предмет является интегрированным. При этом в его содержание введены элементы физического воспитания учащихся, основанные на национальных видах спорта, играх и традициях народов России, коренных народов Севера.

7. Предметная область **«Искусство»** расширена таким внутрипредметным модулем, как «В мире музыки».

8. Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** расширена таким внутрипредметным модулем, как «Проектная деятельность».

Внутрипредметные и метапредметный модуль отражены в рабочих программах учителей.

Реализация учебного плана общеобразовательного учреждения обеспечена:

- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- учебными программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, учебниками согласно «Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год», утвержденного Министерством образования и науки Российской

Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 г.

– оборудованием и пособиями, обеспечивающими реализацию федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

Реализация данного учебного плана позволяет достигнуть планируемых результатов обучения, зафиксированных в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ № 13», удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Согласно ч. 1 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Подведение итогов по каждому предмету организовано согласно положению о промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме:

- административных контрольных работ;
- тестирования;
- итоговых (годовых) отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года, с учетом итогов административных контрольных работ.

Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации:

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Сроки проведения промежуточной аттестации	Формы проведения промежуточной аттестации
2-4	русский язык	16.05.2016 г. по 27.05.2016 г.	письменная контрольная работа
2-4	математика	16.05.2016 г. по 16.05.2016 г.	письменная контрольная работа

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальных классах направлена на решение следующих задач:

- создание условий для развития личности школьника; для духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки учащихся;
- закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов;
- сохранение здоровья школьника, формирование правил здорового и безопасного образа жизни;
- социализация младшего школьника.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в 1-4 классах в МБОУ «СОШ № 13». Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Направления внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС): спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, конференции, индивидуально-групповые развивающие занятия, диспуты, олимпиады, дистанционный марафон знаний, соревнования, клубы, социальные практики, тренинги, беседы, игры и пр.

Основные принципы организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 13»:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность технологий учебной и внеучебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- вариативность выбора.

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 13» используется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внутренние ресурсы МБОУ «СОШ № 13»: классное руководство, дополнительное образование, деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, библиотекарей.

Программы дополнительного образования детей в рамках реализации ФГОС прошли утверждение и экспертизу на методическом совете школы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который организует образовательный процесс, оптимальный для развития личности учащихся, организует социально значимую, творческую деятельность учащихся, выстраивает модель взаимодействия с другими педагогическими работниками, работающими с классом, отслеживает включенность каждого ребенка в различные формы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 13» составлена с учетом познавательных интересов младших школьников, их индивидуальных потребностей, запросов родителей.

Выбор форм внеурочной деятельности, а также учет занятости учащихся вне школы осуществляется на основании заявлений (анкет) родителей (законных представителей).

В таблице представлено общее количество часов внеурочной деятельности для выбора по каждому классу. Спектр предложенных форм внеурочной деятельности позволяет обеспечить необходимое количество часов для каждого ребенка. С целью предотвращения перегрузки ребенка, классный руководитель составляет индивидуальный план внеурочной деятельности каждого ученика, с учетом посещения им учреждений дополнительного образования вне школы (сводные таблицы по каждому классу - приложение к программе).

Такие формы внеурочной деятельности, как кружки, реализуются за счет внутришкольного дополнительного образования. Реализация кружков обеспечена дополнительными общеобразовательными программами соответствующей направленности. Проведение занятий фиксируется в журналах дополнительного образования.

Такие формы внеурочной деятельности, как индивидуально-групповые развивающие занятия, экскурсии, социальные практики, реализуются за счет деятельности классных руководителей, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-организатора.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- соблюдение культуры здорового и безопасного образа жизни;
- активное участие в различных видах деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

Изменения объема знаний, расширение кругозора в области культуры, нравственности и этики:

- использование полученной информации в различных видах деятельности;
- целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям; соблюдать права человека;
- овладение культурой поведения на сцене (опыт публичных выступлений в хоре, в ансамбле, индивидуально).

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
- сформированность самоконтроля и самооценки: способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Учитель, проводит наблюдения за поведением своих воспитанников. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

План внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Форма	Название	Кто проводит	Кол-во часов в неделю				Среднее количество часов в неделю
				I	II	III	IV	
Общеинтеллектуальное	библиотечные уроки, конкурсы, проектная и исследовательская деятельность, олимпиады, ролевые игры, предметные недели	Программа воспитательной работы классного руководителя и школы	Классный руководитель, библиотекари	1	1	1	1	3
	Дистанционное олимпиадное движение (участие в дистанционных олимпиадах, подготовка к олимпиадам).	Программа воспитательной работы классного руководителя и школы	Классный руководитель	0,5	0, 5	0, 5	0, 5	
	Кружок	«Я-исследователь»	Парамонова С.Г.	-	2	-	-	
	Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок, творческих работ	Программа воспитательной работы классного руководителя и школы	Классный руководитель, педагог ДО, педагог-организатор	0,5	0, 5	0, 5	0, 5	
	«Волшебный мир звуков и слов»	Программа внеурочной деятельности учителя-логопеда	Шабала Н.Н.	2	-	-	-	

Социальное	Школа успеха	Программа по формированию волевой саморегуляции у младших школьников как компонента регулятивного УУД	Педагог-психолог Столярова И.В.	0, 5	0, 5	0, 5	0, 5	1,5
	Кружок	ЮИД «Сигнал»	Социальный педагог Сабиров Р.А.	0, 5	0, 5	0, 5	0, 5	
	Общешкольные и классные праздники, классные часы	Программа воспитательной работы классного руководителя и школы	Классный руководитель, педагог ДО, педагог-организатор	0,5	0,5	0,5	0,5	
Духовно-нравственное	Кружок	«Глобус»	Педагог ДО Уливанова Л.Ф.	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Тематические классные часы, акции, конкурсы рисунков	Программа воспитательной работы классного руководителя и школы	Классный руководитель, педагог – организатор, педагог ДО	0,5	0,5	0,5	0,5	
Общекультурное	Кружок	«Ассорти»	Педагог ДО Рахимова Д.Д.	-	-	-	2	1,5
	Кружок (по выбору)	«Палитра»	Педагог ДО Гриценко Е.П.	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, «Весёлые старты», спортивные	Программа воспитательной	Учителя физической	1	1	1	1	

	соревнования	работы классного руководителя и школы	культуры					2,25
	Динамическая пауза	Программа воспитательной работы классного руководителя и школы	Классный руководитель	1				
	Основы здорового образа жизни Разговор о правильном питании Беседы по ПДД	Программа воспитательной работы классного руководителя и педагога ЗОЖ	Классный руководитель, педагог ЗОЖ	1	1	1	1	
Среднее количество часов в неделю, отведённых на направления				9,25				

3.2. Система условий реализации основной образовательной программ

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП.

№	Фамилия, имя, отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие учёных или почётных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
1.	Александрова Ольга Николаевна	Начальное общее образование	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир,	Государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской г. Йошкар-Ола	Нет	Первая	1.г. Ханты-Мансийск, 2011г. «Теоретико – методические основы изучения и технология построения образовательного процесса курса «Мы – дети природы». 2.г. Новосибирск, 2011г. «Методика проведения компьютерных занятий на основе Системы

			технология, музыка	«Педагогика и методика начального обучения»; 1994 г.			интенсивного развития способностей (СИРС) для школьников 1 – 11 классов» 3.г. Москва, 2012г. «Дидактическая система деятельностного метода Л.Г.Петерсон как средство реализации ФГОС второго поколения в курсах естественно-математического и гуманитарного-эстетического циклов начальной школы». 4.г Москва, 2013г. «Система формирования универсальны учебных действий на основе реализации ДСДМ Л.Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС»
2.	Балаганова Ксения Александровна	Начальное общее, основное общее образование	Английский язык	Высшее, по специальности «Иностранный язык», квалификация «Учитель английского языка», ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», диплом (1002040001795) рег.№ 270), 10.07.2014г.	Нет	Нет	1.г.Уфа, 15.07.2014 г. «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» «Психолого-педагогическое сопровождение выявления и поддержки одаренных детей», ИРО, г.Ханты-Мансийск, 15.05.-19.05.2015
3.	Балахчева Татьяна Александровна	Начальное общее образование	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, музыка	Казанский государственный педагогический университет, по специальности «Педагогика и методика начального	Нет	Первая	1.г.Москва, 2012г. «Деятельностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС» 2.г. Нижневартовск, 2011г. «Развитие читательской компетентности школьников как условие повышения качества образования».

				образования» 2004 г.			
4.	Бикинеева Валентина Александровна	Начальное общее образование	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, музыка	Челябинский государственный педагогический университет г. Челябинск. «Педагогика и методика начального образования» «Логопедия»; 2000 г.	Нет	Первая	1.г.Москва, 2012 г. «Организация образовательного процесса с использованием электронных образовательных ресурсов с многомерным представлением предметной области и предметным погружением». 2. г.Ханты-Мансийск, 2013 г. «Реализация системно-деятельностного подхода в современной начальной школе».
5.	Валеева Альфия Гумаровна	Начальное общее, основное общее образование	Английский язык	Высшее, по специальности «Французский и английский языки», квалификация «Учитель французского и английского языка», Шадринский государственный педагогический институт», диплом КВ № 251560, 06.07.1984г.	Нет	Первая	1.г.Ханты-Мансийск, 21.04.2012г. «Новые педагогические технологии в языковом образовании школьников с учетом требований стандартов второго поколения». «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования», г.Уфа, БГУ, 2015
6.	Горина Евгения Александровна	Начальное общее образование	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий	Ейское педагогическое училище Краснодарского края,	Нет	Первая	1.г.Москва, 2011 г. «Государственное и муниципальное управление (деятельность в структурах муниципального управления)». 2.г. Сургут , 2012 г. «Профессиональное совершенствование педагога современной школы

			мир, технология, музыка	«Преподавание в начальных классах общеобразователь ной школы», учитель начальных классов, воспитатель ГПД 1989г. Челябинский государственный педагогический университет, «Педагогика и методика начального образования», «Логопедия», учитель начальных классов, учитель-логопед, 2000г.			(подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства и аттестации)" 3.г. Москва, 2012 г. "Психологические особенности и механизмы развития ребенка младшего школьного возраста". 4.г. Москва, 2012 г. «История религий в России: методическое сопровождение» 5.г. Ханты-Мансийск, 2012 г. "Управление процессом введения ФГОС ООО в школах ХМАО". 6. г.Сургут, 2013 г. «Формирование информационно компетентности педагогов в условиях ФГОС».
7.	Григорьева Альбина Ивановна	Начальное общее, основное общее образование	Английский язык	Высшее, по специальности «Филология», квалификация «Учитель немецкого и английского языков», Тобольский государственный педагогический	Нет	Нет	1.г.Ханты-Мансийск, 21.04.2012г. «Новые педагогические технологии в языковом образовании школьников с учетом требований стандартов второго поколения». «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС», ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», г.Екатеринбург, 11.10-30.11.2013

				институт имени Д.И. Менделеева, диплом ЭВ № 681044 02.07.1997г.			
	Григорьева Татьяна Петровна	Начальное общее образование	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, музыка	Высшее, по специальности «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов», Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И.Менделеева, диплом ЭВ № 681953, 21.06.1997г.	Почетная грамота Министерс тва образован ия и науки Российско й Федерации , приказ № 965/к-н от 19.07.2007 г.	Первая до 27.12.2016	Профессиональная переподготовка по программе «Логопедия», СурГПУ, диплом 862400011250, выдан 23.12.2013г. «Использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС», ФГБОУ ВПО «Российский химико-технологический университет им. Д.И.Менделеева», декабрь 2012
8.	Гринер Ольга Геннадиевна	Начальное общее образование	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, музыка	Челябинский государственный педагогический университет «Педагогика и методика начального образования»	нет	Первая	1.г. Новосибирск, 2011г. «Теоретико – методические основы изучения и технология построения образовательного процесса курса «Мы – дети природы». 2.г. Москва, 2012г. «Методика проведения компьютерных занятий на основе Системы интенсивного развития способностей (СИРС) для школьников 1 – 11 классов».

				2000 г.			3.г. Москва, 2013г. «Дидактическая система деятельностного метода Л.Г.Петерсон как средство реализации ФГОС второго поколения в курсах естественно-математического и гуманитарного-эстетического циклов начальной школы». 4.г Москва, 2013г. НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» «Система формирования универсальны учебных действий на основе реализации ДСДМ Л.Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС», 2013
9.	Гриценко Елена Павловна	Начальное общее образование	Изобразительное искусство	Высшее, по специальности «Изобразительное искусство и черчение», квалификация «Педагог-психолог», Тобольский государственный педагогический институт имени Д.И. Менделеева», диплом АМС № 973423 28.06.1996г.	Нет	Первая	1. г.Нефтеюганск, 16.12.2011г. «Современные уроки образовательной области «Искусство». «Психолого-педагогическое сопровождение выявления и поддержки одаренных детей», СурГУ, 15.05.-19.05.2015
10.	Данилова Елена Валериевна	Начальное общее образование	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, музыка	Тобольское педагогическое училище «Преподавание в начальных классах» 1992г. Тобольская государственная	нет	Соответствие занимаемой должности	1.г.Ханты-Мансийск, 2012 г. «Развитие способности понимания у детей начального школьного возраста». 2.Ханты-Мансийск, 2012 г. «Образовательные технологии формирования и диагностики состояния детско-взрослой образовательной общности в условиях ФГОС». 3.г.Тюмень 2014г. «Компетентностный подход в

				социально-педагогическая академия «Юриспруденция» 2011г.			условиях реализации ФГОС в начальной школе».
11.	Демидова Людмила Юрьевна	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	Педагог-организатор	Высшее, по специальности «Химия», квалификация «Химик. Преподаватель», Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова, диплом БВС 034 6777,30.06.1999г	Нет	Первая	1.г.Нефтеюганск, 19.04.2013г. по теме «Воспитательная и оздоровительная работав детском лагере». 2. г.Москва, 11.04.2013г. «Деятельностный подход в обучении: как разработать и провести проект в начальной школе».
12.	Ерофеева Лариса Владимировна	Начальное общее образование Основное общее образование	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология. Информатика и ИКТ	Тобольское педагогическое училище 1992 г. «Преподавание в начальных классах, организатор внеклассной работы» Тобольский государственный пединститут 2003 г. «Математика»	Нет	Вторая	1.г.Тюмень, 2014г. «Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе».
	Казакевич	Начальное	Русский язык,	Высшее, по	нет	Первая до	Магистратура по направлению «Педагогическое

	Юлия Владимировна	общее образование	математика, литературное чтение, окружающий мир, музыка, технология	специальности «педагогика и методика начального образования», квалификация «учитель начальных классов, Сургутский государственный педагогический институт, диплом БВС 0448231 14.05.1999		23.12.2019	образование», Омский ГПУ, диплом, регистрационный номер 71-23/41, 06.02.2015 «Основы религиозной культуры и светской этики», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2014.
13.	Канюкова Татьяна Ивановна	Начальное общее образование	Русский язык Технология	Высшее, по специальности «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель», Ишимский государственный педагогический институт им.П.П.Ершова», диплом ДВС 0103631, 13.07.2000г.	Нет	Первая категория «заместитель директора», первая категория «учитель»	1.г.Ханты-Мансийск, 02.06.2012г. «Организация методической работы с педагогическими кадрами в условиях реализации ФГОС». 2.г.Москва, 12.11.2012г. «Организация образовательного процесса с использованием электронных образовательных ресурсов с многомерным представлением предоставлением предметной области и предметным погружением». 3.г.Челябинск, 19.09.2012г. «Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного характера управления в образовании». 4.г.Рязань, 28.08.2013г. «Менеджмент в образовании».

14.	Кладова Наталья Витольдовна	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	Английский язык	Высшее, по специальности «Английский и немецкий языки», квалификация «Учитель английского и немецкого языка», Кировский государственный педагогический институт имени В.И.Ленина, диплом ЦВ № 199104 24.06.1993г.	Почетная грамота Министерств а образования и науки Российской Федерации Приказ от 11.03.2012 №361/к-н	Высшая	1.г. Москва, 30.09.2010г. «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы». 2.г.Москва, 14.06.2012г. по теме «Деятельностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС». 3.г.Екатеринбург, 30.11.2013г. «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта».
15.	Креховецкая Светлана Юрьевна	Начальное общее образование	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, музыка	Сургутский государственный педагогический институт г. Сургут. «Педагогика и методика начального образования» 2000 год	Нет	Первая	1.г.Сургут, 2011г. «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального образования». 2.г. Нефтеюганск, 2011 г. «Разработка компетентностно – ориентированных заданий по учебным предметам». 3.г. Нефтеюганск, 2011 г. «Разработка урока в технологии развития критического мышления» 4.г. Нефтеюганск, 2012 г. «Пути формирования толерантного сознания в российской школе». 5.г. Москва, 2012 г. «Организация образовательного процесса с использованием электронных образовательных ресурсов с многомерным представлением предметной области и предметным погружением».
16.	Ларкина Елена	Начальное общее	Русский язык, математика,	Курганский государственный	Нет	Первая	1.г. Москва, 2012г. «Деятельностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС».

	Петровна	образование	литературное чтение, окружающий мир, музыка, технология	педагогический институт 1995 «Русский язык и литература» «Курганское государственное педагогическое училище» 1989 «Преподавание в начальных классах			2.г.Москва, 2012г. «Организация образовательного процесса с использованием электронных образовательных ресурсов с многомерным представлением предметной области и предметным погружением». 3. г.Тюмень, 2014г. «Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе».
17.	Мозжерина Марина Дмитриевна	Начальное общее образование	Физическая культура	Высшее, по специальности «Физическая культура», квалификация «Учитель физической культуры», Тобольский государственный педагогический институт имени Д.И. Менделеева», диплом ЭВ № 681120, 18.06.1997г.	Нет	Первая	1. г.Нефтеюганск, 14.11.2011г. «Современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС». 2. г.Нефтеюганск, 27.04.2012г. «Организация летнего оздоровительного отдыха, труда и занятости детей и подростков в лагерях разного профиля». «Особенности и технологии реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», », «Институт развития образования» ХМАО – Югры, 2015г
18.	Мойсеева Светлана Михайловна	Начальное общее образование	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Тобольский государственный педагогический институт им Д.И.Менделеева 16.02.2004г Специализация:	Нет	Соответствие занимаемой должности	1.г.Нижневартовск ,2011 г. «Развитие читательской компетентности школьников как условие повышение качества образования». 2.г.Челябинск, «Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам». 3.г.Ханты-Мансийск, 2012г. «Психолого-педагогические технологии Активизации учебной

				Педагогика и методика начального образования			деятельности в классах КРО». 4.«Методика разработки эффективного урока в условиях реализации ФГОС», октябрь, дист. Эйдос, 2013г.
19.	Мещерякова Наталья Владимировна	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	Английский язык	Высшее, по специальности «Английский и немецкий языки», квалификация «Учитель английского и немецкого языков», Кировский государственный педагогический институт имени В.И.Ленина, диплом ЦВ № 199132, 24.06.1993г.	Нет	Первая	1.г.Москва, 07.03.2013г. «Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС». 2.г.Екатеринбург, 30.11.2013г. «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта».
20.	Мироненко Наталья Васильевна	Начальное общее образование	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Высшее, по специальности «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов», Сургутский государственный педагогический	Нет	Первая	1.г.Тюмень, 2014г. «Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе».

				институт, диплом БВС 0448854, 24.05.2000г.			
21.	Муравьева Елена Викторовна	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	История, ОРКСЭ	Высшее, по специальности «История и педагогика», квалификация «Учитель истории и обществоведени я, методист по воспитательной работе», Костромской государственный педагогический институт им. Н.А.Неф-расов, диплом ЖВ № 636111, 04.07.1980г.	Нет	Первая	1.г.Нижевартонск, 12.11.2011г. «Организация исследовательской работы учащихся общеобразовательных школ по истории и обществознанию». 2.г.Москва, 12.11.2012г. по теме «Организация образовательного процесса с использованием электронных образовательных ресурсов с многомерным представлением предоставлением предметной области и предметным погружением». 3.г.Екатеринбург, 30.11.2013г. «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта».
22.	Панина Людмила Анатольевна	Начальное общее, основное общее образование	Музыка	Высшее, по специальности «Социальная работа», квалификация «Специалист по социальной работе», Московский государственный социальный университет,	Нет	Первая	1. г.Нефтеюганск, 16.12.2011г. «Современный урок образовательной области «Искусство». 2. Обновление содержания дополнительного образования детей в свете реализации ФГОС ООО (организация внеурочной деят-ти)», «Институт развития образования» ХМАО-Югры, 2015г.

				диплом ИВС 0360471, 23.05.2003г. Среднее профессиональн ое, по специальности «Музыкальное воспитание», квалификация «Учитель музыки, музыкального воспитания», Омское педагогическое училище № 3, диплом ЗТ-I № 135497, 29.06.1985г.			
23.	Парамонова Софья Григорьевна	Начальное общее образование	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Брестский государственный пе-дагогический институт имени А. С. Пушкина «Методика начального образования» 1965 год	Почетная грамота Министерс тва образован ия и науки Российско й Федерации , приказ от 08.07.2008 №1155 к/н	Высшая	1.г.Тюмень, 2014г. «Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе».
24.	Румянцева Лариса Васильевна	Начальное общее образование	Русский язык, математика, литературное	Челябинский государственный педагогический	Почётная грамота Министерс	Первая	1.г.Москва, 2012г. «Организация образовательного процесса с использованием электронных образовательных ресурсов с многомерным

			чение, окружающий мир	университет г. Челябинск «Педагогика и методика начального образования», «Логопедия»	тва образован ия и науки Российско й Федерации Приказ № 965/к-н от 19 июля 2007г.		представлением предметной области и предметным погружением. 2.г.Тюмень, 2014г. «Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе».
25.	Сабиров Рафаэль Анварович	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	Социальный педагог	Высшее, по специальности «История и обществоведени е», квалификация «Учитель истории и обществоведени я», Башкирский государственный педагогический институт», диплом РВ № 570258, 29.04.1989г.	Почетная грамота Министерств образования и науки Российской Федерации Приказ от 09.07.2015 № 619/к-н.	Первая	1.г.Ханты-Мансийск, 07.12.2011г. «Организация и методика преподавания ОБЖ и ОВС». 2.г.Челябинск, 2013г. «Обеспечение безопасности образовательной среды посредством гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявления ксенофобии, укрепления толерантности».

	Смирнова Елена Александровна	Начальное общее образование	Физическая культура	Высшее, по специальности «Физическая культура», квалификация «Учитель физической культуры», Карагандинский педагогический университет им. Е.А.Букетова», диплом ЖБ-П № 00992361, 04.07.1996г.	Почетная грамота Министерств образования и науки Российской Федерации, приказ от 08.07.2011 № 1000/к-н	Высшая до 27.05.2020	«Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся», «Первое сентября», Москва, 2013г. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», Сибирский институт современной практической психологии, г. Новосибирск, июнь 2014г. «Педагогические технологии инклюзивного образования в образовательной школе в рамках ФГОС», УЦ «Стандарт», г.Нефтеюганск, июнь 2015г.
26.	Столярова Инна Валерьевна	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	Педагог- психолог	Высшее, по специальности «Педагогика и психология», квалификация «Педагог- психолог», Шадринский государственный педагогический институт, диплом ИВС 0155770, 25.06.2002г.	Нет	Первая	1.г.Новосибирск, 03.06.2013г. «Методы психологического воздействия и саморегуляции личности».

27.	Суринова Виктория Валериевна	Начальное общее образование	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, ОРКСЭ «Светская этика»	Тобольский государственный педагогический институт имени Д.И. Менделеева г. Тобольск. «Педагогика и методика начального образования»; 2003 год	Нет	Вторая	1.г. Сургут, 2012 г. «Профессиональное совершенствование педагога современной школы (подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства и аттестации)». 2. г. Нефтеюганск, 2012г. «Основы религиозных культур и светской этики». 3.г.Москва, 2012 г. «Деятельностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС». 4.г. Москва, 2012 г. «Организация образовательного процесса с использованием электронных образовательных ресурсов с многомерным представлением предметной области и предметным погружением». 5.г.Нижневартовск, 2012г. "Разработка целевой программы воспитательной работы и оценка эффективности воспитательной работы в школе". 6.«Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе», Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», г.Тюмень,2014г.
28.	Уливанова Любовь Федоровна	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	Педагог дополнительн ого образования	Высшее, по специальности «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории и обществоведени я», Башкирский государственный университет, диплом ЗВ № 141833,	Нет	Первая	«Обновление содержания дополнительного образования детей в свете реализации ФГОС ООО (организация внеурочной деят-ти)», «Институт развития образования» ХМАО-Югры, 2015г.

				26.07.1981г.			
29.	Черненко Надежда Михайловна	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	Педагог-организатор	Высшее, по специальности «Биология», квалификация «Учитель биологии», Тобольский государственный педагогический институт имени Д.И.Менделеева УВ № 304417, 10.07.2002г.	Нет	Нет	«Деятельностный подход в обучении: как разработать и провести проект в начальной школе», ЦДО «Эйдос», г.Москва, 2013г
	Черных Инна Анатольевна	Начальное общее образование	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология,	Высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация «учитель начальных классов», Сургутский государственный педагогический университет, ВСВ 0510909, 2007 г.	нет	Высшая до 27.05.2020	Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика», диплом ПП-I № 669486, Московский социально-гуманитарный институт, 2010г. Профессиональная переподготовка по программе «Логопедия», СурГПУ, диплом 862400011260, выдан 23.12.2013г. «Педагогические технологии инклюзивного образования в образовательной школе в рамках ФГОС», УЦ «Стандарт», г.Нефтеюганск, 2015г.
30.	Шабала Наталья Николаевна	Начальное общее	Учитель-логопед	Высшее, по специальности «Олигофренопедагогика и	Нет	Первая	«Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда в условиях реализации ФГОС», Учебно-методический портал, 2015г.

				логопедия», квалификация «Учитель и логопед вспомогательной школы», Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им.А.И. Герцена, диплом А-І № 516519, 02.07.1976г.			
31.	Шакирова Фагима Сабирьяновна	Начальное общее образование	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, музыка, технология, ОРКСЭ модуль «Основы мировых религиозных культур»	Белебеевское педагогическое училище им. 50-летия ВЛКСМ г.Белебей, «Преподавание в начальных классах обще- образовательных школ», 1987 год. Тобольский государственный педагогический институт имени Д.И.Менделеева г.Тобольск,	Нет	Вторая	1.г.Нефтеюганск, 2012год. «Духовно-нравственные основы этнокультурного диалога народов России. Основы религиозных культур и светской этики». 2.г.Нефтеюганск, 2013 год. «Реализация системно- деятельностного подхода в современной школе».

				«История» 2004 год			
32.	Шарифуллина Джамиля Артиковна	Начальное общее образование	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, музыка, технология	Шадринский Государственный педагогический институт «Педагогика и методика начального обучения» 1990г. Московский социально- гуманитарный институт «Учитель- логопед» 2011г. г.Нефтеюганск.	Нет	Первая	1.г.Ханты-Мансийск, 2011г. «Теоретико-методические основы изучения и технология построения образовательного процесса курса «Мы-дети природы». 2. г.Нефтеюганск, 2012г. «Организация летнего оздоровительного отдыха, труда и занятости детей и подростков в лагерях разного профиля».

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП.

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном комплексе психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной уровень общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержку одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной уровень общего образования.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детского объединения и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Достижение поставленных задач осуществляется через:

- диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;
- диагностику сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,
- коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

Основные проблемы, решаемые педагогом-психологом на уровень начального обучения:

- школьная готовность и преемственность между дошкольным и школьным обучением;
- адаптация к школьному обучению, в том числе развитие и коррекция познавательных процессов, коммуникативных навыков, произвольного поведения;
- подготовка к переходу на следующий уровень образования.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к школьному обучению.

Таблица 40.

этапы	сроки	содержание
Подготовительный этап поступление ребенка в школу.	Апрель-май	1.Проведение психолого-педагогической диагностики (по запросу). 2.Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. 3.Групповая консультация педагогов будущих первоклассников. 4.Проведение психолого-педагогического консилиума
I этап -готовность к обучению в школе	Сентябрь,	1.Проведение психолого-педагогической диагностики. 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов
II этап - первичная адаптация детей к школе	Октябрь, январь	1.Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников. 2.Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов. 3. Организация методической работы педагогов. 4.Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми. 5. Анализ.
III этап - психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации	В течение 2 полугодия 1 -го класса	1.Проведение психолого-педагогической диагностики. 2.Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики. 3.Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. 4. Просвещение и консультирование педагогов 5.Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении 6. Анализ.

. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе в основную школу.

этапы	сроки	содержание
I этап -готовность к обучению в основной школе	Октябрь	1.Проведение психолого-педагогической диагностики (познавательный интерес,тревожность) 2.Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов

II этап-	Октябрь, январь	1.Проведение консультационной и просветительской работы с родителями . 2.Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов. 3.Организация методической работы педагогов: «Готовность учащихся 4-х классов к переходу в основную школу» 4.Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми. 5. Анализ.
III этап- психолого-педагогическая работа со школьниками	В течение 2 полугодия 4 -го класса	1.Проведение психолого-педагогической диагностики. 2.Индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам диагностики. 3.Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. 4. Просвещение и консультирование педагогов 5.Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении 6. Анализ.

Для создания комфортной среды для учащихся необходимо, чтобы и педагоги обладали определенными базовыми компетентностями. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть для всех участников образовательного процесса, как учащихся, так и педагогов и родителей. Данная ниже таблица помогает осуществить анализ базовых компетенций педагогов начальной школы.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

Таблица 41.

Компетентности	Умения	Критерии
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	1.Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. 2.Умение перевести тему в педагогическую задачу. 3.Умение вовлечь учащихся в процесс формулировки целей и задач.	-Учитель разделяет тему урока и цель урока. -Цели формулируются в понятной для ученика форме. -Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности. -Поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности. -Цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество

		полученных результатов. -Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока. -На начальном этапе урока учитель ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока и т.д.). -Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом. -Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.
Компетентность в области мотивирования учащихся	1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной (воспитательной) деятельности. 2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации учащихся. 3. Умение создавать условия для самомотивирования учащихся	-Учитель демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они осваивают, на практике. -Учитель демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока. -Учитель использует знания об интересах и потребностях учащихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д. -Учитель использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся. -Учитель планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех. -Учитель дает возможность учащимся самостоятельно

Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	1. Компетентность в методах преподавания. 2. Компетентность в предмете преподавания. 3. Компетентность в субъективных условиях педагогической деятельности	ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы - Компетентность учителя в предмете преподавания отражает уровень владения учебным материалом по предмету и может быть оценена на основе следующих критериев: - Учитель в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета. - Учитель хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники. - При изложении основного материала по предмету учитель может раскрыть связь новой темы с предыдущими и будущими темами - Учитель видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются. - Учитель представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами. - Компетентность педагога в методах преподавания отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих критериев: - Учитель демонстрирует владение современными методами преподавания. - Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на
---	---	---

		изучение темы. -Учитель демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. -Об уровне развития компетентности педагога в субъективных условиях деятельности можно судить на основе следующих критериев: -При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений учащихся. -Методы выбираются в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, с которыми он работает. -Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными учащимися. -Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими учащимися.
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	1. Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы. 2. Умение принимать решения в педагогических ситуациях.	-При подготовке к уроку педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, образовательную программу ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету и т.д.

		-Уроки планируются с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися. -Уроки планируются с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы. -Учитель демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов. -Учитель использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету. -Педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения. -Педагогические решения отличаются обоснованностью и целесообразностью. -Педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удастся достичь поставленных целей.
Компетентность в области организации учебной деятельности.	1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения. 2. Умение организовать учебную деятельность учащихся. 3. Умение реализовать педагогическое оценивание.	-Учитель ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока. -Учитель владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач. -Учитель демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины. -Учитель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог. -Учитель использует методы, побуждающие учащихся самостоятельно рассуждать.

		-Учитель демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний учащихся. -Учитель демонстрирует умение организовать учащихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). -Учитель может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся. -Учитель показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов. -Учитель использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности учащимися.
Компетентность в области личностных качеств	1.Эмпатийность и социорефлексия. Самоорганизованность. Общая культура.	-Учитель интересен детям. -Учитель является примером, носителем планируемых личностных умений (согласно ФГОС)

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 13» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовые условия обеспечивают МБОУ «СОШ № 13» возможность исполнения требований Стандарта; реализацию основной образовательной программы начального общего образования, отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании Департамента образования и молодежной политики администрации г. Нефтеюганска по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 13» осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

В связи с требованиями Стандарта учитываются затраты рабочего времени педагогических работников, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в Положении об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 13» и коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства и др.

За 2014 год школа значительно пополнилась средствами обучения. За счёт средств субвенции было приобретено: - интерактивные доски со встроенным проектором в количестве 2 комплекта на общую сумму 589 029,00 рублей; - системные блоки в количестве 14 единиц на общую сумму 568 550,00 рублей; - сервер для развертывания школьного ядра СДО, моноблоки в количестве 2 единицы на общую сумму 72 000,00 рублей; - планшеты для управления интерактивной доской в количестве 10 единиц на общую сумму 201 800,00 рублей; - многофункциональное устройство 1 единица стоимостью 93 575, - учебники на общую сумму 1 132 890,00 рублей; - учебно-наглядное пособие для кабинетов химии, биологии, ОБЖ, ИЗО на общую сумму 388 185,00 рублей; - стенды на общую сумму 716 231,00 рублей; - разделительный занавес для спортивных залов в количестве 2 единицы на общую сумму 644 590,00 рублей; - спортивный инвентарь на сумму 251 000,00 рублей; - бумага для оргтехники на общую сумму 99 918,00 рублей; - картриджи на общую сумму 145 582,00 рублей.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медико-санитарного обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, лекционные аудитории	<u>Кабинет № 219 «Лекционный зал»</u> Интерактивный аппаратно-программный комплекс представления и обработки многомерной графической информации: проекционная установка - 1 шт. системный блок-1 шт. монитор- 2шт. бесперебойник-4 шт. акустическая система – 1 шт. интерактивная доска - 1 шт. экран – 1 шт. индивидуальное устройство преобразования светового потока – 25 шт. мебель: кресло мягкое лекционное - 50 шт. доска классная переносная-1шт. сейф -1 шт. тумба для размещения системного блока, блоков бесперебойного питания – 1 шт. стол учительский – 1 шт. <u>Кабинет № 317 «Информатика» + лаборантская</u> комплект ученической мебели (7 парт, 13 компьютерных столов, 25 стульев) - 1 шт.

	Стол для учителя- 2 шт. доска классная-1шт. ультрокороткофокусная интерактивная доска-1 шт. шкаф с коммутатором- 1шт. шкаф книжный- 1 шт. шкаф вещевой-1 шт. набор наглядных пособий-1шт. системный блок-14 шт. монитор- 15 шт. сервер-3 шт. принтер- 1шт. бесперебойник-1шт. комплект наглядных пособий -1шт. колонки -1 комплект концентратор -1 шт. мобильный класс-1 шт. сетевые фильтры -8 шт. <u>Кабинет № 313 «Информатика»</u> комплект ученической мебели (8 парт, 12 компьютерных столов, 28 стульев) - 1 шт. Стол для учителя- 1 шт. доска классная-1шт. ультрокороткофокусная интерактивная доска-1 шт.; шкаф вещевой-1 шт. тумба книжная – 1шт. набор наглядных пособий-1шт. системный блок-13 шт. монитор- 13 шт. бесперебойник-8шт. комплект наглядных пособий -1шт. сетевые фильтры -8 шт.
помещения для занятий музыкой,	<u>Кабинет № 311 «Изобразительное искусство»</u>

хореографией и изобразительным искусством	комплект ученической мебели (15 парт, 30 стульев) 1 шт. доска классная-1шт. шкаф- 5 шт. набор наглядных пособий-1шт. системный блок-1шт. монитор- 1шт. ультрокороткофокусная интерактивная доска- 1шт. колонки – 2 шт. сетевой фильтр – 1 шт. столик под компьютер – 1 шт. комплект учительской мебели (1 стол, 1 стул, 1 тумбочка) – 1шт. шкаф- 5 шт. тумбочка – 1 шт. мольберт 1 шт. стенд – 1шт. <u>Кабинет № 407 «Музыка»</u> ученическая мебель (19 парт, 26 стульев) доска классная-1шт. шкаф- 6 шт. набор наглядных пособий-1шт. пианино-1шт. миникомпонентная система с проигрывателем-автоматом (муз.центр)- 2шт. кресло- 44шт. (8 по 4, 4 по 3); кресло учителя- 2шт. стол учителя-1шт. ноутбук-1шт. тумбочка-1шт.
лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	<u>Кабинет № 307 «Английский язык (лингафонный)»</u> Экспозиционный экран- 1 шт. Лингафонный кабинет “Aquarius” (системный блок-14; монитор -14,наушники-14; мышь-14)- 1 шт. комплект ученической мебели- (7 столов, 14 стульев) – 1 шт. доска классная- 1шт.

	музыкальный центр-1шт. стол учительский -1шт. шкаф для документов -1шт. шкаф для одежды-1шт. столы компьютерные – 14шт. стулья мягкие – 14шт. ультрокороткофокусная интерактивная доска – 1шт. интерактивный планшет – 1шт.
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека	<u>Кабинет № 102 Абонемент + читальный зал</u> <u>Читальный зал</u> Столы - 10 шт. стулья – 20шт. системный блок-2 шт. монитор- 2шт. принтер- 1шт. стеллажи односторонние -1шт. телевизор-1шт. тумба под телевизор – 1шт. компьютерный стол – 2 шт. компьютерный стул – 4 шт. пенал – 3 шт. выставочные стеллажи – 5 шт. кафедра – 1 шт. <u>Абонемент</u> Стеллажи односторонние – 6 шт. стеллажи двухсторонние – 20шт. шкаф- 1 шт. системный блок-1 шт. монитор- 1шт. компьютерный стол – 1 шт. компьютерный стул – 1 шт. каталожный ящик – 1 шт.

	<u>Книгохранилище</u> Стеллажи односторонние – 10 шт. стеллажи двухсторонние – 5шт. Число книг в библиотеке – 20786 шт.
актовые и хореографические залы	<u>АКТОВЫЙ ЗАЛ</u> звукоусилитель -1 шт. пульт микшерный -1 шт. фортепиано «Ростов – Дон» -1 шт. экран на штативе -1 шт. экран большой настенный – 1 шт. ноутбук -1 шт. моноблок 1 шт. проектор -1 шт. акустические колонки -4 шт. усилитель мощности -2 шт. микрофоны шнуровые -3 шт. радиомикрофоны -2шт. столы -3шт. посадочные кресла -129 шт.
спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	волейбольная площадка-1 шт. баскетбольная площадка -1шт. футбольное поле- 1шт. полоса препятствий – 1шт. сектор для прыжков в длину с разбега – 1шт. Кабинет № 221 « <u>Спортивный зал</u> » Тренерская – 1 шт. Раздевалки ученические – 2 шт. Компьютер – 1 шт. Музыкальный цент -1 шт. Разделительная система – 1 шт. козел гимнастический – 1 шт. ворота для мини футбол– 2шт.

	щиты баскетбольные – 8шт. перекладина подвесная – 5 шт. канат для лазания – 2 шт. мат гимнастический – 7 шт. мост подкидной – 1 шт. сетка волейбольная – 1 шт. скамья гимнастическая – 12 шт. стенка гимнастическая – 13 шт. обруч гимнастический – 20 шт. мяч баскетбольный -30 шт. мяч волейбольный -17 шт. мяч футбольный – 5 шт. мяч набивной (1кг.2кг.), – 20шт. мяч гимнастический – 8 шт. мяч теннисный – 13 шт. мяч для метания 150гр. – 5шт. скакалки – 30 шт. Кабинет № 222 «<u>Спортивный зал</u>» Тренерская – 1 шт. Раздевалки ученические – 2 шт. Шкаф для переодевания – 8 шт. Компьютер – 1 шт. Музыкальный цент -1 шт. Разделительная система – 1 шт. Хранилища для спортивного инвентаря – 1шт. козел гимнастический – 2 шт. щиты баскетбольные – 8шт. перекладина подвесная – 5 шт. мат гимнастический – 15 шт. мост гимнастический приставной– 3 шт. сетка волейбольная – 1 шт. скамья гимнастическая – 12 шт.
--	--

	стенка гимнастическая – 12 шт. обруч гимнастический – 20 шт. мяч баскетбольный -30 шт. мяч волейбольный -17 шт. мяч футбольный – 5 шт. мяч набивной (1кг.2кг.3кг.) – 24шт. мяч гимнастический – 5 шт. мяч теннисный – 13 шт. мяч для метания 150гр. – 8шт. скакалки – 50 шт. бадминтонные ракетки - 30шт. воланы для бадминтона -100шт. Ракетки для большого тенниса -10шт. <u>Лыжная база - 3шт.</u> лыжи – 100 пар ботинки лыжные - 120 пар паки лыжные – 70 пар стол теннисный – 2 шт. сектор для прыжков в длину с места – 2 шт.
помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	<u>Столовая</u> обеденный зал – 2 шт. пищеблок – 1 шт. <u>Кухня-</u> (мойка, овощной цех, мясной цех, горячий цех, сухая камера, морозильная, подсобные помещения). Обеденный зал — 134,8 кв.м.: Посадочных мест - 324.
помещения медицинского назначения	Кабинет № 107 «Медицинский кабинет» кабинет врача – 1шт. (площадь 23,9 кв.м.). процедурный (прививочный) кабинет – 1 шт. (площадь 24,2 кв.м.). помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, предназначенного для помещений медицинского назначения – 1шт.

	туалет – 1шт. Весы медицинские – 1шт. Ростомер или антропометр– 1шт. Стетофонендоскоп– 2шт. Сантиметровая лента– 1шт. Динамометр кистевой 2 видов (для детей разных возрастных групп) – 2шт. Плантаграф – 1шт. Термометр медицинский– 5шт. Холодильник– 1шт. Бактерицидный облучатель воздуха, в том числе переносной– 3шт. Лоток медицинский почкообразный – 2шт. Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой– 1шт; Комплект воздуховодов для искусственного дыхания "рот в рот"– 1шт. Аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу) – 1шт. Грелка медицинская– 2шт. Пузырь для льда – 2шт. Носилки– 2шт. Термоконтейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов– 1шт. Ведро с педальной крышкой– 2шт. Дозаторы для мыла– 1шт. Стол рабочий– 5шт. Стул– 12шт. Кушетка– 2шт. Ширма медицинская – 2шт. Шкаф медицинский для хранения лекарственных средств– 3шт. Шкаф для хранения медицинской документации– 2шт. Стол медицинский– 1шт. Столик инструментальный– 1шт. Столик манипуляционный – 1шт. Лампа настольная – 2шт. Бикс большой– 2шт. Бикс малый– 2шт.
--	--

	Пинцет– 6шт. Ножницы– 2шт. Коврик (1 м х 1,5 м) – 1шт. Кабинет № 201 «Стоматологический» (16,2 кв.м.).
иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	<u>Кабинет № 203 «Кабинет психолога»</u> доска классная-1шт. системный блок-2шт. монитор- 2шт. принтер- 1шт. телевизор-1шт. шкаф- 4 шт. стол письменный с тумбой- 2шт. стол письменный -1шт. полка- 4шт. тумба -2шт. стулья- 5шт. стул офисный- 3шт. диван- 2шт. колонки компьютерные- 1 шт. <u>Кабинет № 218 «Кабинет логопеда»</u> доска классная-1шт; системный блок-1шт. монитор- 1шт. шкаф- 3 шт. стол письменный с тумбой- 1шт. стол письменный -1шт. парта ученическая – 3 шт. стулья- 6шт. стул офисный- 1шт. колонки компьютерные- 1 шт. <u>Кабинет №116 «Организаторская»</u> монитор-2 шт.

	системный блок-2 шт. принтер-1 шт. сканер-1 шт. фотоаппарат-1 шт. музыкальный центр-1 шт. шкаф-4 шт. шкафчики детские-2 шт. тумбочка-2 шт. стол-7 шт. стул-12 шт. диван-1 шт. <u>Кабинет № 401 «Музей»</u> столы компьютерные - 4шт. столы учительские – 2шт. стул мягкий – 3 шт. стулья ученические – 20шт. шкаф - 3 шт. набор наглядных пособий -5шт. системный блок -1шт. монитор - 1шт. колонки - 2шт. бесперебойник -1шт. телевизор -1шт. <u>Кабинет № 402 «Музей»</u> столы ученические – 9шт. набор наглядных пособий – 4шт. стул мягкий – 1шт. стулья ученические – 3шт.
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Территория – 20 566 кв.м. Беговая дорожка с твердым покрытием, Сектор для метания, Паласа препятствий,

	Прыжковая яма, Волейбольная площадка, Баскетбольная площадка, Футбольное поле.
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации	<u>Кабинет № 205 «Начальные классы»</u> комплект ученической мебели (14 парт, 28 стульев) 1 шт. доска классная-1шт. шкаф- 5 шт. проектор—1шт. системный блок-1шт. монитор- 1шт. принтер- 1шт. музыкальный центр -1 шт. бесперебойник-1шт. телевизор-1шт. экран-1шт. <u>Кабинет № 206 «Начальные классы»</u> комплект ученической мебели (15 парт, 30 стульев) 1 шт. доска классная-1шт. шкаф- 4 шт. тумба – 2 шт. учительский стол – 1 шт. учительский стул – 1 шт. доска – 1 шт. набор наглядных пособий-1шт. проектор—1шт. системный блок-1шт. монитор- 1шт. комплект колонок – 1 шт. многофункциональное устройство- 1шт. телевизор-1шт. видеоманитофон («двойка»)-1шт.

интерактивная доска -1шт.
 настенная бактерицидная установка – 1 шт.
 настенная магнитная доска – 2 шт.
 куллер – 1 шт.
 бактерицидная лампа «Дезар» - 1 шт.
Кабинет № 208 «Начальные классы»
 комплект ученической мебели (14 парт, 28 стульев) 1 шт.
 доска классная-1шт.
 шкаф- 4 шт.
 телевизор-1шт.
 DVD -1шт.
 набор наглядных пособий-1шт.
 многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) - 1шт.
 проектор—1шт.
 ультрокороткофокусная интерактивная доска – 1 шт.
 комплект для мобильного класса (ноутбук для учителя - 1шт; комплект для ученика – 13 шт.)
 документ камера- 1шт.
 микроскоп – 1 шт.
 комплект колонок – 1 шт.
 бактерицидная лампа «Дезар» - 1 шт.
 комплект электронных книг – 27шт.
Кабинет № 209 «Начальные классы»
 комплект ученической мебели (15 парт, 30 стульев) 1 шт.
 доска классная-1шт.
 шкаф- 5 шт.
 наглядные таблицы -44 шт.
 проектор—1шт.
 системный блок-1шт.
 монитор- 1шт.
 электронные книги – 27 шт.
 бесперебойник-1шт.
 экран-1шт.

	бактерицидная лампа «Дезар» – 1 шт. <u>Кабинет № 210 «Начальные классы»</u> комплект ученической мебели (15 парт, 30 стульев) 1 шт. учительский стол- 1шт. тумба-1шт. доска классная-1шт. шкаф- 4 шт. шкаф-пенал- 2 шт. набор наглядных пособий-5шт. ультрокороткофокусная интерактивная доска—1шт. колонки -2шт. системный блок-1шт. монитор- 1шт. МФУ (принтер/сканер/копир)- 1шт. бесперебойник-1шт. электронные книги- 26 шт. бактерицидная лампа «Дезар» - 1 шт. <u>Кабинет начальных классов 211</u> комплект ученической мебели (15 парт, 30 стульев) 1 шт. доска классная-1шт. шкаф- 2 шт. набор наглядных пособий-3шт. проектор—1шт. системный блок-1шт. монитор- 9шт. принтер- 2шт. стеллаж-2шт. телевизор-1шт. ультрокороткофокусная интерактивная доска – 1 шт. бактерицидная установка «Дезар»-1шт. <u>Кабинет № 214 «Начальные классы»</u> комплект ученической мебели (15 парт, 30 стульев);
--	---

	учительский стол-1шт. компьютерный стол-1 шт. электронные учебники-27 шт. доска классная-1 шт. магнитная доска – 1 шт. ультракороткофокусная интерактивная доска -1 шт. шкаф- 6шт. набор наглядных пособий-3 шт. системный блок-1шт. монитор- 1шт. принтер- 1шт. бактерицидная лампа «Дезар» - 1 шт. <u>Кабинет № 215 «Начальная школа»</u> комплект ученической мебели (15 парт, 30 стульев) учительский стол-1шт. учительский стул- 2 шт. доска классная-1шт. шкаф- 5 шт. компьютер-1 шт. монитор-1шт. ультракороткофокусная интерактивная доска-1 шт. принтер- 2 шт. стеллаж-1шт. электронные книги-27 шт. бесперебойник-1 шт. магнитная доска- 1 шт. бактерицидная лампа «Дезар» - 1 шт. <u>Кабинет №216 «Начальные классы»</u> комплект ученической мебели (15 парт, 30 стульев) 1 шт. доска классная-1шт. шкаф- 5 шт. набор наглядных пособий-6 комплектов
--	--

	системный блок-1шт. монитор- 1шт. принтер- 1шт. магнитофон -1шт. телевизор-1шт. видеомагнитофон -1шт. ультракороткофокусная интерактивная доска -1шт. бактерицидная лампа «Дезар» - 1 шт. <u>Кабинет № 217 «Начальных классов»</u> комплект ученической мебели (14 парт, 28 стульев) 1 шт. доска классная-1шт. шкаф- 2 шт. стенд-1шт. короткофокусная интерактивная доска-1шт. системный блок-1шт. монитор- 1шт. принтер- 2шт. телевизор-1шт. бактерицидная установка «Дезар» - 1 шт.
--	--

МБОУ «СОШ № 13» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. В школе обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Порядков ый номер учебника	Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС)	Класс	Наименование УМК (автор, издательство)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, адаптирова нный)	Наличие рабочей програм мы	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответств ие федерально му перечню учебников (указать реквизиты приказа Минобрнау ки России)
Филология (предметная область)							
Русский язык (учебный предмет)							
1.1.1.1.5.2	Русский язык	1 а, в, г, е	УМК «Начальная школа XXI век». Москва «Вентана-Граф» 2013 Н.Ф. Виноградова С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.	базовый	есть	С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой, С.В. Иванова. – 2 – е изд. испр. – М.: Вентана – граф, 2013. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Вентана – Граф, 2014 Безруких М.М., Кузнецова М.И. «Прописи» № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2015 г.	Приказ Министерс тва образовани я и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253

1.1.1.1.13. 2	Русский язык	1 б, д	М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык. Образовательная система «Гармония».	базовый	есть	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: к тайнам нашего языка: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / М.С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – 7 изд. – Смоленск: ассоциация XXI век. 2014. Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова. Хочу хорошо писать: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. - Смоленск: ассоциация XXI век. 2015. Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова «Прописи» № 1, 2, 3, 4 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений.- Смоленск: ассоциация XXI век. 2015.	
1.1.1.1.13. 3	Русский язык	2 а, б, в, г, д	М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык. Образовательная система «Гармония».	базовый	есть	В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Русский язык в 2-х ч.. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. С.В. Иванова. – 4 – е изд. перераб. – М.: Вентана – граф, 2014.	
№ 19	Русский язык	3 а, б, в, г, д	УМК «Школа 2100» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. – М.:Баласс, 2013. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа. М. Баласс	базовый	есть	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 3кл.: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013	Приказ Министерс тва образовани я и науки РФ от 19

№ 20	Русский язык	4 а, б, в, г д	УМК «Школа 2100» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. – М.:Баласс, 2013. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа. М.:Баласс	базовый	есть	Бунеев, Р.Н. Русский язык. Учебник для 4 класса в 2 ч. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – 5-е изд.; перераб. – М.: Баласс, 2013.	декабря 2012 г. N 1067 г.
Литературное чтение (учебный предмет)							
1.1.1.1.5.1 1.1.1.2.2.1	Литературное чтение	1 а, в, г, е	УМК «Начальная школа XXI век». Москва «Вентана-Граф» 2013 Н.Ф. Виноградова С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.	базовый	есть	Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М.: Вентана – Граф, 2013 Л.А. Ефросинина Литературное чтение: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2013 М.И. Кузнецова Я учусь писать и читать: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Вентана – Граф, 2015 Л.А.Ефросинина Литературное чтение: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2015	Приказ Министерс тва образовани я и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253

1.1.1.1.13.1	Литературное чтение	1 б,д	Образовательная система «Гармония» Автор М.С. Соловейчик.	базовый	есть	Букварь: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций. В 2-х ч. / М.С. Соловейчик. Н.М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина. – 7-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253
1.1.1.2.6.1	Литературное чтение	1 б,д	Образовательная система «Гармония». Автор О.В. Кубасова	базовый	есть	Кубасова О.В. Литературное чтение. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / О.В. Кубасова. – 11 – е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI. – 2014. О.В. Кубасова. Литературное чтение: рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса общеобразовательных организаций / О.В. Кубасова. – 11 – е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. – 96 с.: ил.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253
1.1.1.2.2.2	Литературное чтение	2 а, б, в, г, д	Сборник программ для начальной школы. Система «Начальная школа XX I век» Л.А. Ефросинина. Литературное чтение. Автор Л.А. Ефросинина.	базовый	есть	Ефросинина, Л.А. Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. / авт. – сост. Л.А. Ефросинина. - 6 – е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2013.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253

№ 107	Литературное чтение	3 а, б, в, г, д	УМК «Школа 2100» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. – М.:Баласс, 2013. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа. М.:-	базовый	есть	Бунеев Р.Н., Бунеева Н.В. Литературное чтение. («В одном счастливом детстве») 3 класс. Учебник для общеобраз. учреждений в 2 частях. – М.: Баласс; Издательство «Школьный дом», 2013	Приказ Министерства тва Образовани я и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N 1067 г.
№ 108	Литературное чтение	4 а, б, в, г.д	УМК «Школа 2100» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. – М.:Баласс, 2013. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа.	базовый	есть	Бунеев, Р.Н. В океане света. Книга для чтения в 4 классе в 2 ч. Ч.1,Ч.2 / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. – 3-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2013.	
Иностранный язык (учебный предмет)							
Английский язык							
1.1.1.3.3.1	Английский язык	2 а, б, в, г, д	Программы общеобразовательных учреждений: 2-4 классы для учителей общеобразовательных учреждений. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Москва «Просвещение»	базовый	есть	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013	Приказ Министерс тва образовани я и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253

1.1.1.3.3.2	Английский язык	3 а, б, в, г, д	Программы общеобразовательных учреждений: 2-4 классы для учителей общеобразовательных учреждений. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelova, Москва «Просвещение»	базовый	есть	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelova М. Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013	
1.1.1.3.3.3	Английский язык	4 а, б, в, г.д	Программы общеобразовательных учреждений: 2-4 классы для учителей общеобразовательных учреждений	базовый	есть	Быкова, Н.И. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобраз. учреждений с прилож. на электрон. носителе / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelova, В. Эванс. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2015. – (Английский в фокусе).	
Математика и информатика (предметная область)							
Математика (учебный предмет)							

1.1.2.1.10.1	Математика	1 а, в, г, е	УМК «Начальная школа XXI век». Москва «Вентана-Граф» 2013 В.Н. Рудницкая. Математика.	базовый	есть	Рудницкая, В.Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2-х ч.- М.: Вентана – Граф, 2014. Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных организаций – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015. (Рабочие тетради № 1,2 используются в комплекте с первой частью учебника «Математика» для 1 класса.) Рудницкая В.Н.. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений. / Рудницкая В.Н.– 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015. (Рабочая тетрадь № 3 используется в комплекте со второй частью учебника «Математика» для 1 класса.) В.Н.Рудницкая Математика: 1 класс: тетрадь для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Н. Рудницкая. – М.: «Вентана – Граф, 2015. В.Н. Рудницкая Математика: 1 класс: дидактические материалы: в 2 ч. /В.Н.Рудницкая. – 2 –е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2015	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253
--------------	------------	-----------------	--	---------	------	---	---

1.1.2.1.6.1	Математика	1 б, д	Образовательная система «Гармония». Автор Н.Б. Истомина.	базовый	есть	Истомина Н.Б. Математика: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. / Н.Б. Истомина. – 14 – е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. Истомина Н.Б. Математика: рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса общеобразовательных организаций. В 2- ч. / Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. – 15 – е изд., испр. - Смоленск: Ассоциация XXI век . – 2015.	
1.1.2.1.10.2	Математика	2 а, б, в, г, д	УМК «Начальная школа XXI век». Москва «Вентана-Граф» 2013 В.Н. Рудницкая. Математика.	базовый	есть	Рудницкая, В.Н. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – 5 – е изд., перераб. – М. : Вентана – Граф, 2013.	
№ 323	Математика	3 а, б, в, г, д	Л.Г.Петерсон. «Учусь учиться» по математике для 1-4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». – М.: УМЦ «Школа 2000...»,	базовый	есть	Петерсон Л.Г. Математика 3 класс. Учебник для общеобраз. учреждений в 3 частях - М.: Ювента, 2013	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N 1067 г.

№ 324	Математика	4 а, б, в, г, д	Л.Г.Петерсон. «Учусь учиться» по математике для 1-4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». – М.: УМЦ «Школа 2000...»,	базовый	есть	Петерсон Л.Г. Математика 4 класс. Учебник для общеобраз. учреждений в 3 частях - М.: Ювента, 2013	
Обществознание и естествознание (окружающий мир) (предметная область)							
1.1.3.1.5.1	Окружающий мир	1 б, д	Образовательная система «Гармония». Автор О.Т. Поглазова.	базовый	есть	Поглазова О.Т. Окружающий мир: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений в 2-х ч. /О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин.- 6-е изд. перераб. И доп. – Смоленск: Ассоциация XXI век . – 2014. О.Т. Поглазова. Окружающий мир: рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса общеобразовательных организаций. В 2-х ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – 7 – е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век . – 2015.	

1.1.3.1.1.1	Окружающий мир	1 а, в, г, е	УМК «Начальная школа XXI век». Москва «Вентана-Граф» 2013 Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир.	базовый	есть	Н.Ф. Виноградова, Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. М.: Вентана – Граф, 2013. Н. Ф. Виноградова, Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – М. : Вентана-Граф, 2015	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253
1.1.3.1.1.2	Окружающий мир	2 а, б, в, г, д	УМК «Начальная школа XXI век». Москва «Вентана-Граф» 2013 Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир.	базовый	есть	Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; в 2-х ч. / Н.Ф. Виноградова. – 5-е изд. дораб. – М.: Вентана – Граф, 2013.	
1.1.3.1.3.3	Окружающий мир	3 а, б, в, г, д	Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. / М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,	базовый	есть	Плешаков. А.А. Окружающий мир 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях 2013	
1.1.3.1.3.4	Окружающий мир	4 а, б, в, г, д	Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. / М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение.	базовый	есть	Плешаков. А.А. Окружающий мир 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях 2014.	
Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)							

1.1.4.1.1.2	Основы религиозных культур и светской этики	4 а, б, в, г, д	Программа для общеобразовательных учреждений / Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4–5 классы). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений» - М.: Дрофа, 2012 г.	имеется	есть	Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс (4-5 классы) / А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Дёмин, К.В. Савченко, Т.Д., Шапошникова; под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. Амиров, Р.Б. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы исламской культуры. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс (4-5 классы) / Р.Б. Амиров, Ю.А. Насртдинова, К.В. Савченко, Т.Д.Шапошникова; под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. Шемшурин, под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012 Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. – 4-5 класс. – М.: Просвещение 2012	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253
1.1.4.1.1.4							
1.1.4.1.4.1							
Искусство (предметная область)							
Музыка (учебный предмет)							

1.1.5.2.4.1	Музыка	1 б, д	Образовательная программа «Гармония». Автор М.С. Красильникова.	базовый	есть	Красильникова М.С, Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка. К вершинам музыкального искусства. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / М.С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева. – 3-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253
1.1.5.2.7.1	Музыка	1 а, в, г, е	УМК «Начальная школа XXI век». Москва «Вентана-Граф» 2013 В.О. Усачёва. Музыка.	базовый	есть	Усачёва, В.О. Музыка: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 2013.	
1.1.5.2.7.2	Музыка	2 а, б, в, г, д	УМК «Начальная школа XXI век». Москва «Вентана-Граф» 2013 В.О. Усачёва. Музыка.	базовый	есть	Усачёва, В.О. Музыка: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.О. Усачёва, Л.В. Школяр. – 3 – е изд., испр. и доп.- М.: Вентана – Граф, 2014.	
1.1.5.2.5.3	Музыка	3 а, б, в, г, д	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Программа по музыке для общеобразовательных учреждений 1-4 классы Москва «Просвещение» 2011	базовый	есть	Критская Е.Д. Музыка. 3 класс: учебник / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	

1.1.5.2.5.4	Музыка	4 а, б, в, г, д	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Программа по музыке для общеобразовательных учреждений 1-4 классы Москва «Просвещение»	базовый	есть	Критская Е. Д. Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2012	
Изобразительное искусство (учебный предмет)							
1.1.5.1.4.1	Изобразительное искусство	1 б, д	Образовательная программа «Гармония». Автор Т.А. Копцева.	базовый	есть	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Копцева, В.П. Копцев, Е.В. Копцев. – 3-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253
1.1.5.1.7.1	Изобразительное искусство	1 а, в, г, е	УМК «Начальная школа XXI век». Москва «Вентана-Граф» 2013 Л.Г. Савенкова. Изобразительное искусство	базовый	есть	Савенкова, Л.Г. Изобразительное искусство: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений 2012.	
1.1.5.1.7.2	Изобразительное искусство	2 а, б, в, г, д	УМК «Начальная школа XXI век». Москва «Вентана-Граф» 2013 Л.Г. Савенкова. Изобразительное искусство	базовый	есть	Савенкова, Л.Г. Изобразительное искусство: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. - 3-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2014.	

1.1.5.1.5.3	Изобразительное искусство	3 а, б, в, г, д	В.С. Кузин С.П. Ломов С.Е. Игнатьев Программа по изобразительному искусству 1-4 классы общеобразовательных учреждений Москва Дрофа 2012 г	базовый	есть	Кузин, В.С. Изобразительное искусство. Учебник. 3 класс. – 16-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.	
1.1.5.1.5.4	Изобразительное искусство	4 а, б, в, г,д	В.С. Кузин С.П. Ломов С.Е. Игнатьев Программа по изобразительному искусству 1-4 классы общеобразовательных учреждений Москва Дрофа 2012 г	базовый	есть	Кузин, В.С. Изобразительное искусство. Учебник. 4 класс. – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.	
	Технология (предметная область)						
1.1.6.1.2.1	Технология	1 б,д	Образовательная система «Гармония». Автор Н.М. Коньшева.	базовый	есть	Коньшева Н.М. технология: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / Н.М. Коньшева. – 6 – е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253
1.1.6.1.3.1	Технология	1 а,в,г,е	Система «Начальная школа XX I век» Е.А. Лутцева. Технология. Автор Е.А Лутцева	базовый	есть	Е.А. Лутцева. Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций - М.: Вентана – Граф, 2014	

1.1.6.1.3.2	Технология	2 а, б, в, г, д	Система «Начальная школа XX I век» Е.А. Лутцева. Технология. Автор Е.А Лутцева	базовый	есть	Е.А. Лутцева. Технология, 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. – 4 – е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2014	
№ 575	Технология	3 а, б, в, г, д	УМК системы Л.В. Занкова. Нечаева Н.В., Бухалева С.В. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Самара: Издательский дом «Федоров», 2012	базовый	есть	Цирулик Н.А., С.И. Хлебникова. Твори, выдумывай, пробуй Учебник для 3 класса 2013.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N 1067 г.
№ 576	Технология	4 а, б, в, г,д	УМК системы Л.В. Занкова. Нечаева Н.В., Бухалева С.В. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Самара: Издательский дом «Федоров», 2012	базовый	есть	Проснякова, Т.Н. Технология. Творческая мастерская. Учебник для 4 класса / Т.Н. Проснякова. – 6-е изд. – Самара: Учебная литература, 2013.	
Физическая культура (предметная область)							
1.1.7.1.8.1	Физическая культура	1 б, д	Образовательная программа «Гармония». Автор Р.И. Тарнопольская.	базовый	есть	Тарнорольская Р.И., Мишин Б.И. Физическая культура. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / Р.И. Тарнопольская, Б.И. Мишин. – 3 – е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	

1.1.7.1.5.1	Физическая культура	1 а,в,г,е	Система «Начальная школа XXI век». Т.В. Петрова. Физическая культура.	базовый	есть	Физическая культура: 1-2 классы учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. 2013.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253
1.1.7.1.5.1	Физическая культура	2 а, б, в, г, д	Система «Начальная школа XXI век». Т.В. Петрова. Физическая культура.	базовый	есть	Физическая культура: 1-2 классы учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. – М.: Вентана – Граф, 2014.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253
№ 584	Физическая культура	3 а, б, в, г, д	«Физическая культура» (для четырехлетней начальной школы) Б.Б. Егорова, Ю.Е. Пересадиной, (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. -М.: Баласс,	базовый	есть	Егоров Б.Б. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 2 (3-4 классы). – М.: Баласс, 2012. – 80 с, ил. (Образовательная система «Школа 2100»)	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N 1067 г.

№ 584	Физическая культура	4 а, б, в, г, д	«Физическая культура» (для четырехлетней начальной школы) Б.Б. Егорова, Ю.Е. Пересадиной, (Образовательная система «Школа 2100»). Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. – М.: Баласс,	базовый	есть	Егоров Б.Б. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 2 (3-4 классы). – М.: Баласс, 2012. – 80 с, ил. (Образовательная система «Школа 2100»)	
-------	---------------------	-----------------	--	---------	------	--	--

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения *обеспечивает* возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской

Федерации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования

звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ

(индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся;

осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиакол- лекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

УМК, используемые в образовательном учреждении

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам Основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения русском языке обучения и воспитания.

Образовательное учреждение также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров:

- развитие учительского потенциала;
- совершенствование системы стимулирования и оценки качества труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием;
- развитие информационной образовательной среды;
- развитие системы мониторинга качества образования;
- повышение информационной открытости школы через использование электронного журнала, сайта школы, личных сайтов педагогических работников.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
ПЛАНИРОВАНИЕ			
Анализ системы условий, существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Разработка раздела программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы

Составление сетевого графика по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Коррекция раздела программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	Распределение полномочий среди работников по созданию системы условий.	Система контроля за ходом реализации программы	Директор школы
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в школе. Формирование образовательного пространства, уклада школьной жизни	Администрация школы
Информационная открытость вопросов реализации ООП НОО	Учёт мнения всех участников образовательных отношений. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Повышение доступности и открытости образовательных отношений, привлекательности школы.	Администрация школы
Повышение качества образовательной деятельности	Использование эффективных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; Интеграция системы урочной и внеурочной деятельности	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Педагогическое сообщество учителей начальных классов
Повышение квалификации педагогических работников	Создание условий для дополнительного профессионального образования педагогических работников	Повышение квалификации всеми педагогическими работниками не реже не реже 1 раза в 3 года по актуальным вопросам реализации ФГОС	Заместитель директора; педагогические работники
Разработка	Создание благоприятной	Развитие кадрового	Администрация

системы мотивации и стимулирования педагогических работников	мотивационной среды для реализации образовательной программы и достижения высокого качества образования	потенциала.	школы
КОНТРОЛЬ			
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий	Создание системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Администрация школы

3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Мероприятие	Срок реализации/ контроля	Ответственные	
		Реализация	Контроль
Разработка и утверждение рабочих программ по предмету, программ внеурочной деятельности	август	Педагогические работники	Заместитель директора
Развитие кадрового потенциала			
Развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации системно-деятельностного подхода через создание условий для дополнительного профессионального образования, диссеминацию опыта и сетевое взаимодействие	В течение года в соответствии с планом работы и индивидуальными программами самообразования Контроль – 1 раз в полугодие	Педагогические работники	Заместитель директора
Использование форм методической учебы в школе для повышения компетентности педагогов в вопросах ФГОС: Семинар «Профессиональный стандарт педагога» Круглый стол «Формирование универсальных учебных действий как средство повышения качества образования»	В соответствии с планом работы с педагогическими кадрами	Педагогические работники	Администрация школы

Мероприятие	Срок реализации/ контроля	Ответственные	
		Реализация	Контроль
Индивидуальные консультации Творческие группы			
Мотивация творческого и профессионального роста педагогов (участие в конкурсах, публикации, мастер-классы, предъявление опыта)	В соответствии с планом работы с педагогическими кадрами; с программами самообразования	Педагогические работники	Заместитель директора
Разработка и реализация индивидуальных программ самообразования педагогов	Сентябрь Май	Педагогические работники	Заместитель директора
Психолого-педагогические условия			
Расширение взаимодействия с социальными партнерами с целью организации качественной психолого-педагогической поддержки учащихся (реализация планов совместной деятельности с ЦСПСиД «Веста», ЦМИ)	В течение года Контроль – май	Психолог Логопед Социальный педагог	Заместитель директора
Финансовые условия			
Стимулирование педагогических работников за обеспечение индивидуального подхода к учащимся и качество работы (достижение высоких результатов)	Ежемесячно	Комиссия по установлению стимулирующих выплат	
Материально-технические условия			
Выполнение всех санитарно-технических норм организации образовательной деятельности	В системе. Контроль – в соответствии с планом	Педагогические работники	Заместитель директора по безопасности
Оснащение школы в соответствии с перспективным планом финансово-хозяйственной деятельности: Приобретение динамических моделей, таблиц, интерактивных обучающих игр для совершенствования учебной зоны.	В соответствии с планом	Заместитель директора по АХР	
Информационно-методические условия			
Расширение ресурсов школьной медиатеки, приобретение информационно-образовательных комплексов (по отдельному плану).	В течение года	Библиотекарь	Заместитель директора
Ведение официальной группы	В течение года	Член	Заместитель

Мероприятие	Срок реализации/ контроля	Ответственные	
		Реализация	Контроль
ФГОС НОО		методического совета школы	директора
Расширение ресурсов информационного обеспечения	В течение года	Педагогические работники	Заместитель директора

3.3.8. Контроль за состоянием системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	Сентябрь Декабрь Май	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, соблюдение требований СанПиН; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	В соответствии с планом контроля	Заместитель директора по безопасности
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Заместитель директора по АХР
Информационно-техническое обеспечение	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта. Систематичность в работе с электронным журналом.	Отчёт 1 раз в год	Заместитель директора по УВР, учителя
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений. Своевременное пополнение	В течение года	Директор школы Заместитель директора по УВР

	нормативно-правовой базы школы; своевременное внесение изменений в локальные и нормативные акты		
Материально-техническое обеспечение ООП	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации основной образовательной программы начального общего образования; обоснованность приобретения оборудования.	1 раз в полугодие	Заместитель директора
Информационно-методическое обеспечение ООП	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора по УВР
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	1 раз в четверть	Заместитель директора