



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13»

628311, РФ, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Нефтеюганск, 14 микрорайон, здание № 20. Телефон, факс: 8(3463) 23-74-76, e-mail: sosh13_ugansk@mail.ru



Целевой проект «Инклюзивное образовательное пространство»

Паспорт проекта «Инклюзивное образовательное пространство»

Полное наименование проекта	Целевой проект «Инклюзивное образовательное пространство» включён в Программу развития школы на 2016-2020 гг.)
Основные разработчики проекта	Администрация МБОУ «СОШ № 13», заместитель директора по учебно-воспитательной работе Канюкова Т.И.
Основание для разработки проекта	- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598; - Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189); - Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1015; - Приказ Департамента образования и молодежной политики администрации г. Нефтеюганска от 03.02.2016 № 45-п «Об исполнении Порядка организации и осуществления работы по

	реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида»; - Приказ Департамента образования и молодёжной политики администрации г. Нефтеюганска от 22.04.2015 № 208-п «Об утверждении Плана-графика («дорожной карты») введения инклюзивного образования в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в 2015, 2016 годах»; - Приказ Департамента образования и молодёжной политики администрации г. Нефтеюганска от 08.04.2015 № 174-п «Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в муниципальных общеобразовательных организациях»
Цель проекта	Разработка и реализация инклюзивных подходов как средства обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.
Основные задачи проекта	1. Создать специальные условия для организации инклюзивного образования в школе. 2. Обеспечить комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям ОВЗ, детям-инвалидам в условиях преемственности уровней образования. 3. Обеспечить доступ детей с ОВЗ, детей-инвалидов к дополнительному образованию в образовательном учреждении.

	4. Формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ, детям-инвалидам. 5. Развить социальное партнерство с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины для координации помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
Основные ожидаемые результаты	1. Создать адаптивную образовательную среду для детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью в условиях школы для получения доступного качественного образования. 2. Обеспечить основные направления социально-гуманитарной поддержки процессов социализации ребенка в обществе. 3. Обеспечить детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу. 4. Повысить социальную активность и уровень самореализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 5. Обеспечить процесс формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ и инвалидностью. 6. Установить партнерство между муниципальными, государственными и общественными организациями, обеспечить координацию и интеграцию деятельности организаций, структур.
Слабые стороны	1. Непонимание педагогами сути инклюзивного образования. 2. Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии. 3. Недостаток финансирования для создания в школе коррекционно-развивающей среды, введения в штат дополнительных специалистов.

	4. Отсутствие полного комплекса специализированного оборудования для инклюзивного образования 5. Недостаточное сотрудничество с социальными службами в области развития и продвижения внедрения инклюзивного образования. 6. Низкая информированность социума и родительской общественности об инклюзивной модели образования.
Периоды и этапы реализации проекта	1 этап. (2015-2016 учебный год) – организационный 2 этап. (2016-2019 учебный год) – основной 3 этап. (2019-2020) – контрольно-диагностический

Актуальность проекта. Согласно п.4 ст. 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Таким образом, закон заложил правовую основу для осуществления инклюзивного образования.

Изменение подходов к образованию детей с ОВЗ направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается как средство социальной реабилитации, не только самого ребёнка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребёнка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Одним из первых представлений об инклюзии являлось простое «перемещение» учащихся из специализированных школ в школы по месту жительства или из специальных классов – в классы общеобразовательные. Однако, как показывает практика, этого оказывается недостаточно для повышения уровня социальной адаптации и, тем более, улучшения уровня образования для детей с ОВЗ. И часто приводит к снижению эффективности образовательной деятельности. В тоже время индивидуальный подход к детям с ОВЗ приводит к необходимости организовывать образовательную деятельность таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребёнка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого-педагогической помощи всех участников образовательного процесса.

Построение инклюзивного пространства школы – это создание для детей с ОВЗ беспрепятственной среды обучения, приспособление образовательной среды к их нуждам и обеспечение для них необходимой поддержки в целях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

Проект по организации инклюзивного образовательного пространства в МБОУ «СОШ № 13» предназначен для решения сложной проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. При обучении ребёнка с ОВЗ возникает ряд проблем.

Со стороны педагогов: чему учить, как учить, как взаимодействовать с таким ребёнком, как адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным функциональным возможностям больного ребёнка, как осуществлять промежуточный и итоговый контроль за освоением учащимися учебных программ, как интегрировать усилия учителей, классного руководителя, специалистов в решении вопросов комплексной реабилитации больного ребёнка.

Со стороны родителей самого ребёнка: как ребёнок должен посещать школу, чему должны его там учить, как решать проблемы взаимодействия с одноклассниками.
Со стороны родителей других детей: не повлияет ли совместное обучение на объём программы в сторону её сокращения, получают ли обычные дети необходимые знания.

Со стороны ребёнка с ОВЗ: найдёт ли он друзей, комфортно ли ему будет, сможет ли хорошо учиться.

Проведенный анализ позволил выделить ряд конкретных проблемы нашей школы, решение которых будет способствовать построению инклюзивного образовательного пространства, созданию оптимальных условий для развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в рамках общеобразовательной школы. Проведенный анализ позволил выявить проблемные зоны, наметить пути их решения совместными усилиями педагогического коллектива и родителей, с привлечением общественности.

Состав участников проекта.

Участниками проекта являются учащиеся 1-11 классов (классы инклюзивного образования), родители (законные представители), педагоги и администрация школы, образовательные организации, находящиеся в пространстве сетевого взаимодействия и сотрудничества.

В 2015/2016 учебном году в школе обучаются в классах инклюзивного образования:

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования
ЗПР	1 е – 1 ч. 2 г – 1 ч. 4 д – 1 ч.	5 а – 1 ч. 5 г – 1 ч.
Ребёнок-инвалид (нарушение опорно-	2 а – 1 ч. 3 в – 1 ч.	

двигательного аппарата)		
Домашнее обучение		9 в – 1 ч.

I этап реализации проекта (организационный - 01.09.2015 г. – 31.08.2016 г.)

Цель: создание условий в МБОУ «СОШ № 13» для разработки и внедрения модели инклюзивного образования.

Основные задачи на данном этапе:

- изучение потребностей социума в организации инклюзивного образовательного пространства;
- изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями;
- разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании;
- разработка программно-методического обеспечения.

Формирование инклюзивных классов.

Для решения поставленных задач необходимо провести ряд мероприятий.

Мероприятия и сроки их реализации на организационном этапе реализации проекта.

Мероприятия	Ответственный	Срок	Предполагаемый результат
1	2	3	4
Установление связей с поликлиникой, отделом социального обеспечения	Администрация школы	Октябрь – декабрь 2015	1.Создание банка данных о семьях, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. Выявление потенциальных партнеров школы в плане организации инклюзивного образования. 2.Заключение соглашений о сотрудничестве
Определение состава педагогов, занятых в реализации проекта, обучение персонала	Администрация	Сентябрь – май	Курсовая подготовка учителей, дистанционное обучение.
Подготовка УМК	Педагоги, занятые в реализации проекта	Сентябрь – май	1.Разработка положений и рабочих программ, должностных инструкций для участников проекта, формирование пакета

			диагностических методик, модели образовательной программы для инклюзивных классов.
Освещение работы над реализацией проекта в СМИ	Администрация	Постоянно	1.Создание раздела «Инклюзивное образование» на сайте школы.
Работа с родителями	Члены рабочей группы, администрация	Постоянно	1.Проведение тематических родительских собраний. 2. Заключение договоров с родителями. 3.Согласование с родителями направлений деятельности в рамках проекта, содержания и форм сотрудничества. 4.Анкетирование родителей.

Прогнозируемый результат:

- Повышение педагогической компетентности и ответственности родителей.
- Рост профессионального мастерства педагогов.
- Расширение образовательного пространства школы.

II этап реализации проекта - основной (01.09. 2016 г. – 27. 05.2019 г.)

Цель на данном этапе: внедрение в практику модели инклюзивного образовательного пространства.

Построение инклюзивного образовательного процесса выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивных классов.
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов детей, составление Индивидуальных образовательных маршрутов и Индивидуальных образовательных планов.
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.
4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса.
5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.

Реализация второго этапа проекта

Этап II: Реализация проекта (01.09. 2016 г – 27. 05.2019 г.)		
Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1	2	3
1. Рациональная организация учебного процесса: • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся в инклюзивном образовательном пространстве; • активное внедрение в процесс обучения и воспитания здоровьесберегающих технологий: метод проектов, групповые и игровые методы обучения; • личностно – ориентированный подход к обучению; • проведение оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям учащихся инклюзивных классов.	В течение всего этапа В течение всего этапа В течение всего этапа	Руководитель проекта, рабочая группа, преподаватели, администрация
2. Психологическая поддержка учащихся: • создание комфортного психологического климата в инклюзивном образовательном пространстве; • психологическое сопровождение учащихся инклюзивных классов; • индивидуальные консультации учащихся и их родителей; • психологические тренинги для учащихся; • проведение психологического мониторинга;	В течение всего этапа В течение всего этапа ежемесячно сентябрь, январь, май	Руководитель проекта, Рабочая группа, Преподаватели

3. Физкультурно–оздоровительная работа: • полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья; • организация динамических пауз и часов, физкультминуток и тренингов на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке детей; • совершенствование методики проведения сюжетных игр и физкультминуток; • дыхательная гимнастика, сказкотерапия, музыкальная терапия и др.	В течение всего этапа	Руководитель проекта, Рабочая группа, преподаватели,
4. Медицинское сопровождение: • профилактические медицинские осмотры учащихся и вакцинация; • контроль организации питания учащихся	По графику Постоянно	Руководитель проекта, вспомогательный персонал
5. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями: • повышение квалификации педагогов по проблемам инклюзивного образования, • повышение уровня знаний родителей по проблеме, • привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению мероприятий в инклюзивных классах • Использование наглядной агитации: выпуск газет, буклетов, социальной рекламы.	В течение всего этапа В течение всего этапа	Руководитель проекта, вспомогательный персонал, преподаватели, волонтеры, тьюторы
6. Научно – методическая работа: • Обеспечение научно – методической литературой по проблемам инклюзивного образования • Контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов.	В течение всего этапа	Руководитель проекта, вспомогательный персонал, администрация
7. Профилактическая работа:		Руководитель проекта,

• рассаживание учащихся в классах с учётом дефектов зрения; • физкультминутки для зрения, использование сенсорных кругов; • гигиеническое нормирование учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляции учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т.д.; • использование элементов методики доктора В.Ф. Базарного; • создание электронных тренажеров для глаз.	В течение всего этапа	вспомогательный персонал, преподаватели, администрация школы
8. Выпуск и распространение информационно-методических материалов по проблеме инклюзивного образования	В течение всего этапа	Руководитель проекта, вспомогательный персонал, преподаватели, администрация школы
9. Разработка индивидуальных здоровьесберегающих программ.		

Прогнозируемый результат реализации данного этапа:

- Устойчивое продвижение детей в развитии.
- Увеличение доли детей, которым созданы условия для получения качественного образования в условиях инклюзии.
- Совершенствование психолого-педагогической и медико-социальной помощи с применением современного коррекционно-развивающего, лечебно-оздоровительного, психодиагностического оборудования.
- Расширение социальных связей лица, увеличение количества партнеров по реализации модели инклюзивного образования.
- Увеличение количества специалистов, прошедших повышение квалификации по инклюзивному образованию.

III этап реализации проекта (контрольно-диагностический

28.05.2019г. – 28. 05.2020г.)

Цель работы на этом этапе: обобщение опыта, диагностика и контроль.

На данном этапе ведется подготовка отчетной документации и презентации проекта.

Эффективность работы в рамках проекта будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
1	2	3
Реализация индивидуально-го подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогической помощи детям с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный

		процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

Обобщающим результатом реализации Программы станет разработка модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы, доступность качественного образования, независимо от характера нарушений в развитии по месту жительства; социокультурная адаптация через формирование академических и жизненных компетенций.

Выстроенная модель обеспечит детям с ограниченными возможностями здоровья желаемые и соответствующие его реальным возможностям уровень и профиль образования.